

Holdet 2q ks-re - Undervisningsbeskrivelse



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2024/25 - 2025/26
Institution	Herlev Gymnasium og HF
Fag og niveau	K og S faggrup. -
Lærer(e)	Anne-Sofie Svendsen, Uffe Kaels Auring
Hold	2024 ks/q (1q ks-HI, 1q ks-re, 1q ks-sa, 2q ks-HI, 2q ks-re, 2q ks-sa)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kronologiforløb (hi enkeltfagligt) - kan ikke trækkes, men der er rigtig faglig viden
Titel 2	Dansk Vestindien (hi enkeltfagligt) 1. historie
Titel 3	Velfærdsstatens udfordringer 1. samf.
Titel 4	Hinduisme (re-enkeltfagligt) 1. rel
Titel 5	Demokrati (hi) flerfagligt+enkeltfagligt 2. historie
Titel 6	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt 2. rel
Titel 7	Demokratiets muligheder og udfordringer 2. samf
Titel 8	Identitetsdannelse i de sociale mediers tidsalder 3. samf
Titel 9	Erfaringskristendom (re-enkeltfagligt) 3. rel
Titel 10	Hitlers vej til magten og holocaust som folkedrab 3. historie
Titel 11	Kina - socialt, økonomisk, politisk 4. samf
Titel 12	Kina (re)-flerfagligt+enkeltfagligt 4. rel
Titel 13	Kina - Historie (flerfagligt + enkeltfagligt) 4. historie

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

m: metode - Rel. faglig
 - Hi. faglig

kilder

Baggrund/hi. fremstilling

Titel 1**Kronologiforløb (hi enkeltfagligt)**

Enkeltfagligt forløb i historie.

Fokus på kronologi, historiske perioder, brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie samt nutidens (mis)brug/syn på de historiske perioder.

-OVERBLIK over dansk og europæisk historie fra ca. 500 til 1800-tallet.

-PERIODER og PERIODERNES CENTRALE KENDETEGN og FAGLIGE BEGREBER til at tale om de historiske perioder:

(Oversigtligt om Antikken (=græsk-romersk oldtid)

Vikingetiden (kun i Norden)

Middelalderen

Renæssancen

Oplysningstiden

Enevælde.

(Oversigtligt om demokrati)

-BRUD OG/ELLER KONTINUITET mellem de historiske perioder, men også mellem en historisk periode om nutiden.

Fx er der kontinuitet mellem Renæssancen og Oplysningstiden, når begge periode domineres af et antropocentrisk menneskesyn.

Fx er der et religiøst brud i 985, da kristendommen indføres og erstatter troen på nordiske guder.

-PERIODISERING: Historiske perioder kan bestemmes på forskellige måder og have forskellige betegnelser. Fx at det var et renæssancemennenske, der opfandt betegnelsen "Middelalder", og at Oplysningstiden og Enevælden er to på mange måder modsatrettede perioder, der lå samtidig.

-Nutidens (MIS)BRUG AF FORTIDEN: I nutiden omtales nogle historiske perioder på en bestemt måde, hvor man udvælger nogle kendetegn ved perioden, men undlader andre. Fx omtales Middelalderen ofte som en tid, hvor religionen dominerede det hele, og det bliver set som negativt i nutidens sekulære samfund. Men så glemmer man/undlader man at fokusere på, at Middelalderen også var en tid med universiteter og ny viden.

FAGLIGE BEGREBER:

Ikke udtømmende liste, men fx teocentrisk, antropocentrisk, humanisme, sekularisering.

METODE og HISTORIEFAGETS IDENTITET:

-KILDEKRITIK.

Introduktion til kildekritik og kildekritiske metodebegreber: M

Skelne mellem populærhistorie og faghistorie M

Skelne mellem historisk fremstilling og kilde M

Afsender(e) M

Førstehåndskilde eller andenhåndskilde/øjenvidne TIL det, der berettes om i kilden. M

Mikrohistorisk perspektiv eller makrohistorisk perspektiv: Hvem fortæller? M

Subjektiv eller objektiv tendens M

Modtagere M

Samtidig eller eftertidig M

(Levn) M

(Kildens kontekst) M

Mange historiske sandheder, men med kildekritikken kan man finde ud af et eller andet centralt om en historisk periode. M

Man kan få historisk bevidsthed mange steder fra. M

I FORLØBET INDGÅR FØLGENDE FRA LÆREPLANEN:**xxx**

Der var fokus på noteteknik ved brug af strukturerede noter.

Forløbet blev afsluttet med en prøve på redegørende niveau.

