

Holdet 2h Re1 - Undervisningsbeskrivelse



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2024/25
Institution	Herlev Gymnasium og HF
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Anne-Sofie Svendsen
Hold	2024 2h Re1 (2h Re1)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kristne pilgrimsrejser og helligsteder
Titel 2	Kvinder i islam
Titel 3	Hinduismen i øst og vest
Titel 4	Karismatisk kristendom
Titel 5	Jødedom
Titel 6	Eksamensprojekt

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

T - Teori
M - metode
B - Begreber / Fænomener
Baggrundsmateriale
Kilde tekster

Titel 1

Kristne pilgrimsrejser og helligsteder

INDHOLD OG FORMÅL:

Forløbet handlede om kristne pilgrimsrejser med fokus på caminoen/Jakobsruten til helligstedet Santiago de Compostella. Vi arbejdede lidt med rejsen i middelalderen og fokuserede på det senmoderne samfund. Vi berørte oversigtligt helligstederne Rom og Jerusalem.

Pilgrimsrejser på caminoen til Santiago de Compostella analyseret ved brug af Jørgen Podemann Sørensen's model om ritualens 3 planer: Det rituelle plan, det mytiske plan (myten om Sankt Jakob) og virkningens plan: her skelnede vi mellem sekulære, spirituelle, katolske og protestantiske virkninger:

- Katolske virkninger: tro+gerninger (7 sakramenter-fokus på bod, herunder pilgrimsrejse) fører til frelse. Den dobbelte udgang.

- Protestantiske virkninger: Tro fører til frelse eller frelsesuniversalisme. Lidell: kroppen beder, troen forstærkes under pilgrimsrejsen. Inge Meibom: man møder helligånden i naturen og møder andre mennesker (communitas)

- Sekulære virkninger: ontologisering (finde mening), potensering (spænding), motion, turisme.

- Spirituel: Egne erfaringer med tilværelsens åndelige sider.

Oversigtligt om religionens rolle i det danske senmoderne samfund og oversigtligt om religionens rolle historisk set i middelalderens teocentriske forståelse.

UGE 41: Eleverne blev præsenteret for religionsvidenskabelig tekstgennemgang med fokus på metode, resumé, analyse og perspektivering..

METODE:

- Grundlæggende metodebegreber som indefra, udefra, maksimalist, minimalist, elite, mainstream og repræsentativitet.

TEORI:

Følgende teorier blev præsenteret og anvendt hovedsageligt på pilgrimsrejser til helligstedet Santiago de Compostella:

- Jørgen Podemann Sørensen's model om ritualens 3 planer.

- Davie om helligstedets 7 kendetegn.

- Senmodernitet-fokus på Ziehes begreber som kulturel frisættelse, ontologisering, potensering og formbarhed. Samt andre (ikke Ziehe) begreber som sekularisering, afsekularisering.

- Eliade og Durkheims teorier om helligsteder. UGE 41.

FELTARBEJDE OG EKSKURSIONER:

Besøg og oplæg ved præst i Jakobskirken i Ballerup.

+

Feltarbejde/ekskursion til Lindehøj Kirke for at indgå i et gruppearbejde om Senmoderne Folkekirke arrangeret af Skoletjenesten Gladsaxe/Herlev.

Indhold

✎ Rediger

Kernestof:

Fingeren væk fra navlen-fingeren ned i teksten-op i karakter

Religionsdefinition (af religionsforsker Caroline Schaffalitzky de Muckadell). Uddrag fra <https://www.religion.dk/hvad-er-religion/s%C3%A5dan-defineres-religion-i-dag>

Struktureret evalueringsdialog præsenteret

Ninian Smarts model om religionens 7 dimensioner-

Outlandish - I Only Ask Of God

Cases:

Der er ingen lektier til dette modul.

I skal sidde på faste pladser, så I lærer at arbejde sammen med på kryds og tværs. Her er bordplanen

Ordsky - store kristne helligsteder

Introduktion til forløbet om kristne pilgrimsrejser og helligsteder 2024.pptx

T Davies teori om helligsteder-TEORI

Uddrag fra dokumentarfilmen Jesu fødselsdag (fra 26.13 til slut)-RELIGIØS GRUNDEKST-FILM-CFU

Gravkirken som helligsted - elevnoter

M LEKTIE (brug 5-10 minutter): Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om basal religionsfaglig metode med fokus på metodebegreberne indefra/udefra, mainstream/elite samt maksimalist/minimalist.

Jakob den ældre/Sankt Jakob var blandt de første af Jesu disciple.

Film om pilgrimsfærd på caminoen (Jakobsvejen) til Santiago de Compostela:

Bertelsen på Caminoen afsnit 23 (17 min)-KILDEKST-FILM-DR

Kort over pilgrimsrejser til Santiago de Compostella

Symbol/ibskal for caminoen/Jakobsruten; så ved man, hvor man skal gå.

Podcast-ANS fortæller om pilgrimsrejser til helligstedet Santiago de Compostella.m4a (20 min.)

Apostlen Jakob - skytshelgen for pilgrimme

Citater fra Bertelsen på Caminoen afsnit 23, så vi kan være tekstnære.

ENESTE LEKTIE TIL MODULET (brug 5-10 minutter): Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om kristne helligsteder. Du skal kunne nævne nogle kristne pilgrimssteder og komme med nogle eksempler på, hvad et helligsted er (inddrag Davies t

B Spiritualitet

Hvorfor tager folk afsted

Find2learn om Santiago de Compostella

ONSDAGS-LEKTIE (brug ca. 15-25 minutter): Duus: Pludselig bliver benene slået væk under en-KILDEKST+svar på elevfeedback INDEN modulet.

LEKTIE (brug 5-10 minutter): Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om pilgrimsrejse til helligstedet Santiago de Compostella: Det rituelle plan, det mytiske plan og virkningens plan.

T Thomas Ziehes teori om senmodernitet

Min Camino - del 1 - TV Midtjylland (ca. 12 minutter)

Mig og Gud og mig.pdf

B Quizlet: Begreber senmoderne religiøsitet-religion b-niveau

LEKTIE (brug 5-10 minutter): Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om Duus' pilgrimsrejse til helligstedet Santiago de Compostella: Det rituelle plan og virkningens plan. Du inddrage viden fra kildeteksten Duus Pludselig bliver bene

Rejsen til Jakobsland-KILDE

I modulet ser vi: Europa i middelalderen 2 : Munke og kættere. (Fra 7/8 -23.min: Om bod, pilgrimsfærd og Santiago de Compostella.KILDE-FILM-CFU.

De syv katolske sakramenter/nådemidler:

Den dobbelte udgang eller frelsesuniversalisme. Uddrag fra <https://www.kristendom.dk/sp%C3%B8rg-om-kristendom/findes-helvede-i-kristendommen>.

