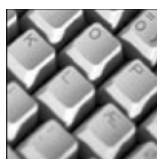


Lectio øvelseshold vejledning



Forord

Dette er en vejledning til håndtering af øvelseshold i Lectio.

I vejledningen kan der forekomme navne på personer, organisationer, adresser m.m. De er udelukkende tænkt som eksempler. Skulle der på nogen måde være sammenfald med virkelige personer eller organisationer, er det utilsigtet.

I materialet er anvendt forskellige skriftsnit for at hjælpe med at tydeliggøre indholdet. Når der refereres til et menupunkt eller en knap, anvendes fed skrift, fx: Klik på knappen **Luk**. Når der skal vælges et menupunkt fra menulinien, skrives et ">" mellem menunavnet og undermenuen, f.eks.

Filer > Gem

Vejledningen er beskyttet af gældende dansk lov om ophavsret. Det er ikke tilladt at kopiere eller på anden måde mangfoldiggøre kursusmaterialet eller dele heraf uden forudgående aftale med MaCom A/S. Der garanteres ikke overensstemmelse mellem vejledningens indhold og funktionerne i tidligere eller fremtidige versioner af Lectio.

God fornøjelse!

Materialet er senest revideret: 07. juli 2010. (CJ)

Indholdsfortegnelse

Forord.....	1
Indholdsfortegnelse.....	2
1 Introduktion.....	3
1.1 Baggrund.....	3
1.2 Metoder.....	3
1.3 Modulregnskab i Lectio.....	5
2 Metoden: To øvelseshold.....	6
2.1 Fremgangsmåde.....	6
2.2 Fordele.....	6
2.3 Ulemper.....	7
3 Metoden: Et øvelseshold.....	8
3.1 Fremgangsmåde.....	8
3.2 Fordele.....	8
3.3 Ulemper.....	8
4 Metoden: Intet øvelseshold.....	9
4.1 Fremgangsmåde.....	9
4.2 Fordele.....	9
4.3 Ulemper.....	9
5 Oprettelse af øvelseshold.....	10

1 Introduktion

1.1 Baggrund

Udgangspunktet er, at én lærer ikke kan foretage laboratorieøvelser med hold over en vis størrelse. En almindelig brugt løsning er at dele holdet op i to grupper. Den ene gruppe holder laboratorieøvelser i en "normal" lektion, mens den anden gruppe gør det i en lektion uden for holdets normale skema. I manualen beskrives nogle forslag til at inkorporere dette i Lectio. Hvilken metode man vil bruge, afhænger af den enkelte skoles behov.

Ofte er det sådan, at den enkelte lærer på et hold selv deler eleverne ind i de to grupper og dermed selv holder styr på, hvem der skal møde hvornår. Det betyder, at det i praksis har været umuligt at planlægge andre lektioner for den "ledige" gruppe i det samme modul, fordi der ikke er et overordnet overblik over, hvilke elever der har øvelser, og hvilke der ikke har øvelser i et modul. Dette kan nu håndteres med Lectio ved at dele eleverne på et hold, hvor der indgår øvelser, ud på 2 øvelseshold. Der oprettes nogle nye holdelementer (øvelseshold), som så skemalægges ligesom ethvert andet hold.

Man kan f.eks. lade den ene gruppe fra et biologihold lave øvelser, mens nogle fra biologiholdets anden gruppe kan have fysik.

Det forudsættes, at der er plads i skemaet. Dvs. at der er afsat et tilstrækkeligt antal moduler til laboratorieøvelser. Det er dog næppe ønskeligt at øremærke modulerne til de enkelte fag. Det bør ske løbende i samarbejde mellem lærerne i laboratoriefagene - og med hjælp fra Lectio.

1.2 Metoder

I det følgende præsenteres tre metoder:

1. Der tilføjes to selvstændige holdelementer (f.eks. "1a bi øv1" og "1a bi øv2") til det oprindelige hold, og eleverne deles ud på de to hold.
2. Der tilføjes et nyt holdelement (f.eks. "1a bi øv") til det oprindelige hold, og alle elever på holdet sættes på samme øvelseshold.
3. Der indføres ikke nogen nye hold, men der afsættes i stedet et antal ekstra lektioner til holdet (f.eks. får holdet "1a bi" tildelt 10 ekstra lektioner til årsnormeringen).

Det anbefales at man benytter Metode 1, men det er selvfølgelig muligt at benytte en af de andre metoder i stedet, hvis man ønsker det.

Metode 1 og 2 kræver, at der tilføjes nye holdelementer på de oprindelige hold i Lectio.