Indhold

Kernestof:

Rediger

Bispeklumpen - en kulturhistorie fra latrinkassen

Historiebevidsthed.docx

Kendetegn ved populærhistorie. Hassing og Volmond, Fra fortid til historie side 25.pdf

Kendetegn ved faghistorie. Hassing og Volmond, Fra fortid til nutid side 23.pdf

Forskellen på faghistorie og populærhistorie. Hassing og Volmond, Fra fortid til nutid side 23.pdf

Vi laver kahoot om historiefaget.

12 YEARS A SLAVE - Official Trailer (HD)

ALLE møder op med opladte computere.

LEKTIE (afsæt ca.10 minutter): Historiefaget - erfaringer og forventninger.docx

Status 23/8:

Historiefaglig metode-Strukturerede noter.docx

Stafet historie intro-1q.docx

Mikrohistorisk perspektiv og makrohistorisk perspektiv – vinkel – hvem fortæller historien?

Den amerikanske præsident Bush taler til nationen efter 11/9-2001

Marie Bille om terrorangrebet d. 11/9-2001

Kronologiforløb-Strukturerede noter.docx

LEKTIE: Medbring en genstand, som fortæller noget om din families historie/fortid.

Kilder til vikingetiden. Fra <https://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/kilder-til-vikingetiden/>

Opgave 1: Vikingetidens tre faser..pdf

Opgave 2: Vikingetiden (uddrag s. 17-18 + s. 26-27). Fra Schou og Ørnstrøm, Danmark i verden. Columbus.pdf

quiz og byt-opsamling-Vikingetiden.docx

LEKTIE: Se på de 3 nutidige billeder OG se video. Udled mindst 3 ting, som man forbinder vikinger med i dag. SKRIV DETTE PÅ ELEVFEEDBACK INDEN MODULET.

Opgave 1) Lyt til podcast om den danske middelalders forestillingsverden og se på billederne og ordforklaringerne.

Opgave 2: Kan besvares ud fra podcasten:

Opgave 3: Hvad er middelalderen-FRAMiddelalderens naturvidenskab-Systime

Opgave 4: The Middle Ages in 3 1/2 minutes

Evaluerings af noter om Vikingetid og Middelalder

Noteskrivning i modulet: Her skal I skrive i jeres egne strukturerede noter:

Dobbeltcirkler-repetition om Vikingetiden og Middelalderen

Kilder til Middelalderen

Hvorfor hedder perioden middelalderen?

Eftertidens (mis)brug af fortiden - Myten om den mørke middelalder

Nutidens (mis)brug af middelalderen. Citat: Pia Kjærsgaard, daværende formand for DF, 2001.

Svar på nogle af jeres undrespørgsmål om Middelalderen:

The renaissance | Ca. 5 min.-LAVET I 1. MODUL

Renæssancen.FRAVERDENFØR1914SYSTIME.pdf-LAVET I 1. MODUL

Quizlet-Renæssance-begreber-LAVET I 1. MODUL

Hvad er svært i kronologiforløbet lige nu?

HumanismenogMirandola1486.FRAVERDENFØR1914SYSTIME.pdf-3. MODUL

Den vitruvianske mand.3 MODUL

renæssancemenneske — Den Danske Ordbog 3. MODUL

Forskelle på middelalder og renæssancen forklaret ud fra kunsten-LAVET I 1. MODUL

Der er ingen lektier til dette modul

Her skal I skrive i jeres strukturerede moduler:

Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om den historiske periode

Renæssancen. Du skal have fokus på Renæssancens syn på mennesket samt kunne

sige nogle forskelle mellem Middelalderen og Renæssancen. Du skal også kunne faglige begrebe

Opgave 1 (i faste grupper): Viden om de 3 historiske perioder samt begreber til at tale fagligt om dem.

Opgave 2: Kronologi, historiske perioder, brud og kontinuitet

Opgave 3 (Fælles og individuelt): Historiefaglig metode-Kildekritik

LEKTIE: Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om kendtegn ved den historiske periode, der hedder Renæssancen, som du lærte om i modulerne 24/9. Du skal også kunne nogle begreber som fx humanisme til at tale fagligt om perioden.

Hvis

Om motivationsoplæg

LEKTIE TIL MODULET: Hjemme skal du reflektere over og beslutte dig for et valgfrit emne, som du skal lave oplæg om.

I skal sidde på nye faste pladser :)

Billedkilder til Oplysningstiden

Oplysningstiden kap. 4, side 38-39

Spørgsmål, som skal danne os, mens vi er i salonen:

OPGAVE 1: Oplysningstiden-indledning.UDDRAGFRAFAKTALINK.pdf (historisk fremstilling)

Afsnit

OPGAVE 2: Quizlet-elevprodukt-Oplysningstiden-centrale begreber

OPGAVE 3: Oplysningstiden-uddrag-fra-Danmarkshistorien.docx

Faste par og grupper

Ingen struktureret evalueringsdialog i dette modul.