Erkeenglen Michael vejer tro og gerninger-kalkmaleri-BILLEDKILDE

2000 års kristendom Katolicisme.pdf

How the Medieval Church Frightened People Into Obedience (ca. 11 min. på engelsk)

LEKTIE (brug 10 minutter): Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om senmoderne religiøsitet (genlæs "Mig, Gud og mig" efter behov). Du skal som minimum kunne bruge Ziehes teoribegreber om senmodernitet (formbarhed, kulturel frisætte Afsnit

Katolicisme og lutherdom/protestantisme. Fra De kristnes religion, s. 175-176.pdf

Luther inkl kilden tro og gerninger (uddrag)-KILDETEKST

Luther (2003)-udrag fra filmen-fra 3 til 13 + 31-36 min.FILM-

Den apostolske trosbekendelse

ONSDAGS-LEKTIE (brug ca. 20-25 minutter): Protestantisk kritik af den katolske kirke i starten af 1500-tallet / Reformationen - der skal være svar på Socrative inden modulet. Ingen struktureret evalueringsdialog i dag.

LEKTIE (tager ca. 10 min og svar sandt eller falsk til 3 påstande på elevfeedback inden kl. 8.15): Læs om Sankt Jacobskirke i Ballerup.

LEKTIE: Det professionelle feltarbejde: Der er faglige grunde til, at vi gennemfører feltarbejde, ikke personlige. Det vil sige, at I skal holde en professionel distance og undgå at blive personligt involveret (don't go native). I skal fx ikke diskutere

Arbejdsgrupper i kirken:

LEKTIE: Det folkekirkelige landskab. Hvordan ser den senmoderne kirke ud? Fra:

Folkekirkens Skoletjeneste.

Elisabeth Lidell-pilgrimsvandring-RELIGIØS GRUNDTEKST

Ordets gudstjeneste (om den protestantiske gudstjeneste). Uddrag fra <https://www.folkekirken.dk/om-troen/reformation/hovedtanker/vigtige-ideer/ordets-gudstjeneste>

Gudstjeneste i folkekirken (4 min.)-RELIGIØS GRUNDTEKST

De fik kirken på benene.docx-RELIGIØS GRUNDTEKST

Begrebsnøglen:

ONSDAGSLEKTIE (brug ca. 15 min. på lektionen=: Hvorfor afskaffede Luther pilgrimsvandring? - læs og svar på 4 spørgsmål på elevfeedback INDEN modulet.

LEKTIE: Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om, hvorfor mange af nutidens protestanter tager på pilgrimsvandring fx på caminoen og besøger pilgrimssteder fx Santiago de Compostella.

LEKTIE: Om prøverne

Eksempel på religionsfaglig tekstgennemgang religion b.docx

Opgavebeskrivelse:

Religionsvidenskabelig tekstgennemgang religion b-niveau version 2024.docx

Ingen struktureret evalueringsdialog i uge 41.

Teorier, der skal anvendes, når der arbejdes med kristne pilgrimsrejser og helligsteder: carsten lykke-kjeldsen: Begrebsnøglen til religion, systime; sider: 116

Prøver-de elever, der ikke var til stede i modulet 27/9 tager prøve 1, dvs. Socrative-15 spørgsmål-15 minutter-det glemte jeg.

Medbring bogen: Begrebsnøglen

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Prøver-kristne pilgrimsrejser og helligsteder	27-09-2024
Rel.faglig analyse: Kristne pilgrimsrejser...	10-10-2024

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 13 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste
arbejdsformer

Titel 2**Kvinder i islam****INDHOLD OG FORMÅL:**

Forskellige måder at være kvinde på i islam samt perspektiver med særlig relevans for muslimske kvinder. Fokus på Danmark i dag.

-Kvinder på Muhammeds tid.

Disse kvinder kan være mytiske forbilleder for kvinder i dag.

Mange måder at være kvinde på i Muhammeds tid fx imam, kriger, lærd, handelsperson, mor.

Fokus på Aicha, Khadija, Umm Salama, Umm Waraqua, Umm Umara, Safiyyah.

-Sherin Khankan-dansk muslimsk imam i Mariam Moskeen i København. Sherin Khankan udfordrer en patriarkalsk læsning af Koranen og Hadith.

-Projektarbejde om kvinder, der konverterer til islam.

Anvendelse af Rambos konversionsmodel/teori og Glocks deprivationsteori.

Fokus på tekstnærhed samr besvarelse af en redegørende, analyserende og perspektiverende/diskuterende/vurderende problemstilling.

-Ikke heteroseksuelle muslimer.

Biseksuelle og lesbiske muslimske kvinder.

Udfordringer.

Den ætiologiske myte om Lot og Sodoma og Gomorra.

Sabaah-organisationen.

-Woke-islam:

Hijab-demoer udløst af indskrænkning af religionsfriheden forslået af Kommissionen for den glemte kvindekamp.

Hoffmanns teori om woke-islam.

Valg-tvang?

Forskel på niqab og hijab.

Koranen og hadith om niqab og hijab.

Danskernes syn på niqab.

Niqab-forbud fra 2018 ("Burka-forbuddet").

-Professionsrettet og praksisorienteret modul om tørklædet, islam og det danske arbejdsmarked: Pædagog, politi, skolelærer, militær mv.

-Nikah-ritualets rituelle plan og virkningens plan.

-Udfordringer med at få en skilsmisse, dvs. ophæve nikah, og i den forlængelse en professionsrettet og praksisorienteret modul om, hvordan man kan møde problemstillingen på det danske arbejdsmarked fx som socialrådgiver. Forskellige løsningsforslag på, hvordan nikah kan ophæves, hvis ægtemanden ikke ønsker det. Køn og islam.

METODE:

-Fortsat anvendelse af basale religionsfaglige metodebegreber.

-Eleverne blev præsenteret for Beckfords model om forskellige medlemstyper samt Jan Hjärpes model om traditionalister-modernister, sekularister-teokrater.

-To tilgange til studiet af religion og religiøse aktører: Essentialisme og socialkonstruktivism. Undgå essentialisme, for religion og religiøse aktører er dynamiske og foranderlige.

TEORI:

- Teoribegreber om senmodernitet (repetition), herunder senmoderne religiøsitet og Ziehebegreber som ontologisering, formbarhed og kulturel frisættelse.
- Rambos teori om 7 trin i en konversionsproces.
- Glocks deprivationsteori.
- Thomas Hoffmanns teori om woke-islam.

FELTARBEJDE OG EKSKURSIONER:

Vi fik besøg af informanten Stine, der berettede om sin konversionsproces samt svarede på spørgsmål om at være kvinde i islam. Stine er fra Islamisk Trossamfund.

Indhold

Kernestof:

Kvinder, islam og mig (dokumentarfilm 30 minutter-CFU)-KILDE

Øvelse: Forforståelse om kvinder i islam.

