

Grænseoverskridende IT

08.02: engelsklæreren gør sin entre, de sidste elever trækker de bærebare computere op af taskerne.

08.04: det første dokument tikker ind på *FC*, klar til afhentning af de 26 elever i klassen.

08.05: en mangaudgave af Hamlet dukkede, lidt forbavsende, op på skærmen.

Sådan startede min morgen på Tønder Gymnasium anno 2011, dog er jeg klar over at det langt fra er tilfældet for alle gymnasieelever landet over.

Alle i min klasse har en bærbare computer, det er ikke et krav på skolen, men en stor fordel!

De gør det muligt at bruge hjælpeprogrammer som *FirstClass*, eller i daglig tale *FC*, samt at logge på internetsiden *ludus*, hvor vi løbende kan følge med i vores skema, karakterer og meget andet.

Man må sige, at internettet er kommet for at blive, og desto tidligere vi får det integreret som fast inventar i undervisningen, desto tidligere kan både lærere og elever få gavn af det hav af muligheder, det bringer med sig.

Fordelene kan nævnes i flæng! Det giver for det første vidensdeling på et helt nyt plan! I udkantsdanmark, som Tønder og omegn må siges at være en del af, favner gymnasiet over et stort geografisk område, derfor foregår en stor del af gruppearbejde og forberedelse til gruppefremlæggelser over internettet – det er efterhånden både hurtigere, billigere og mere stabilt end den offentlige transport! Og for glemsomme hoveder som mig selv skal man ikke rode rundt efter krøllede papirer i bunden af tasken, men blot hente det ned på computeren – hvilket træerne i regnskoven også er ret glade for.

Selvom Tønder Gymnasium er langt fremme på IT-fronten, vil jeg håbe, at alle de danske gymnasier er endnu længere inden 2015. På fire år kan man nå meget, og programmer som *FirstClass* og hjemmesider som *ludus* er uden tvivl blevet opdateret eller udskiftet inden da.

Inddragelse af IT i undervisningen fanger opmærksomheden fra et større spektrum af elever, da det giver mulighed for at danne grupper efter, hvilken læringsstil man bedst lærer efter. De visuelle kunne eksempelvis se film, mens de auditive lytter til en optagelse eller et musikstykke, alt afhængig af faget naturligvis.

Men med indførelsen af flere medier i undervisningen er det dog vigtigt, at skolen stiller computere til rådighed, så det ikke er afhængigt af den enkelte families økonomiske forhold. Da vi skal holde fast i, at uddannelse er for alle med evnerne og ikke midlerne!

I matematik benyttede vi computeren fra dag ét, og det med stor tilfredshed. Nok stødte man ind imellem ind i problemer, men når man kender alternativet, er brugen af IT absolut at foretrække. Hvis man her tænker økonomisk igen, sparer man mange penge ved, at eleverne ikke skal købe lommeregnerne til tusindvis af kroner, for skoler kan købe en licens til at benytte hjælpeprogrammer forholdsvis billigt.

Jeg vil holde fast i, at investering i IT er klogt, da man som følge heraf får bedre uddannede elever ud på den anden side. Man er bedre rustet til den virkelige verden, hvor det forventes, at man er vant til at bruge internettet som hjælpemiddel.

Unge har flair for IT, og det sker ofte, at vi må hjælpe lærerne med IT hjælpemidlerne, men vi lærer også af hinanden og udvider horisonten på den måde. Udviklingen er gået så forrygende hurtigt på det område.

Hvis frygten for at inddrage computere i undervisningen bunder i den antagelse, at eleverne vil forsvinde ind i internettets mange andre tilbud, såsom synderen *Facebook*, mener jeg, man tager fejl. De første par dage, måske. Men vi studerende er skarpe nok til selv at vide, at vi ikke får gode karakterer og et stærkt grundlag til videre uddannelse ved at sidde på *Facebook*. Det er vores eget ansvar at tage del i undervisningen, og det er vi udmærket klar over. Når der er nogen, der har tillid til en, så har man ikke lyst til at skuffe dem.

Man bliver desuden mindre begrænset, når man fordyber sig i et bestemt område via internettets mange muligheder, og man bliver også langt stærkere til at forholde sig kildekritisk til materiale, man finder på internettet, når man gør det dagligt.

Undervisningen kan differentieres, i ordets mest positive betydning.

Hvis nogen skulle være i tvivl, så er jeg stor fortaler for at inddrage multimedier mere i undervisningen, måske fordi jeg har oplevet, hvor stor gavn, man kan have af det.

Dog skal man ikke 'slippes fri' på internettet, hvis der ikke er et klart mål med det. Det skal altid

underbygges af lærerens undervisning, så det er altså på ingen måde et skridt på vejen til at udskifte læreren med en mekanisk stemme – blot et hjælpemiddel, der dog bør tages imod med åbne arme.

08.02: engelsklæreren gør sin entre og tilslutter straks sin iPad til smartboardet i klassen, mens de sidste elever trækker de bærbare computere op af tasken.

08.04: informationerne overføres med det samme til alle 26 elever i klassen.

08.05: via opkoblingen til venskabsklassen i Gedser og til de skotske gymnasieelever i Edinburgh kan gruppearbejdet om Harold Pinters novelle ”The Dumb Waiter” fra dagen før genoptages, og snart er alle elever fordybet i en spændende diskussion om analysen.

Sådan forstiller jeg mig, at en morgen på Tønder Gymnasium anno 2015 ville begynde, for da vil brugen af IT være udvidet til at gælde alle gymnasier. Samarbejdet på kryds og tværs af landsdele og regioner er nu i 2015 så etableret, at det er ligeså almindeligt at lave afleveringer af gruppearbejder på nettet og via videokonferencer, som det tidligere i 2011 var det i en klasse, hvor man sad overfor hinanden.

Det sidste nye tiltag i IT-undervisningen er inddragelsen af de udenlandske venskabsklasser i sprogfagene, så de sproglige færdigheder i engelsk, tysk, spansk, fransk, russisk, kinesisk, swahili og punjabi bliver støttet mest muligt.

Samhandelen og kommunikationen i den globale verden gør det nødvendigt og ønskeligt at knytte netværk og relationer på tværs af de nationale og kontinentale grænser allerede, mens eleverne går i gymnasiet. IT-teknologiens hurtige fremskridt og fibernettet gør det muligt at udveksle informationer så hurtigt, at der ikke længere er nogen gyldig grund til ikke at udnytte sig af det. Alle gymnasieelever har fra første dag fået udleveret de nødvendige hjælpemidler, så det er alene fantasien, der sætter grænsen for kreativiteten. Flowet i vidensdeling og udveksling er optimalt, og alle nyder godt af de nye bånd, der knyttes.

Den gennemførte IT-undervisning både indenfor Danmarks grænser og i udlandet har åbnet mange nye veje, både på det faglige og det menneskelige niveau. Tønder Gymnasium er ikke længere et af de få steder i landet, hvor *FC* og *ludus* benyttes, nu er det hverdag for alle gymnasieelever. Derfor er 2015 også et år, der vil gå over i historien, for det er noget af en bedrift at have fået gennemført denne ændring. Men udviklingen indenfor IT-undervisningen er langt fra slut.

Der er stadigvæk masser af nye tiltag i støbeskeen, og de venter bare på, at de nødvendige bevillinger går igennem ... vi har stadigvæk meget godt i vente, også i 2020!