Her skal I skrive noter i jeres egne strukturerede noter til Kronologiforløbet:

Oplysningstid og Enevælde på samme tid

Kongeloven 1665-uddrag-KILDE

BILLEDKILDE-Le Coffres kroningsbillede af Frederik 4.-malet ca. 1700.

Dit Demokrati | Sådan fik vi grundloven

Arbejdsform:

Ingen struktureret evalueringsdialog, da da det er lang tid siden, at I havde om oplysningstiden.

Her skal I skrive i jeres strukturerede noter:

Om prøven:

LEKTIE: Gennemlæs dine strukturerede noter til kronologiforløbet.

Hvad er en koloni? Fra <https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-kolonisering-og-slavehandel>

Danmark som kolonimagt - 1001 fortællinger om Danmark

Handelsvarer fra de danske kolonier

Teselskab hos hertuginde 1732-BILLEDKILDE

Da Danmark var en slavenation.pdf Læg i jeres virtuelle mappe

Ordsky-Danmark som kolonimagt

Ingen lektier til dette modul

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Prøve-kronologiforløb-redegørende niveau	25-10-2024

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 13 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 2**Dansk Vestindien (hi enkeltfagligt)****HISTORIEFAGLIG VIDEN:**

- Danmark som kolonimagt i 1600-1700-1800-tallet.
- Danmarks mange kolonier, men med fokus på de tre øer i Dansk Vestindien.
- Kendetegn ved den historiske periode Kolonisering, som både var et dansk og europæisk fænomen: Efterspørgsel på råvarer som fx te, kakao, tobak og sukker.
- Den florissante/blomstrende handel=Nogle danskere tjente penge på koloniseringen fx Schimmelmann-familien.
- Trekantshandlen, herunder den transatlantiske slavehandel.
- Årsager til slavehandel og slaveri: Fx merkantilismen og hudfarve og magt.
- De slavegjortes forhold på hhv. slaveskibene, på slaveauktionerne og i Dansk Vestindien.
- De slavegjortes arbejdsfunktioner.
- Det sociale hierarki i Dansk Vestindien, og trusler og legemesstraffe som en måde at kontrollere de slavegjorte.
- Plantageejer Haagensen og Carstens syn på slavehandel og slaveri.
- Iserts og andres kritik af slavehandel og slaveri ud fra Oplysningstidens humanistiske ideer.
- Årsager til afskaffelse af slavehandel i 1792-1803.
- Oversigtligt om afskaffelse af slaveri i 1848 under guvernør Peter von Scholten.
- I danskmodulerne arbejdede eleverne med eftertidens debat om Danmark som koloniagt, herunder undskyldningsspørgsmålet.

HISTORIEFAGLIG METODE:

- Kildekritiske metodebegreber blev repeteret og anvendt i kildekritiske analyser fx metodebegreber som: Afsender, modtager, tendens (subjektiv eller objektiv), førstehåndskilde eller andenhåndskilde til, mikrohistorisk eller makrohistorisk perspektiv samt skelne mellem kilde og historisk fremstilling.
- Eleverne øvede at lave kildekritisk introduktion.

- Oversigtligt om museologi. Eleverne blev bevidste om udstillingers subjektive tendens via valg af genstande samt tekst og lyd.

- Skal man dømme historien og fortiden med nutidens øjne? Historiker Bo Lidegaard siger nej.

EKSKURSIONER:

1q besøgte Nationalmuseets udstilling "Stemmer fra kolonierne" med fokus på Vestindien. Eleverne lavede en oversigtlig museologisk analyse ud fra problemstillingen: Hvilken fortælling om Danmarks kolonisering af de vestindiske øer formidles i Nationalmuseets udstilling "Stemmer fra kolonierne"? Vi fandt frem til, at mange stemmer er repræsenteret, både kvinder og mænds og plantageejeres og slavegjortes.

Samme dag besøgte eleverne flere steder i København, hvor man kan se, at Danmark har haft kolonier i Vestindien fx pakhuse, Peter Sukkertop-figuren, palæer bygget af de, der tjente penge på kolonierne samt Freedom-statuen af Bright Bimpong.

STUDIEKOMPETENCER KNYTTET TIL OPGAVESKRIVNING:

- Opbygge en stor opgave
- Formalia
- Litteratursøgning
- Skrive neutralt uden værdiladet sprogbrug

LÆREPLANEN:

Samspil med dansk-Historieopgaven (HO)

Som optakt til historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samspil med dansk med vægt på fordybelse i et relevant emne samt elevernes udtryksfærdigheder. Historiefaget har her særligt fokus på:

- elevernes evne til kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale
- faglig opgaveskrivning, herunder anvendelse af citater, henvisninger, figurer, illustrationer m.v.
- historiefagets identitet og metoder.