LEKTIE: Generel og individuel evaluering af den skriftlige opgave om Agnete Holks pilgrimsvandring.

Ny bordplan:

How many wives did the Prophet MUHAMMAD have during his life?

Outlandish - Aicha (Video)

Al Bukhari-kapitel 10-HADITH-RELIGIØS GRUNDEKST

The Story of Nusaybah, Islam Fierce Female Warrior

Darwish feat Fareast - Safiyyah (Official Music Video)

Koranen sura 33 vers 32-34.

ONSDAGSLEKTIE (Læs en artikel og svar på 3 spørgsmål på elevfeedback INDEN modulet):

LEKTIE: Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om dokumentaren "Kvinder, islam og mig", som vi så i mandags. Du skal kunne lave metodeovervejelser over hovedpersonen samt komme med konkrete eksempler på de forskellige syn på kvinder

Noteskema til modul 2-Kvinder i islam-Kvinder på Muhammeds tid

Mariam-moskéen-visioner-KILDEKST

Female imams in Copenhagen | DW English-2017

Interview with Sherin Khankan, Denmark- first female imam-2018 (vi så de første 9 min.)

LEKTIE: Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om kvindelige mytiske forbilleder i islam, nemlig kvinder fra Muhammeds tid i Medina ca. 600-tallet. Du skal kunne sige noget om Khadija, Aicha og gerne flere andre.

Projektbeskrivelse-Kvinder og konversion

ANS podcast om konversion TEORI

Rambos konversionsmodel TEORI

Rambos konversionsteori til noter-TEORI

Danskere vender sig mod Mekka - Sidsels KONVERSIONSBERETNING

Vi ser "Når naboens datter bliver muslim" (1). FILM-CFU-Michelles

KONVERSIONSBERETNING (44 min.)

Som 17-årig valgte Sine at konvertere til islam-Sines KONVERSIONSBERETNING

Glocks deprivationsteori-TEORI

Carsten Lykke-Kjeldsen m.fl: Begrebsnøglen til religion, Systime; sider: 11-12

LEKTIE: Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om Sherin Khankans syn på islam. Inddrag og forklar: Modernist, kvindelig imam, Maryam Moskeens visioner.

LEKTIE: Ingen struktureret evalueringsdialog i uge 45 pga. projektet: Kvinder-konversion-islam. I stedet skal du læse og/eller se det materiale, der hører til dit projekt inden modulet.

LEKTIE: Danskere vender sig mod Mekka - Sidsels KONVERSIONSBERETNING

LEKTIE: Vi ser "Når naboens datter bliver muslim" (1). FILM-CFU-Michelles KONVERSIONSBERETNING (44 min.)

LEKTIE: Som 17-årig valgte Sine at konvertere til islam-Sines KONVERSIONSBERETNING

LEKTIE: Hjemme har I arbejdet videre med jeres projekt. Alle har færdiggjort redegørelsen og er godt i gang med analysen.

LEKTIE: Alle har afl. produkt d. 7/11 kl. 23.59. Og de, der skal fremlægge live, er klar til det.

Bisexual muslim woman defends controversial LGBT rights lessons | ITV News-KILDEKST

Myten om Lot og Sodoma og Gomorra

Homoseksualitet og islam. Uddrag fra Dorte Motzfeldt, Religion og etik, Systime herunder uddrag fra Koranen sura 6 vers 152; sura 7 vers 80-81; sura 17 vers 32; sura

24 vers 2-RELIGIØSE GRUNDTEKSTER

Forening hjælper homoseksuelle muslimer: »Du kan alligevel ikke gemme noget for Allah«RELIGIØS GRUNDTEKST-Vi læste kun den første 1/4.

GENEREL EVALUERING - PROJEKTAFLIVERINGER KVINDER, DER KONVERTERER TIL ISLAM

Kommissionen for den glemte kvindekamp offentliggør deres første anbefalinger-uddrag fra <https://denglemtekvindekamp.dk/kommissionens-anbefalinger/delanbefalinger-om-boerneliv/> (udefra til islam)

'NALLERNE VÆK FRA KVINDERS HIJAB' – STOR DEMONSTRATION I KØBENHAVN-2022

ONSDAGSLEKTIE (brug ca. 15 minutter - læs kun 1 side af artiklen og svar på spørgsmål på elevfeedback INDEN modulet) Aya Baram-Nallerne væk fra mit tørklæde-5-september-2022-kronik-berlingsketidende.pdf KILDETEKST

De fleste muslimer ligeglade med tørklæder

Koranen sura 24 vers 30-32-HELLIGSKRIFT

Sura 33 vers 53. Koranen-HELLIGSKRIFT

Krasniks interview med kvinde i niqab-Aya Amal-Deadline-2016-uddrag på ca. 3-4 min-KILDETEKST

§67 i Grundloven: Religionsfrihed (formel)-KILDETEKST

Illustration af de fire meste almindelige typer af muslimske tørklæder.

Fakta om burka og niqab-København Universitets rapport fra 2010.

Epinionsmåling om burka eller niqab i det offentlige rum september 2017-KILDETEKST

§134 c i Straffeloven tilføjet i 2018: Tildækningsforbud (også kaldet burka-forbud i folkemunde)-KILDETEKST

LEKTIE: Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om "Nutidens demonstrationer for retten til at bære tørklæde som eksempel på woke-islam".

Islam i vuggestuen; Jeg har altid vidst, at jeg skulle dække mig til

Smid dog tørklædet

EU-Domstol: OK at fyre muslim for at bære tørklæde

Ingen hijab på i Forsvaret: Men må du som læge, dommer eller i politiet?

Fulla - Dentist | فلة - طبيبة الأسنان

LEKTIE: Forbered dig på at indgå i en struktureret evalueringsdialog om niqab og hijab i Danmark.

Bordplan lokale 120-religion b-november-december.doc

WOKE ISLAM - Pilestræde-PODCAST (fremstilling og Hoffmanns teori om woke islam)

Ayses røde tørklæde

Det professionelle feltarbejde: Der er faglige grunde til, at vi gennemfører feltarbejde, ikke personlige. Det vil sige, at I skal holde en professionel distance og undgå at blive personligt involveret (don't go native). I skal fx ikke diskutere de ho

Uddrag fra <https://www.vive.dk/da/udgivelser/muslimske-kvinder-og-skilsmisse-i-en-dansk-kontekst-kx0boozl/>:

Nikah - Islamisk vielse+ Vores islamiske vielseskontrakt – Nikah.dk + Nikah Islamic Ceremony Today 12-06-2021

Ingen onsdagslektie pga. eksamens-december.

Boks 10.1 Islam og sex inden for ægteskabet.

