**2. fremmedsprog i SO2 IBS 24 25
(fransk, kinesisk, spansk, tysk)**

* I SO2 på IBS bidrager 2. fremmedsprog med en perspektiverende kulturanalyse af fremmedsprogets ophavsland ud fra Geert Hofstedes kulturelle dimensioner.
* Analysen som eleverne skal foretage i 2. fremmedsprog SO2-modulet er en del af den overordnede SO2 opgave som de skal arbejde videre med, præsentere og vurderes på i SO2-modulerne efter selve studieturen. Ved modulets afslutning skal grupperne lægge deres opgavebesvarelser i deres SO2 portfolio, så det hele ligger klart, når de kommer hjem fra studieturen og den endelige SO2 fremlæggelse skal forberedes.
* BEMÆRK: Alle nødvendige materialer ligger enten som direkte links i dette dokument eller som dokumenter/slides i SO2 på IBS mappen på TEAMS.
Det er faglærerens opgave at hente relevante dokumenter på TEAMS og gøre dem tilgængelige for eleverne. Det er ligeledes faglærerens ansvar at formidle instrukser om modulets indhold til eleverne.
Eleverne vil herudover have adgang til alle SO2 materialer via den nye SO-hjemmeside
* BEMÆRK OGSÅ: På nogle af 2. fremmedsprogsholdene sidder der elever fra forskellige klasser/studieretninger. IBS-elever skal i dette modul arbejde sammen med dem de er i SO2 gruppe sammen med (som har deres 2. fremmedsprog på samme tidspunkt – så de finder bare hinanden et sted på skolen).
* Spørgsmål om modulerne rettes til: KA

**2. Fremmedsprog Modul 1 (før studieturen)**

**Materialer:**

* Tekst som introducerer Geert Hofstedes kulturelle dimensioner: [3.1 Geert Hofstedes kulturelle dimensioner | Analyse af kultur og sprog. SO1 på HHX (systime.dk)](https://so1.systime.dk/?id=137)
* ”COUNTRY COMPARISON TOOL”: [Country comparison tool (hofstede-insights.com)](https://www.hofstede-insights.com/country-comparison-tool)

**Modulindhold**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Overordnet opstart til SO2**
 | * Gennemgang af intro PP til SO2 BEMÆRK KUN 2E
 |
| 1. **Indledende instruktion til eleverne**
 | Eleverne får at vide, at de i dette modul skal arbejde sammen med deres SO2 gruppe. For nogle af elevernes vedkommende kan det betyde, at de skal arbejde sammen med elever, som har et andet 2.fremmedsprog end de selv har. Men da 2. fremmesprogsmodulerne er skemalagt samtidigt, er dette ikke noget problem - de finder blot deres SO2 gruppe-kammerater og arbejder sammen med dem. |
| 1. **Gruppearbejde: Intro til Hofstede og de kulturelle dimensioner**
 | Eleverne læser om Hofstedes kulturelle dimensioner via følgende link: [3.1 Geert Hofstedes kulturelle dimensioner | Analyse af kultur og sprog. SO1 på HHX (systime.dk)](https://so1.systime.dk/?id=137)  |
| 1. **Besvar herefter følgende opgaver**
 | 1. Redegør kort for Geert Hofstedes kultur-analysemodel (de kulturelle dimensioner).
2. Benyt teksten fra Systimebogen [3.1 Geert Hofstedes kulturelle dimensioner | Analyse af kultur og sprog. SO1 på HHX (systime.dk)](https://so1.systime.dk/?id=137) og/eller besøg Hofstedes egen website og sammenlign Danmark med landet/landene, hvor de taler jeres andet fremmedsprog (Tyskland, Frankrig, Spanien, Kina) med udgangspunkt i hans ”COUNTRY COMPARISON TOOL”: [Country comparison tool (hofstede-insights.com)](https://www.hofstede-insights.com/country-comparison-tool)
3. Forklar, med udgangspunkt i de kulturelle dimensioner, hvilke problemer og udfordringer der kan være forbundet med at danske forretningsfolk skal samarbejde/lave forretninger med forretningsfolk fra Tyskland, Frankrig, Spanien og/eller Kina.
 |
| 1. **Upload besvarelser i SO2 portfolio**
 | Hver gruppe uploader deres opgavebesvarelser i SO2-portfolioen, så det hele ligger klart, når de kommer hjem fra studieturen, og den endelige SO2 fremlæggelse skal forberedes.  |