Indhold

Kernestof:

✎ Rediger

Hvad er en koloni? Fra <https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-kolonisering-og-slavehandel>

Danmark som kolonimagt - 1001 fortællinger om Danmark

Handelsvarer fra de danske kolonier

Teselskab hos hertuginde 1732-BILLEDKILDE

Da Danmark var en slavenation.pdf Læg i jeres virtuelle mappe

Ordsky-Danmark som kolonimagt

Ingen lektier til dette modul

Danmarks kolonier. Uddrag fra Nationalmuseet.

Da Danmark var en slavenation.pdf side 7-11 mest historisk fremstilling skrevet af faghistorikere, dog en skriftlig KILDE på s. 8: Von Justi (midt 1700-tallet).

Arbejdsform:

LEKTIE (brug 5-10 minutter på at repetere modulet 29/10): Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om Danmark som kolonimagt: Hvilke kolonier? Hvilke kolonivarer? Hvornår kolonisering? Hvad er en koloni?

Slavenation Danmark 1 - dansk dokumentar fra 2017 (30 min.)

Generel evaluering af kronologi-prøve Prøve kronologiforløb 1q historie.docx

Valg af elevrådsrepræsentant.

LEKTIE (brug 5-10 minutter på at repetere modulet 31/10): Du skal kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om dansk kolonisering: Hvad, hvornår, hvilke kolonier, hvilke varer (du skal fx vide, hvad tran og bader er)? Du skal også kunne sige n

Sanselig tilgang til trekantshandlen

Illustration af varer og hovedruter-Trekantshandlen

2. Den blomstrende hovedstad - kolonihandel i København i slutningen af 1700-tallet
De 3 led i trekantshandlen

Da Danmark var en slavenation.pdf side 15-KILDE

Vælg repræsentant til elevråd

Sandt eller falsk om trekantshandlen ud fra jeres sætninger om trekantshandlen på elevfeedback 8/11:

Da Danmark var en slavenation.pdf side 23-28, herunder KILDER om: Forhold på slaveskib i 1775 (kilde 1 og kilde 2 på side 26), Priser på slaver 1767 (blå boks side 27), Haagensen om slaveauktion 1739 (kilde 3 side 27), Isert om slaveauktion 1780erne

LEKTIE: Vær klar på at kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om trekantshandlen (som vi lærte om d. 8/11):(Kun gruppe-eleverne)

Eksempel på analyse af rim.docx

Prøv at lave PEF på en kilde, som vi arbejdede med i fredags.

LEKTIE: Hvis du ikke blev færdig i med opgave 1 og opgave 2 i fredagsmodulet, så skal du færdiggøre det hjemme. UPLOAD dine svar på opgaverne på ELEVFEEDBACK INDEN MODULET.

LEKTIE: Vær klar på at kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om helt konkrete eksempler på de slavegjortes dårlige forhold. Inddrag viden fra kilder (som vi arbejdede med d. 15/11)(Kun par-eleverne skal være klar på struktureret evaluering)
Bordplan 1q november-gælder fra 3. modul 19/11

Par og grupper:

Opsamling fra modulet 19/11 - vi tager udgangspunkt i et af gruppernes produkter, som er godt på vej. I fællesskab gør vi den endnu bedre.

Ingen struktureret evalueringsdialog

Opgave og produkt - individuelt:

Hvem sidder hvor?

HUSK høretelefoner til computer OG din kode til unilogin.

Generelt retteskema gennemgås og pararbejde med udgangspunkt i egne besvarelser.

Bo Lidegaard 6 udsagn Debatweekend 'Kolonihistorier magt og afmagt' 2017 GI Holtegaard

Haagensen, De er skabt til at være trælle, 1758-KILDE(uddrag)

Ingen struktureret evalueringsdialog.

LEKTIE: Hjemme skal du bruge 10 minutter på at svare sandt eller falsk til følgende påstande, som I formulerede i modulet 29/11- Svar på elevfeedback SENEST 2/12. Du skal kunne begrunde dine svar, når jeg spørger i modulet. (det lavede vi 3/12)

En kongelig affære (ca. de første 45 minutter).

Mere materiale ligger på modulet 20/12, hvor vi ser resten af filmen.

Enevælde og oplysningstid-2024.pptx

En kongelig affære - opgaver til filmen.docx

Kendetegn ved populærhistorie. Hassing og Volmond, Fra fortid til historie side 25:

Forskellen på faghistorie og populærhistorie. Hassing og Volmond, Fra fortid til nutid side 23.

MYTE: Blev Struensee henrettet pga. sin affære med dronningen?