Fra <https://www.vive.dk/media/pure/lxm7p5xd/3736328>

Wafas udfordringer med ikke at kunne få opløst sin nikah. Fra:

<https://www.vive.dk/media/pure/lxm7p5xd/3736328>

Syv anbefalinger til muslimske ledere og danske politikere

Religiøse domstole i DK - kort uddrag fra <https://pov.international/vi-har-flere-religiose-domstole-i-danmark/>

Minister: Nultolerance over for religiøse mørkemænd

<https://nyheder.tv2.dk/2024-09-20-forsker-var-syv-aar-i-lukkede-muslimske-miljoeer-har-en-saerlig-vigtig-anbefaling-kun-videoen>

Fortolkninger af religion. ANS-tegneserie-vodcast-vi ser de første 7,29 min.

To tilgange til studiet af religion og religiøse aktører: Essentialisme og socialkonstruktivisme.

- M Beckfords model om medlemstyper-METODE
- M Jan Hjärpes model om religiøse tolkninger af religionens indhold og funktion (metode).
ANS-vodcast-METODE
- M Krydsord til Jan Hjärpes model.pdf
- M Jan Hjärpes model om forskellige syn på religionens indhold og funktion (kan bruges til at belyse, at der findes forskellige fortolkninger af helligskrifterne). Bl.a. fra Begrebsnøglen, Systime-METODE
- Ingen lektier til dette modul
- Strategier lavet i samarbejde med Re1
- Bordplan lokale 120-januar-få ændringer.

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Projekt: Kvinder i islam-Kvinder og konversion	07-11-2024
Prøve-Kvinder i islam-redegørende niveau	06-01-2025

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 18 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste
arbejdsformer**

Titel 3

Hinduismen i øst og vest

UNDERVISNINGSBESKRIVELSE fra tidl. hold. Endnu ikke tilpasset Re1.

INDHOLD OG FORMÅL:

Forløbet handlede om hinduismen i Østen (Indien) og i Vesten med fokus på Danmark.

-Hinduismen i Østen, herunder centrale trosforestillinger (karma, samsara, reinkarnation, atman, moksha, puja, gudsopfatelser, erkendelsesvejen (Upanisaderne) samt bhakti-vejen (Bhagavadgita). Guruer. Pilgrimsrejse og helligstedet Ganges.

-Hinduismen i Vesten: Pluralisme fx traditionel hinduisme (bl.a. Hare Krishna-bevægelsen), synkretisme og trivialisering. Vi fokuserede på følgende hinduistiske ideer og ritualer i Vesten: Karma og reinkarnation samt meditation (skelnen mellem samatha og vipasyana), yoga.

Begreber til at tale fagligt og religionshistorisk om hinduismen samt fagbegreber som fx do-ut-des, myte, ritual, henoteisme, antropomorf, monoteisme, polyteisme.

Eleverne arbejdede fortsat med religionsvidenskabelig tekstgennemgang med fokus på metode, resumé, analyse og perspektivering..

METODE:

Fortsat fra tidligere forløb: Basale religionsfaglige metodebegreber, Jan Hjärpe og Beckford.

TEORI:

Følgende teorier fra tidligere forløb blev anvendt:

- Jørgen Podemann Sørensen's model om ritualens 3 planer.
- Davie om helligstedets 7 kendetegn (anvendt på Ganges)
- Senmodernitet-fokus på Ziehes begreber fx ontologisering, potensering og formbarhed.
- Samt andre begreber som fx polarisering, sekularisering, afsekularisering.
- Eliade og Durkheims teorier om helligsteder (anvendt på Ganges).

Følgende nye teorier blev præsenteret og anvendt:

- Rambos teori om konversionens 7 stadier (anvendt på Sørensen's konversion til Hare Krishna).
- Van Gennep's overgangsritual og Turners begreber om antistruktur og communitas (anvendt på "Morgengudstjeneste i Indien").
- Gilhus' teori om religion smurt tyndt udover med fokus på trivialisering (anvendt på hinduismen i Vesten).
- Urbans teori om carry-effekten (også kaldet westernization) (anvendt på hinduismen i Vesten).

FELTARBEJDE OG EKSKURSIONER:

Feltarbejde på internettet: 3 hjemmesider med hinduistiske begreber og/eller ritualer, herunder Hellands teori om religion online og online religion.

I forløbet arbejdede vi mundtlig i forbindelse med den strukturerede evalueringsdialog.

Indhold

✎ Rediger

Kernestof:

Extrem Pilgrim i Indien (vi ser de første 24 minutter FILM-CFU-RITUALBESKRIVELSE.

The story of River Ganga-MYTE

T Davies teori om helligsteder-TEORI

T Modellen om ritualets 3 planer

Evaluering af prøve Kvinder i islam

Billede af samsara

Billede af karma og reinkarnation

Quizlet Begreber-hinduisme

Upanisaderne Maitrayania Upanishad 1 Forholdet til kroppen og den forgængelige (ikke-evige) verden, 800-400 f.v.t. -HELLIGSKRIFT

RITUALBESKRIVELSE

Struktureret evalueringsdialog om helligstedet Ganges (inddrag Davies teori om helligsteder) og Ganges-ritualernes rituelle plan, mytiske plan og virkningens plan.

ONSDAGSLEKTIE (tager ca. 15-20 minutter): Fakta om hinduisme; Puja-Fra Grundbogen til religion C, Systime+svar på Elevfeedback.

Frelsesveje. Uddrag fra Poulsen, Allan: Hinduisme, Systime. Fokus på erkendelsesvejen og hengivelsesvejen

Upanisad At sidde hos Billede

Hindu Temple Worship—BYU Museum of Art "Loving Devotion"RITUAL-BESKRIVELSE

What is Bhakti?

Billeder til hinduistiske frelsesveje.pptx

Struktureret evalueringsdialog om ritualet puja (det rituelle plan og virkningens plan) samt om dogmer/trosforestillinger i hinduismen: Atman, krop, reinkarnation/genfødsel mv.

How Lord Ganesha got his Elephant Head? | Mythological Stories from Mocomi Kids-MYTE-RELIGIØS GRUNDTEKST

Reinkarnationer og kaste. Fra: helligskriftet Manus Lovbog-RELIGIØS GRUNDTEKST

Chandogya-Upanisad-6-uddrag.pdf-RELIGIØS GRUNDTEKST

En genfortælling fra Puranaerne—et hinduistisk helligskrift fra ca. 300 e.v.t. og fremefter: Hvor mange liv har jeg tilbage? MYTE

Struktureret evalueringsdialog om frelse (moksha) og veje til frelse: Den elitære erkendelsesvej (jnana-marga) og den lettere og mere folkelige kærlighedsvej (bhakti-marga).

What to do og INDIVIDUELT produktkrav på elevfeedback senest kl. 22 d. 16/1. Er klar til at lave nu.