Dette gøres lettest ved at oprette øvelsesholdene som holdelementer under holdet direkte i Lectio, se fremgangsmåde i pkt. 5 Oprettelse af øvelseshold, side 10.

Ved at markere de oprettede øvelsesholdelementer som Lectio elementer kan man samtidig sikre, at elevtilknytningerne på øvelsesholdene bliver bevaret, hvis man vælger at benytte en GAS- eller CSV-fil til at redigere elever med.

Alternativt kan øvelsesholdene oprettes i GAS. Herved kommer holdene automatisk med ud i de eksporterede CSV-filer, se Lectio import vejledning, pkt. 8, side 65. Øvelsesholdene vil desuden kunne oprettes ved at foretage tilrettelserne direkte i CSV-filerne, inden de importeres til Lectio, se fremgangsmåden i Lectio import vejledning, pkt. 9, side 77.

Læs mere om eksport af data fra GAS, i "GAS eksport vejledning" og om import af data til Lectio i "Lectio import vejledning".

Bemærk: Ved brug af Lectio Eksamensmodul skal øvelseshold være oprettet som holdelementer til selve holdet.

1.3 Modulregnskab i Lectio

Ingen af de foreslåede metoder er helt tilfredsstillende med hensyn til modulregnskaberne. Det er ikke et alvorligt problem så længe man er bevidst om, at modultallet for øvelsesholdene kan tegne et misvisende billede af virkeligheden. I skemaet kan det synliggøres, hvilke lektioner der er øvelseslektioner ved at angive det i en **Note** på lektionen. Eleverne kan let gennemskue tallene i **Modulregnskabet** og lærerens modultal kan evt. justeres med **Anden aktivitet**. Ønskes der et korrekt billede for antallet af afholdte øvelseslektioner, bør man i forbindelse med oprettelsen af holdene også justere årnormeringen ved at dele nogle af de normerede lektioner på et hold ud til øvelsesholdene.

2 Metoden: To øvelseshold

2.1 Fremgangsmåde

For at få gavn af Lectio's automatiske modulregnskab for både lærere og elever kan man dele eleverne ud på to hold til øvelseslektionerne. Grupperingen af eleverne kan have betydning for skemaets fleksibilitet. Nedenfor er vist et eksempel på en 2g klasse sorteret efter valgfag. Her vil det nok - afhængigt af skemaet i øvrigt - være praktisk at danne en gruppe af MAH + SA/3 eller MAH + MU/1 + MU/2.

2x 02	Lizette	2g SA/3		2x ma	
2x 03	Rosario	2g SA/3		2x ma	
2x 05	Sara	2g SA/3		2x ma	
2x 10	Jonas	2g SA/3		2x ma	
2x 17	Allan	2g SA/3		2x ma	
2x 19	David	2g SA/3		2x ma	
2x 13	David	2g3g Sa	2m MAH		
2x 06	Regitse		2m MAH		2m KE
2x 11	Jeppe		2m MAH		2g3g Ft/1
2x 20	Jacob		2m MAH		2g3g Ft/1
2x 08	Rasmus	2g MU/1		2x ma	
2x 21	Simon	2g MU/1		2x ma	
2x 01	Jens	2g MU/2		2x ma	
2x 09	Nicklas	2g MU/2		2x ma	
2x 14	Peter	2g MU/2		2x ma	
2x 18	Sara	2g MU/2		2x ma	
2x 04	Mika			2x ma	2g3g Ds
2x 07	Aslan			2x ma	2g3g Ps/1
2x 12	Maria			2x ma	2m KE
2x 15	Alexander			2x ma	2g3g Ft/1
2x 16	Mads			2x ma	2g3g Ft/1

Hvis man vælger at indskrive de "normale" lektioner, hvor der afholdes laboratorieøvelser, som øvelseslektioner, kan man ændre årsnormen for holdet: Hvis f.eks. biologi på obligatorisk niveau har årsnormen 100 lektioner inkl. øvelser, kunne normeringen ændres til 90 lektioner og hver af de to øvelseshold sættes til 10 lektioner. På denne måde bliver modulregnskabet for den enkelte elev korrekt. Men kun halvdelen af lærerens laboratortimer skal tælles med som almindelige lektioner, så også lærerens årsnorm bliver på 100 lektioner inkl. øvelser. Derfor skal lærerens timetal efterjusteres.

Man kan også beholde hele årsnormen på holdet (f.eks. "1a bi"), som det beskrives i næste metode. Derved skal der ikke efterjusteres for læreren.