Film: En kongelig affære (2012)

Præsentation-KS

Bordplan (som før ferien)

Grupper

Opgavebeskrivelse til flerfaglig case om abort:

Henrik W, 19 år. Fra Willy Reunert: Den bitre vej: abortproblemet i nærbilleder, 1967. Forkortet og let redigeret af ANS

Uddrag fra abort-loven 1973.

Uddrag fra Salmernes Bog fra Det Gamle Testamente (GT), kap. 139, Bibelen

2. Mosebog fra Det Gamle Testamente (GT), kap. 20, vers 13. Bibelen

Folkekirken: Både for og imod-Biskop Marianne Gaarden, Lolland-Falsters Stift:

Figur 1, Udviklingen i aborter fra 1973-2018 i Danmark

Danske kvinder får færre aborter. Overlæge har et bud på hvorfor 1.pdf

Da Danmark var en slavenation.pdf-Livet i kolonierne side 15-19+s.40-historisk fremstilling skrevet af faghistorikere, og nogle billedKILDER (også fra andre sider end 15-19) samt skriftlige KILDE-uddrag: Iversen: Besværlige slaver, årstal ?; Carstens Carstens "Husslaver (uddrag)", 1740-KILDE-vi nåede ikke denne gang.

Vi ser Slavenation Danmark 3 (1803-1917) - Fokus på slaveriets afskaffelse 1848.

Tidslinje-Danmark i Dansk Vestindien

Chr. 7's forordning 1792 (s. 39 i Da Danmark var en slavenation)-LOVKILDE

Struktureret evalueringsdialog (halvklasser) om de slavegjortes arbejdsfunktioner i Dansk Vestindien, det sociale hierarki og straffene.

FREDAGSLEKTIE (ca. 20 minutter) om Danmarks afskaffelse af slavehandel 1792-1803: Da Danmark var en slavenation, side 37-38: Læse og svare på 5 spørgsmål på elevfeedback INDEN modulet.

Bordplan 1q januar 2025 og nye faste grupper hver 2. gang.

Museologi-Stemmer fra kolonierne-Nationalmuseet.docx

Om Nationalmuseets udstilling: Stemmer fra kolonierne. Uddrag fra anmeldelse i avisen Berlingske Tidende

Byvandring Dansk Vestindien.docx

Progressionspil-HF-Historieopgaven

Tidsplan HO

LEKTIE: Medbring jeres folder med svar, som I lavede på Nationalmuseet i tirsdags.

Opgaveformuleringer HO-Dansk Vestindien-2025-1q.docx

Kulturmødemodeller - struktureret af ANS.docx

Kulturmøde-teori-modeller-FRA SCHOU-MFL-KULTURMØDER I DANSK

KOLONIHISTORIE-GYLDENDAL-2010-SIDE20-21.docx

Da Danmark var en slavenation.pdf side 30. Sophie Petersen om slaveoprøret på Skt. Jan i 1733. Fra bogen Danmarks Gamle Tropekolonier, 1946-KILDE.

Historieopgave-skabelon-2025-med-videoer.docx HO Redegørelse

Materiale til at besvare redegørende problemstilling og analyserende problemstilling:

Litteratursøgning og materialekritik på internettet - øvelser - HO - 2025.docx

Fysiske bøger om Dansk Vestindien med historisk fremstilling, kilder eller begge dele:

Hvad lærte 1q om litteratursøgning:

intro
flerfaglig
KS

[GENERELT-1Q-Bedømmelsesskema-kildekritisk analyse-1 November.docx](#)
[Historieopgave-skabelon-2025-med-videoer.docx](#) HO Analyse endelig version
 PEF-skema (øve - for i en besvarelse må man ikke lave et skema eller sige PEF, men have ideen i baghovedet som et slags skelet for besvarelsen, der består af mange PEF)
[GENEREL-Formativ respons på foreløbig HO-redegørelse-1q.docx](#)
 Vejledningstider:
 Teams-link til de, der vil være med hjemmefra: [Join conversation](#)

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Kildekritisk analyse #1	24-11-2024
Ekskursion-Dansk Vestindien	14-01-2025
Valg af HO-opgaveformulering	24-01-2025
Redegørelse-udkast-HO	03-02-2025
Historieopgaven (HO)	25-02-2025

Omfang	Estimeret: 13,00 moduler Dækker over: 26 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 3	Velfærdsstatens udfordringer Fokuspunkter: - Behovsopfyldelse og behovspyramide - Velfærdstrekanten - Velfærdsmodeller - Økonomiske mål og målkonflikter - Det økonomiske kredsløb - Økonomiske konjunkturer - Økonomisk politik mhp. finanspolitik, pengepolitik og strukturpolitik - Kontraktive og ekspansive effekter af økonomisk politik Velfærdsstatens udvikling henimod en konkurrencestat. Velfærdsstatens udfordringer: De offentlige udgifter og skattetrykket, Demografiske ændringer, Konkurrenceanvnen. Mulige løsningstiltag: Udlicitering, Privatisering, Øget brugerbetaling Kernestof: Luk samfundet op, kap 8 og 9. Supplerende stof: Økonomer advarer mod at differentiere pensionsalderen: »Det er praktisk umuligt«, 15. august 2024, Information.dk Nye tal: Høj inflation skærer milliardbeløb af velfærden. Det presser regeringen på centralt løfte, Altinget 21. april 2023
----------------	---