En sang for Krishna i Vanløse-dokumentar - DR2 (ca. 30 min.) CFU

SSO i religion B 2025-ANS.pptx

De 4 livsstadier-billede

Ashrama: De fire livsstadier. Fra Horisont.

Mr. Vedwati-part 1-KILDE

Ingen struktureret evalueringsdialog

Hinduer i DK. Fra: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religionsoverblik>

Hvad er det, at danskerne henter fra Østen? Uddrag fra "Danskerne er i gang med at skifte religion".

Meditationer: Samatha og vipasyana. FraBuddhismeintroduktionogtekster Af AndersNielsen.

Danskere og yoga. TAL

Tror du på reinkarnation? 1981-2016.-TAL

Struktureret evalueringsdialog om de 4 livsaldre og Mr. Vedwati-teksten: Metode og religionsfaglige temaer.

T Hvor kommer østliggørelsen til udtryk i dagens Danmark?+ Hvorfor er det sådan? + Karry-effekten. Uddrag af dias-oplæg-af Marianne Qvortrup Fibiger, Lektor Ph.d., Religionsvidenskab, Religionslærerforeningen d. 22.9.17-TEORI

- T Urbans teori om Karry-effekten. Uddrag fra Marianne Qvortrup Fibiger: Karma.
Tænkepauser-TEORI
- T Teorien Religion smurt tyndt udover forklaret af ANS.doc-TEORI
- Reklame: Slap bare af-RELIGIØS GRUNDTEKST
- LEKTIE (ca. 15 minutter): Forbered dig til en redegørende prøve om hinduismen i Østen og Vesten. Uden hjælpemidler. 15 spørgsmål på 10 minutter.
- M Hvad er feltarbejde? - Københavns Universitets Videoportal
- M Feltarbejde religion b.docx
- M Eksempler på feltarbejde:
- Begreber senmoderne religiøsitet-religion b-niveau-quizlet
- Hare Krishna | ISKON | The God + Visit to ISKCON Krishna temple in Copenhagen, Denmark (fra 3.30 min.)
- Feltarbejde i Hare Krishna-templet:
- DanInfo Messerne - KROP SIND ÅND Helsemesse i Århus 2012-ca. 4 minutter.
- Feltarbejde: Krop-sind-ånd-messen:
- B LEKTIE: Det professionelle feltarbejde
- Feltarbejde religion b-Krop-Sind-Ånd-Messe.docx
- Tid og sted:
- Alle skal arbejde på afleveringen Feltarbejde religion b-Krop-Sind-Ånd-Messe .docx
- I arbejder videre med jeres feltarbejde fra Krop-Sind-Ånd-messen, som skal afleveres i aften og fremlægges i morgen. ANS vejleder i modulet.
- Husk at skelne mellem religiøsitet og spiritualitet
- Den kosmiske bolsjepose (uddrag)-KILDE
- T Thomas Ziehes teori om senmodernitet
- T Teorien Religion smurt tyndt udover forklaret af ANS (1) (1).doc
- T Fundamentalisme en definition, karakteristika og et skema.docx
- Klip: India's cow vigilantes are targeting Muslims-KILDE. Vi ser de første 8 minutter af klippet.
- T Blød og hård fundamentalisme.docx
- Opening of Hindu temple in Ayodhya stirs bitter memories for India's muslims | BBC News
- Ny bordplan og faste grupper
- Krishna og koen

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Redegørende prøve: Hinduismen i Øst og Vest	22-01-2025
Feltarbejde: Hare Krishna-tempel	29-01-2025
Feltarbejde: Krop-sind-ånd-messen	04-02-2025

Omfang

Estimeret: 11,00 moduler
Dækker over: 15 moduler

Særlige fokuspunkter

Væsentligste
arbejdsformer

Titel 4**Karismatisk kristendom**

Vi indleder forløbet med at arbejde med erfaringskristendom som et udbredt kendetegn ved senmoderne kristendom. Derefter zoomer vi ind på nutidens pinsebevægelse/pentakostalisme i Danmark. Hurtigt kobler vi Pinseunderet og de første kristnes levevis med nutidens Pinsebevægelse.

Vi arbejder med Pinsebevægelsens centrale dogmer (som fx treenigheden og den dobbelte udgang) og ritualer og etik som mission, communitas, troendes dåb, åndsdaab, gudstjenesteformer, helbredelse, lovsang, vækkelse og erfaring.

-Værklæsning af Apostlenes Gerninger kap. 1-16, som omhandler kristendommens formative periode, mission, hedningekristne og jødekristne, rutinisering af tro (Jesus som messias og frelser samt helligånden) og praksis (bøn, dåb, nadver, helbredelse, dødes opvækkelse samt eksorcisme via helligåndens nådegaver).

Eleverne præsenteres for samt anvender karisma-teori på ApG samt nutidens Pinsebevægelse.

TEORI:

-Webers Karisma-teori

METODE:

-Fortsat fra tidligere forløb.

FELTARBEJDE:

-Deltagerobservation søndagsgudstjeneste i Kirken i Kulturcentret på Drejervej i KBH.

Eleverne trænes fortsat i tekstnærhed samt anvendelse af teori på tekster.

Indhold

✎ Rediger

Kernestof:

Flere præster bruger håndspåbyggelse og salvelse end for 20 år siden
Hvad er erfaringskristendom? Kom med konkrete eksempler på fysiske ritualer/erfaringskristendom.

M Bestem det materiale som artiklen bygger sin viden på. Udefra og/eller indefra?
Kvalitativt og/eller kvantitativt materiale? Hvem er blevet spurgt?

Hvor stammer de erfaringskristne traditioner fra?

Angiv den procentvise stigning i erfaringskristendommen i den protestantiske Folkekirke.

Hvad kendetegner protestantisk kristendom?

Hvordan adskiller erfaringskristendom sig fra Martin Luthers protestantiske kristendom?

Billedquiz: Erfaringskristendom

The Child Preachers of Brazil | The New York Times KILDE

Casper Christensen deler sin tro på Jesus / 25.aug 2024 KILDE-vi ser fra ca. 9 min.

Ingen lektier til dette modul.

"Pinseunderet" ApG kapitel 2 vers 1-13 & "Helbredelsen af den lamme ved den skønne port" ApG kapitel 3, NT, Bibelen-RELIGIØS GRUNDTEKST

Pinse - disciplene modtager Helligånden

Apostlenes Gerninger (ApG) er en tekst med 28 kapitler fra Det nye testamente i Bibelen - Tid og sted og indhold?

Kort om Pentekostal kristendom - også kaldet Pinsebevægelsen

INGEN onsdagslektie denne gang

Struktureret evalueringsdialog om erfaringskristendom og dens indflydelse på Folkekirken.

Apostlenes gerninger (ApG). Kapitel 1, 2, 3 og 4-KILDE

Apostlenes Gerninger i kort form.docx

De første kristne-tegnefilm til illustration af ApG.