2.2 Fordele

- Der holdes korrekt styr på modulregnskabet for eleverne i Lectio.
- Eleverne får et præcist skema i Lectio, der viser nøjagtigt, i hvilke moduler de har øvelseslektioner.
- Der kan skemalægges andre holdlektioner i Lectio for den del af eleverne, som ikke har øvelseslektion i det pågældende modul.

- Benytter man Lectio Elevmodul, vil elevernes fravær blive beregnet korrekt.
- Ved at markere øvelsesholdelementerne som Lectio elementer, kan man uden problemer indlæse elevtilknytninger med en GAS-fil.

2.3 Ulemper

- Skemalægger man øvelsesholdene via et skemalægningsprogram, er det ikke det store problem. Vælger man derimod at oprette holdene manuelt, f.eks. ved at benytte MS Excel til at rette i CSV-filerne, kan det tage lidt tid.
- Lærerens modultimer skal justeres, hvis der angives årsnorm på øvelsesholdene, da årsnormen for begge øvelseshold vil blive talt med for læreren. Dette kan gøres ved en anden aktivitet.

3 Metoden: Et øvelseshold

3.1 Fremgangsmåde

Et holds elever tilknyttes alle sammen et øvelseshold. En øvelseslektion skemalægges sådan at den ene gruppe elever afholder deres øvelser i en normalektion og den anden gruppe i en øvelseslektion. Selve opdelingen af eleverne i 2 grupper sørger lærer og elever selv for på traditionel vis (se pkt. 1.1 Baggrund, side 3). Eksempelvis kan der for holdet "1a bi" oprettes øvelsesholdet "1a bi øv".

Hvis man lader holdet (f.eks. "1a bi") være uændret mht. årsnorm, bliver optællingen korrekt. Elevernes modulalt fremgår af holdets modulregnskab, og læreren tilskrives både holdets og de ekstra laboratorietimers modulalt. Hvis man vil, kan der indføres en årsnorm for øvelsesholdet (f.eks. "1a bi øv").

3.2 Fordele

- Skemaet i Lectio viser, at eleverne har øvelser og derfor ikke kan deltage i andre lektioner i det tidsrum.
- Det er nemt at flytte elever mellem de to øvelsesgrupper efter behov i forhold til de aktuelle øvelser.

3.3 Ulemper

- Elever får ikke vist et præcist skema i Lectio. De får ikke vist nøjagtigt, i hvilke moduler de har øvelseslektion (se pkt. 1.1 Baggrund side 3).
- Skemaet viser, at alle eleverne fra et hold har øvelser, selvom det i praksis kun er den ene halvdel af dem. Der kan derfor ikke, i Lectio, skemalægges lektioner for den del af eleverne, som ikke har øvelseslektion i det pågældende modul.
- Benytter man Lectio Elevmodul vil elevernes fravær ikke blive beregnet korrekt, da en del af eleverne ikke vil være til stede i visse lektioner, men stadig optræder på fraværsregistreringen for lektionerne.

4 Metoden: Intet øvelseshold

4.1 Fremgangsmåde

En øvelseslektion skemalægges som en lektion for holdet, og den enkelte lærer meddeler selv eleverne, hvem der skal møde op hvornår. Dvs. hvilke lektioner der er øvelser i.

Øvelseslektionerne kan indskrives af lærerne via **Opret lektion** for holdet (f.eks. "1a bi"). Så tæller de som afholdte lektioner for både læreren og alle holdets elever. Man kan eventuelt ændre i holdets årsnorm. Men som nævnt tidligere er det ikke et stort problem at køre med modultal der er forkerte, så længe man er bevidst omkring det.

4.2 Fordele

- Denne metode er lettere at gå til end de andre metoder.

4.3 Ulemper

- Elever kan ikke få vist et præcist skema i Lectio, men skal selv holde styr på, hvilke øvelseslektioner de skal være med til.
- Der kan ikke skemalægges lektioner direkte i Lectio for den del af holdet som ikke har øvelseslektion i det aktuelle modul.
- Modulregnskabet i Lectio bliver forkert, med mindre man korrigerer det manuelt.
- Benytter man Lectio Elevmodul, vil elevernes fravær ikke blive beregnet korrekt, da en del af eleverne ikke vil være til stede i visse lektioner, men stadig optræder på fraværsregistreringen for lektionerne.

5 Oprettelse af øvelseshold

Se en mere udførlig beskrivelse af hvordan øvelseshold oprettes direkte i Lectio i **Lectio Administrator vejledning** (<http://www.lectio.dk/dokumenter.htm>) eller se **Lectio Import vejledning** (<http://www.lectio.dk/dokumenter.htm>) for beskrivelse af, hvordan øvelseshold kan importeres til Lectio ved først at oprette dem i GAS og dernæst importere dem til Lectio.