Indhold

 Rediger

Kernestof:

Præsentation-KS

Bordplan (som før ferien)

Grupper

Opgavebeskrivelse til flerfaglig case om abort:

Henrik W, 19 år. Fra Willy Reunert: Den bitre vej: abortproblemet i nærbilleder, 1967.
Forkortet og let redigeret af ANS

Uddrag fra abort-loven 1973.

Uddrag fra Salmernes Bog fra Det Gamle Testamente (GT), kap. 139, Bibelen

2. Mosebog fra Det Gamle Testamente (GT), kap. 20, vers 13. Bibelen

Folkekirken: Både for og imod-Biskop Marianne Gaarden, Lolland-Falsters Stift:

Figur 1, Udviklingen i aborter fra 1973-2018 i Danmark

Danske kvinder får færre aborter. Overlæge har et bud på hvorfor 1.pdf

Elite og mainstream. Fra Grundbogen til religion c, Systime.pdf-METODE

Indefra og udefra. Fra Grundbogen til religion C, Systime.pdf-METODE

Mikael Rothstein om maksimalisme og minimalisme-METODE

Cases, hvor metodebegreberne øves:

Kristendommen og andre religioner i Danmark - i dag. Uddrag

fra <https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religionsoverblik>

Spørgeundersøgelse: Vigtigheden af religion.

Fra <https://www.dr.dk/nyheder/kultur/tro/flertal-af-danskerne-religion-er-ikke-meget-vigtig-i-mit-liv>

Sekularisering og afsekularisering - begreber til at tale om religionens indflydelse i et samfund.

LEKTIE (ca. 5 minutter): Hjemme skal du svare sandt eller falsk til følgende påstande ud fra dine egne fornemmelser. Upload svar på Elevfeedback INDEN modulet.

Da Danmark var en slavenation.pdf-Livet i kolonierne side 15-19+s.40-historisk fremstilling skrevet af faghistorikere, og nogle billedKILDER (også fra andre sider end 15-19) samt skriftlige KILDE-uddrag: Iversen: Besværlige slaver, årstal ?; Carstens Carstens "Husslaver (uddrag)", 1740-KILDE-vi nåede ikke denne gang.

Ingen lektier til dette modul

Extrem Pilgrim i Indien (vi ser de første 24 minutter FILM-CFU-RITUALBESKRIVELSE.

The story of River Ganga-MYTE

Modellen om ritualets 3 planer

Strukturerede noter til hinduismen.docx

Ingen lektier til dette modul.

Luk samfundet op (3. udg.) - kap. 8 - Økonomi og behovsopfyldelse i Danmark.pdf

1. modul - Behovsopfyldelse i velfærdsstaten.docx

Vi ser Slavenation Danmark 3 (1803-1917) - Fokus på slaveriets afskaffelse 1848.

Tidslinje-Danmark i Dansk Vestindien

Chr. 7.'s forordning 1792 (s. 39 i Da Danmark var en slavenation)-LOVKILDE

Struktureret evalueringsdialog (halvklasse) om de slavegjortes arbejdsfunktioner i Dansk Vestindien, det sociale hierarki og straffene.

FREDAGSLEKTIE (ca. 20 minutter) om Danmarks afskaffelse af slavehandel 1792-1803: Da Danmark var en slavenation, side 37-38: Læse og svare på 5 spørgsmål på elevfeedback INDEN modulet.

Bordplan 1q januar 2025 og nye faste grupper hver 2. gang.

2. modul - Velfærdstrekanten.docx

Velfærdsstat eller konkurrencestat (Luk samfundet op, kap. 9, 3. udg.).pdf

2. modul B - VELFÆRDSSTATENS UDVIKLING.docx

Museologi-Stemmer fra kolonierne-Nationalmuseet.docx

Om Nationalmuseets udstilling: Stemmer fra kolonierne. Uddrag fra anmeldelse i avisen Berlingske Tidende

Byvandring Dansk Vestindien.docx

3. modul - Velfærdsmodellerne.docx

[bordplan 1q januar 2025 revideret.doc](#)

[Progressionspil-HF-Historieopgaven](#)

[Tidsplan HO](#)

LEKTIE: Medbring jeres folder med svar, som I lavede på Nationalmuseet i tirsdags.