Repetitionspåstande om kristendom - sandt eller falsk?

T Karisma-teori. Frit efter Begrebsnøglen. Fokus på karismatisk ledelse, karismatisk styreform, rutinisering af praksis og tro.

Apostlenes gerninger (ApG), NT, Bibelen. Kapitel 4 vers 23-31 & Kapitel 5 vers 1-31 KILDE

Ananias and Sapphira

Noteskema til modulet

Ingen lektier til dette modul

Apostlenes gerninger (ApG), kapitel 5 vers 33-42 og kapitel 6 og kapitel 7, NT, Bibelen. KILDE

Free Storyboard Creator | Comic Strip Maker

LEKTIE: Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om anvendelse af karisma-teori på ApG-myten "Ananias og Saphira".

Dokumentarfilm: Den 2 dimension (5) Pinsebevægelsen (30 minutter)-KILDE-CFU

Pinsebevægelsens troserklæring (2008)-KILDE

Pinsekirker på Danmarks kortet

Noteskema til modulet: Karismateori anvendt på Pinsekirken

Troendes dåb og Åndens dåb (fra Faktalink 2017)

Pinsebevægelsen faktalink 2017 (uddrag).pdf

T Fundamentalisme en definition, karakteristika og et skema.docx

Feltarbejde-Pinsebevægelsen-Kirken i Kulturcentret på Drejervej.docx

ONSDAGSLEKTIE (brug ca. 15-20 minutter hjemme) Det vigtigste at vide om pinsekirken + svar på elevfeedback INDEN modulet

Læs om Pinsekirken, som vi skal besøge.

Do it again / Bolaji Adesokan / 9.marts. 2025-Her er gudstjenesten fra Ark-Pinsekirke 9/3-2025

Vodcast:

Gruppefremlæggelse:

	Produktkrav #1 Om Paulus (baggrundsviden. Se de første 3 min.) Apostlenes gerninger (ApG), kapitel 8 vers 1-4 & Kapitel 9 vers 1-31. KILDE VIDEO: The Road to Damascus - Saul Takes his Journey-RELIGIØS GRUNDTÆKST (ApG kap. 9 vers 1-31) Produktkrav #2: Udfyld relevante dele af noteskemaet og upload på elevfeedback senest 12/3 kl. 9.45. Max to om samme besvarelse. Apostlenes gerninger (ApG), kapitel 8 vers 5-40 og Kapitel 9 vers 32-42 KILDE Philip meets the Ethiopian man 3 min (ApG kap. 8 vers 26 til 40)-RELIGIØS GRUNDTÆKST Produktkrav #2: Free Storyboard Creator Comic Strip Maker Kristendommens første topmøde Apostlenes gerninger (ApG), fokus på kapitel 10, 11 og 15 KILDE - om opgøret med jødedommens lov og fokus på universalisme og hedningekristne. Reminder- aflevering 18/3 Skema Opsamling på ApG vha Socrative og gætte-øvelse Oplæg på baggrund af jeres afleveringer, som I afleverede i går:
Omfang	Estimeret: 15,00 moduler Dækker over: 16 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5

Jødedom

Forløbet handler om jødedommen.

Forskellige måder at være jøde på med fokus på sekulær, ortodoks og ultraortodoks jødedom.

- Polarisering ml. sekulær og ultraortodoks jødedom
- Ultraortodokse jøder=Fundamentalister
- Eksempler fra danske jøder, svensk jødisk familie og israelske jøder.

Helligsteder: Synagogen og templerne (hvor kun Grædemuren er tilbage):

- Davies teori blev anvendt.
- Nogle jøders arbejde for et 3. tempel på Tempelpladsen/Haram Al-Sharif, hvor Klippemoskeen og Al Aqsa ligger nu.

Etik:

- Lovreligion - 613 bud, herunder opdelingen: Gud-menneske, menneske-menneske, forskel mellem det hellige og det profane.
- Pikuach nefesh
- Kosher-jødiske spiseregler

Ritualer:

- Oversigtligt om brit milah-jødisk omskæring af drengebørn.
- Bøn og gestande som kippa/kalot, tefilin, tzitzit og tallit.
- Sabbat: Det rituelle, det mytiske (skabelsen) og virkningens plan.
- Pesach: Det rituelle, det mytiske (Exodus) og virkningens plan.

Trosforestillinger:

- Gudsopfattelsen
- Eskatologisk myte om Messias og Olam Ha-ba.

TEORI:

Vi anvendte teorier fra tidligere forløb:

- Kendetegn ved fundamentalisme, herunder Engers teori om blød og hård fundamentalisme.
- Davies teori om helligstedets 7 karakteristika.
- Jørgen Podemann Sørensens model om ritualets 3 planer.
- Thomas Ziehes teoribegreber om senmodernitet.

METODE:

- Fortsat fra tidligere forløb.

FELTARBEJDE:

- Besøg i synagogen på Krystalgade, hvor vi mødte en jødisk informant, der viste os genstandene i synagogen mv.

Gennem hele forløbet er der fokus på religionsfaglig analyse, herunder at finde relevante religionsfaglige temaer.

Indhold

Rediger

Kernestof:

- M
T
M
- Mig og jøderiet - dokumentar-FILM-CFU
 - Feltarbejde religion b.docx
 - Teorier om helligsteder-Davie-Eliade-Durkheim.docx
 - Hvad er feltarbejde? - Københavns Universitets Videoportal
 - Feltarbejde:
 - Opsamling på feltarbejdets hypoteser og problemstilling:
 - Om templerne på Tempelbjerget, hvor Klippemoskéen og Al Aqsa ligger i dag.
 - Jerusalem Temple Mount/Haram al-Sharif explained de første 1,07 min. - BBC News
 - About us - Temple Institute
 - Flertal i Israel vil genopbygge det jødiske tempel
 - Tempelbjerget - Wikipedia, den frie encyklopædi
 - Hvem er jøde.FRAJØDEDOMTROOGPRAKSIS.SYSTIME.pdf
 - Pluralisme-uddrag.FRAJØDEDOMTROOGPRAKSIS.SYSTIME.pdf
 - 21 Søndag: Ultraortodoks udfordring i Israel, 2019 - ca. 11 min.-RELIGIØS GRUNDTÆKST
 - T
U
Ultraortodoksien.FRAJØDEDOMTROOGPRAKSIS.SYSTIME.docx
 - Fundamentalisme-teori begreber:
 - De vigtigste bønner: Amidah og Shema Israel. Fra Grundbogen til religion C, Systime.
 - 3 faste bønner om dagen for jødiske mænd. Uddrag fra Ritualer i jødedommen, religion.dk
 - tzitzit - skuesnore og tallit/bedesjal
 - Forordning om kvaster på kappen. Fra jødernes bibel Tanakh, 4.Mosebog, kap. 15 vers 37-41
 - Tefillin-bederemme + shemabønnen
 - Kalot
 - Dokumentar-film "Alverdens tro" om nogle ortodokse jøder, der missionerer i Sverige.
 - FILM-CFU-RELIGIØS GRUNDTÆKST
 - ONSDAGSLEKTIE (ca. 15 minutter): Shabbat Shalom. Fra Jødisk Informationscenter.
 - Læs og sabbatsritualet og anvend Jørgen Podemann Sørensens model om ritualets 3 planer. Upload på ELEVEEDBACK inden modulet.
 - What Is Kosher? (spiseregler)
 - Living As An Orthodox Jew In Singapore
 - Mitzvot-FRAGRUNDBOGENTILRELIGIONC
 - The 613 Commandments (Mitzvot)
 - Buddene, kosher, tre grundpiller, pikuach nefesh-FRA-JØDEDOMTROOGPRAKSIS-SYSTIME.docx
 - Inspektion - om kosher. Interview.docx-RELIGIØS GRUNDTÆKST
 - Evaluerings af jeres analyse af filmen om de ortodokse jøder i Sverige, som I skrev på elevfeedback.
 - Ingen lektier
 - De unge jøder - Ariella. Fra Jødisk Informationscenter
 - Maimonides' 13 trosartikler-KILDE
 - Tror jøder på et liv efter døden? Fra Jødisk Informationscenter.
 - Messias. Fra: Grundbogen til religion C, Systime. Samt Esajas' Bog 11,1-6, Tanakh=KILDE
 - Moses og udvandringen fra Egypten (=Exodus). Uddrag fra Religionsportalen.
 - Vi ser Prinsen af Egypten og arbejder med Exodus-myten.
 - INGEN onsdagslektier mere.
 - B
- Quizlet-Myte (fagbegreb/fænomen)
 - Herren åbenbarer sig for Moses i den brændende tornebusk. Fra 2. Mosebog, kapitel 3 og kapitel 4, vers 1-17, Torahen i TaNaK.-HELLIGSKRIFT
 - Vi ser resten af Prinsen af Egypten.
 - T
Pesash-Fra Jødisk Museum.pdf
 - Model ritualets tre planer.pdf

Pesach-ritual beskrivelse indefra-set-RITUALBESKRIVELSE**Seder**

Tegning, der illustrerer, at man leder efter chametz (gærede/syrede produkter) inden pesach.

Metodebegreber:

Teoribegreber:

Religionsfaglige begreber/Fænomener:

Indefra-begreber-Kristendom

Indefra-begreber-Islam:

Indefra-begreber-Jødedom:

Indefra-begreber-Hinduisme:

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 14 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste
arbejdsformer****Titel 6****Eksamensprojekt****Indhold****Kernestof:** Rediger

Eksamensprojekt opgaven religion B 2024-25 (hf).docx

Teorier, som vi har arbejdet med:

Forløb og religioner, som vi har arbejdet med:

Eksamensopgaveprojekt - religion B - et eksempel.docx

Eksempler på emner:

Oversigt over teorier religion B 2025-elevprodukt, som man kan kopiere og selv arbejde videre på i forbindelse med eksamenslæsning.

EKSTRA VIGTIGT MODUL!

Vi starter med en repetitionstærsk om teori, metode og forløb. Derefter arbejder I med jeres eksamensprojekt og kan få vejledning af mig.

LEKTIE: Læg dig fast på et emne og en teori og find minimum 1 kildetekst (med en indefra-synsvinkel) til emnet. Upload på elevfeedback INDEN modulet.

Husk bogen "Begrebsnøglen"

Hjælp til teori: Konversion og Arnold Van Gennep og Turner

Status: Emner-grupper-teori:

Følgende elever møder op til vejledning: Issah, Karim, Atilla, Enes, Amet, Luan, Jonas, Cansu, Eren, Nour. Resten arbejder hjemme, og der er produktkrav: Formulér de 3 problemstillinger og upload på elevfeedback senest kl. 9.45 ellers fravær.

Følgende elever møder op til vejledning: Rana/Donya, (Adam), Marie/Karoline, Frida, Lirim, Florian, (Mathias), (Cansu), Jonas og Enes, Alfred/Aysu. Resten arbejder hjemme, og der er produktkrav: Formulér de 3 problemstillinger og upload på elevfeedback

Du er godt med i eksamensprojektet, når du....:

Omfang

Estimeret: Ikke angivet
Dækker over: 6 moduler

Særlige fokuspunkter**Væsentligste
arbejdsformer**

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb

Religion B – valgfag, august 2017**1. Identitet og formål****1.1. Identitet**

På videnskabelig, ikke-konfessionel baggrund beskrives, analyseres og fortolkes religioner og deres centrale fænomener i forhold til individ, gruppe, samfund, kultur og natur.

Faget omfatter religionernes oprindelse, deres historiske udvikling, deres nutidige skikkelser og deres virkningshistorie. Fagets perspektiv er globalt. Religionernes rolle for europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse tillægges særlig opmærksomhed.

Der arbejdes primært med tekster. Herudover indgår andre former for kildemateriale.

1.2. Formål

Gennem faget opnår eleverne viden om, kundskaber om og forståelse af religioner og religioners betydning for mennesker og samfund, og dermed styrket deres almindelse. De får indsigt i ligheder og forskelle inden for de enkelte religioner og mellem religionerne indbyrdes. Eleverne får styrket deres studiekompetence og tilegner sig forudsætninger for at analysere, tage stilling til og agere i forhold til religioners rolle i en nutidig lokal, national og global sammenhæng, og faget giver forståelse for, hvordan egne og andres holdninger kan være påvirket af forskellige religiøse og sekulære traditioner. Eleverne får indsigt i, hvordan fagligt baseret viden om religion bidrager til en kvalificeret varetagelse af flere forskellige funktioner og erhverv i en globaliseret og multikulturel verden.

2. Faglige mål og fagligt indhold**2.1. Faglige mål**

Eleverne skal kunne:

- disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode
- redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt hinduisme eller buddhisme, herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser
- redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion og et veldefineret religionsfagligt emne
- karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og -teorier
- karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver
- karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst
- udarbejde et mindre, religionsvidenskabeligt baseret projekt.

2.2. Kernestof

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.

Kernestoffet er:

- kristendom set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, samt andre tekster fra kristendommens historie og nutidige tekster
- islam set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt andre historiske og nutidige tekster
- buddhisme eller hinduisme, herunder tekster fra religionernes tidlige udviklingshistorie og nutiden
- væsentlige sider af yderligere mindst én valgfri religion
- et veldefineret religionsfagligt emne
- religionsvidenskabelig teori, metode og terminologi

- hovedværkslæsning: en længere tekst af religiøs eller religionsvidenskabelig karakter. Der skal indgå materiale på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog.