[Billede af samsara](#)

[Billede af karma og reinkarnation](#)

[Centrale trosforestillinger i hinduismen. Fra: Horisont.](#)

[Quizlet Begreber-hinduisme](#)

[Upanisaderne Maitrayania Upanishad 1 Forholdet til kroppen og den forgængelige \(ikke-evige\) verden, 800-400 f.v.t. -HELLIGSKRIFT](#)

[Struktureret evalueringsdialog om Ganges-ritualernes rituelle plan, mytiske plan og virkningens plan.](#)

[FREDAGSLEKTIE \(ca. 10-15 minutter\): Læs teksten og svar på 3 spørgsmål på elevfeedback INDEN modulet: Vishwanathan: Reinkarnation forklaret for børn, 1993 \(Fra: Hinduismen\)](#)

[Opgaveformuleringer HO-Dansk Vestindien-2025-1q.docx](#)

[Kulturmødemodeller - struktureret af ANS.docx](#)

[Kulturmøde-teori-modeller-FRA SCHOU-MFL-KULTURMØDER I DANSK](#)

[KOLONIHISTORIE-GYLDENDAL-2010-SIDE20-21.docx](#)

[Da Danmark var en slavenation.pdf side 30. Sophie Petersen om slaveoprøret på Skt. Jan i 1733. Fra bogen Danmarks Gamle Tropekolonier, 1946-KILDE.](#)

[Velfærdsstaten \(1. kap. fra Konkurrencestaten Danmark\).pdf](#)

[4. modul - Velfærdsstatens udfordringer.docx](#)

[5. modul - Mulige løsninger af velfærdsstatens udfordringer.docx](#)

[Historieopgave-skabelon-2025-med-videoer.docx HO Redegørelse](#)

[Religion B-niveau valgfag eller fagpakke HF 2025.pptx](#)

[Materiale til at besvare redegørende problemstilling og analyserende problemstilling:](#)

[Litteratursøgning og materialekritik på internettet - øvelser - HO - 2025.docx](#)

[Fysiske bøger om Dansk Vestindien med historisk fremstilling, kilder eller begge dele:](#)

[Hvad lærte 1q om litteratursøgning:](#)

[LEKTIE: Det professionelle feltarbejde](#)

[Ritualer: Puja i Herning + Puja at home RITUALBESKRIVELSE](#)

[Grundbogen til Religion C, Systime; sider: 124-126, 134](#)

[Illustration af gudinden Lakshmi](#)

[Pigen med de fire arme og fire ben \(vi starter på den\)-FILM-CFU-RELIGIØS](#)

[GRUNDTEKST + spørgsmål, der skal besvares på elevfeedback](#)

[Der er ingen lektier til dette modul.](#)

[Grupper og lokaler:](#)

[Gudsopfattelse-i-hinduismen](#)

[Pigen med de fire arme og fire ben \(vi ser resten af den\)-FILM-CFU. \(første hold nåede til 33 min., andet hold til 23 min.\)](#)

[How Lord Ganesha got his Elephant Head? | Mythological Stories from Mocomi Kids](#)

[Evaluering af svar til filmen "Pigen m de fire arm..."](#)

[Vær klar på at kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om puja/ofring: Det rituelle plan og virkningens plan \(jf. modulet 30/1\)](#)

[Til de, der ikke afleverede svar til filmen på elevfeedback 30/1:](#)

[Hinduismens stifter\(e\) og helligskrifter fra Religionsportalen:](#)

[Hindu creation story-Skabelsesmyte](#)

[Quizlet Myte](#)

[Modul om økonomiske mål.docx](#)

[GENERELT-1Q-Bedømmelsesskema-kildekritisk analyse-1 November.docx](#)

[Historieopgave-skabelon-2025-med-videoer.docx HO Analyse endelig version](#)

[PEF-skema \(øve - for i en besvarelse må man ikke lave et skema eller sige PEF, men have ideen i baghovedet som et slags skelet for besvarelsen, der består af mange PEF\)](#)

[GENEREL-Formativ respons på foreløbig HO-redegørelse-1q.docx](#)