2.3. Supplerende stof

De faglige mål kan ikke opfyldes ved hjælp af kernestoffet alene, men skal suppleres med stof, der perspektiverer og uddyber kernestoffet, blandt andet i samspillet med andre fag, så eleverne kan leve op til de i pkt. 2.1. angivne mål.

2.4 Omfang

Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 250-350 sider.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen i faget tager udgangspunkt i religionsvidenskabelige teorier og metoder, som f.eks. komparative, historiske og sociologiske tilgange.

Religion behandles i faget som et menneskeligt, historisk, kulturelt og socialt fænomen, og de udvalgte religioner behandles i deres historiske og samfundsmæssige sammenhænge og med opmærksomhed på religionernes kompleksitet og mangfoldighed.

Samtidig behandles religion som fænomen og de enkelte religioner i et komparativt, tværkulturelt perspektiv, f.eks. med anvendelse af analytiske og teoretiske religionsfænomnologiske og religionssociologiske begreber. Materialet, der anvendes, omfatter såvel klassiske som repræsentative tekster, billed- og lydoptagelser samt internetsider. Også andet materiale, herunder religiøse genstande, musik, interview, iagttagelser fra feltarbejde og ekskursioner m.v. inddrages, bl.a. for at sikre, at religionernes nutidige, materielle og æstetiske sider belyses.

Tilgangen til tekster og øvrigt materiale kombinerer karakteriserende, analyserende, fortolkende og kritiske synsvinkler, der lader såvel religionernes egne forestillingsverdener (indefraperspektiver) som videnskabelige og ikke-religiøse synsvinkler (udefraperspektiver) komme til orde.

Af fagets undervisningstid anvendes ca. 20 pct. på kristendom.

Elevernes faglige overblik styrkes ved en kort oversigt, der sætter verdens religioner ind i en historisk og geografisk sammenhæng.

Den vigtigste tilgang til fagets emner er arbejdet med tekster. Disse omfatter både klassiske og repræsentative tekster, som læses intensivt, og bredere fremstillinger, opslagsværker og informationer fra internettet.

Der læses også en længere tekst (ca. 30 sider) af religiøs eller religionsvidenskabelig karakter. Desuden inddrages andet materiale såsom billeder, spil, hjemmesider, arkitektur, film samt iagttagelser fra feltarbejde eller ekskursioner.

3.2. Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges således, at forskellige læringsstrategier tilgodeses, og elevernes læring og tilegnelse af de i pkt. 2.1. anførte faglige mål understøttes.

Imod slutningen af det samlede undervisningsforløb lægges vægten i højere grad på elevernes mere selvstændige arbejde med stoffet som f.eks. arbejde med enkelt- og flerfaglige projekter, herunder udvikling og vurdering af innovative løsningsforslag i forhold til virkelighedsnære problemstillinger, der afspejler religionsfagets anvendelse i forhold til det omgivende samfund.

Undervisningen skal inddrage både mundtligt og skriftligt arbejde, der understøtter elevernes læring og udvikling af skrivekompetencer, bl.a. i forhold til skriftlige opgaver.

I den sidste del af undervisningstiden udarbejder eleverne, individuelt eller i grupper på maksimalt tre, et projekt. Omfanget ved individuel udarbejdelse er maksimalt seks sider og ved gruppearbejde maksimalt 12 sider. Elever, der samarbejder i en gruppe, har fælles ansvar for det afleverede projekt.

Eleverne indkredser under vejledning relevante faglige problemstillinger og materialer. Projektet skal ligge inden for eller i forlængelse af områder, der er arbejdet med tidligere i forløbet og afspejle kravet om anvendelse af religionsvidenskabelig teori. Projektet kan tage udgangspunkt i feltarbejde, religionsvidenskabelig teori og metode eller fordybelse i et religionsvidenskabeligt emne. Der afsættes fem til syv timers undervisningstid til projektarbejdet. Projektet skal afleveres inden undervisningens afslutning.

Det afsluttende projekt er forinden prøven ikke rettet og kommenteret af eksaminator. Hvis der gives årskaraktter i faget, skal projektet indgå i fastsættelsen heraf.

Der skal indgå udadrettede aktiviteter som ekskursioner og feltarbejde i undervisningen.

3.3. It

It skal inddrages i undervisningen på flere forskellige måder og understøtte såvel arbejdet med de faglige mål (2.1.) og didaktiske principper (3.1.), samt elevernes digitale dannelse.

Internettet og andre elektroniske medier skal inddrages som kilde til religioner og religionsfaglige problemstillinger.

Eleverne skal i forbindelse med faget anvende forskellige it-værktøjer og øves i en kritisk og reflekteret tilgang til materialer og ressourcer på internettet. Eleverne skal trænes i informationssøgning og i at vurdere relevans, intention og troværdighed, herunder om stoffet belyses indefra eller udefra.

3.4. Samspil med andre fag

Ved tilrettelæggelsen af valgfaget religion B inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almindelige sider.

Igennem samspillet fremmes elevernes forståelse af sammenhængen mellem religiøse problemstillinger og historiske, samfundsmæssige, litterære, idéhistoriske eller etiske problemstillinger. Særlig oplagt er udviklingen af elevernes forståelse af forholdet mellem religion og moderne, sekulære samfund i en global kontekst. Desuden gives eleverne her lejlighed til at anvende fagets begreber, teorier og metoder på konkrete problemstillinger.

4. Evaluering

4.1. Løbende evaluering

Gennem individuel vejledning og evaluering skal eleven undervejs i forløbet opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt, herunder beherskelse af religionsfaglige begreber og evne til at foretage religionsfaglige analyser. Mindst én gang i hvert semester skal der ske en formativ evaluering af elevens standpunkt, arbejdsindsats og aktive deltagelse i undervisningen.

4.2. Prøveform

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af eksaminandens projekt, jf. pkt. 3.2., og en opgave med et ukendt bilagsmateriale og spørgsmål til det udarbejdede projekt.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid.

Opgaverne, projekterne og spørgsmålene til projekterne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål og den gennemførte undervisning. Opgaverne består af et til tre materialer med et samlet omfang på en til to normalside a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum). Materialer som billeder, video, statistik, musik, lyrik, tegneserier, osv., kan også indgå og deres omfang omregnes på baggrund af skøn.

Den enkelte opgave må anvendes højst to gange på samme hold.

Der udleveres et til tre spørgsmål til det udarbejdede projekt. Spørgsmålene skal angive, hvilke problemstillinger eller perspektiver, der ønskes inddraget i præsentationen.

Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af projektet med inddragelse af de udleverede spørgsmål. Maksimalt ti minutter af eksaminationstiden bruges på behandling af projektet.

Eksaminationen former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i eksaminandens analyse af den trukne opgave.

4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation.

Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på, at eksaminanden kan:

- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.