	Kasteløs - og hva" så? Se fra 00-6.45. Why Am I An Untouchable? Perspectives Uddrag fra indisk avis - datingannoncer Purusa billede.doc Om kastesystemet fra Grundbogen til religion c Spørgsmål, som der skal besvares i modulet ud fra materiale på modulet: I skal sidde i følgende grupper De 4 livsstadier-billede Ashrama: De fire livsstadier. Fra Horisont. Mr. Vedwati-part 1-KILDE Spørgsmål, som der skal besvares i modulet. Enten gruppevis eller speed dating: Økonomisk politik - finanspolitik og pengepolitik.docx I skal have læst s. 194-197 om finanspolitik og pengepolitik. Vejledningstider: Teams-link til de, der vil være med hjemmefra: Join conversation Økonomisk politik - Strukturpolitik.docx Gåsespil hinduisme-1q.docx LEKTIE: Læs undervisningsbeskrivelsen og skriv ned, hvad der skal forklares igen (ligger også under studieplaner): Partifilm om velfærdsstaten overfor konkurrencestaten - Luk Samfundet Op Velfærdsstaten - afrunding.docx Vi ser DRTV - Slave af Danmark afsnit 1, og de, der ikke var til religion i går, tager hinduisme-prøven. Kobling mellem forløb om Dansk Vestindien (slut) og Demokrati (begynder nu). Demokratiets historie på 2 minutter Deadline-udsendelse om demokrati 19/11-2022 Religionsfaglig vinkel på demokratiforløb: Historiefaglig vinkel på demokratiforløb: Samfundsfaglig vinkel på demokratiforløb
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 37 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4

Hinduisme (re-enkeltfagligt)

Eleverne præsenteres for samt anvender basale religionsfaglige METODEbegreber:

- Indefra og udefra-synsvinkler
- Grader af religiøst engagement minimalisme-maksimalisme
- Elite og mainstream.



Begreber til at tale om religionens rolle/funktion i samfundet:

- Sekularisering: Religion betyder mindre, religion som privat.
- Afsekularisering: Religion betyder noget igen.

Ninian Smarts model om religionens 7 dimensioner, dvs. at alle religioner har myter, ritualer, etik, dogmer mv. Eleverne skrev noter om hinduismen ud fra noter, der var strukturerede efter Smarts model om 7 dimensioner.

Forløbets fokus er HINDUISMEN i Indien:

- Ritualer som puja, meditation, yoga og pilgrimsrejse til Ganges.
- Trosforestillinger/dogmer som synet på mennesket (kroppen som forgængelig og sjælen som evig), gudsopfattelsen, oversigtligt om frelsesveje samt frelse.
- Etik: Vi arbejdede med de 4 livsstadier.
- Kastesystemet.
- Guder som Brahma-Vishnu-Shiva (trimurti), Lakshmi, Ganga, Ganesha, Krishna

Faglige begreber som fx:

Atman, karma, reinkarnation, samsara, moksha, guru, askese, meditation, yoga, puja, do-ut-des, antropomorf, transcendent, darsana, tempel, avatar, åbenbaring/epifani, kastesystemet (herunder de 4 hovedkaster), kasteløs/urørlige, de 4 livsstadier, dharma/den hinduistiske lære, monoteisme, polyteisme.

-MYTE: Ætiologisk, eskatologi, privilegeret talesituation, mytiske forbilleder samt skabelsesmytebegreber som fx kosmogoni, teogoni og antropogoni (<https://quizlet.com/dk/131173120/myte-fagbegreb-flash-cards/>)

-RITUALER: Det rituelle plan, det mytiske plan, virkningens plan

EKSKURSIONER:

Vi besøgte Hare Krishna-bevægelsen i Vanløse, som kan betragtes som en hinduistisk bevægelse. Vi mødte munke, der bl.a. fortalte om atman. Vi overværede en puja til guden Krishna. Dette var et eksempel på afsekularisering.

Indhold

Kernestof:

✎ Rediger

Elite og mainstream. Fra Grundbogen til religion c, Systime.pdf-METODE **M**Indefra og udefra. Fra Grundbogen til religion C, Systime.pdf-METODE **M**Mikael Rothstein om maksimalisme og minimalisme-METODE **M**

Cases, hvor metodebegreberne øves:

Kristendommen og andre religioner i Danmark - i dag. Uddrag

fra <https://www.kristeligt-dagblad.dk/historier/religionsoverblik>

Spørgeundersøgelse: Vigtigheden af religion.

Fra <https://www.dr.dk/nyheder/kultur/tro/flertal-af-danskerne-religion-er-ikke-meget-vigtig-i-mit-liv>

Sekularisering og afsekularisering - begreber til at tale om religionens indflydelse i et samfund.

LEKTIE (ca. 5 minutter): Hjemme skal du svare sandt eller falsk til følgende påstande ud fra dine egne fornemmelser. Upload svar på Elevfeedback INDEN modulet.

Extrem Pilgrim i Indien (vi ser de første 24 minutter FILM-CFU-RITUALBESKRIVELSE.

The story of River Ganga-MYTE

Modellen om ritualets 3 planer **RITUALET'S 3 PLANER**

Strukturerede noter til hinduismen.docx

Ingen lektier til dette modul.

Billede af samsara

Billede af karma og reinkarnation

Centrale trosforestillinger i hinduismen. Fra: Horisont.

Quizlet Begreber-hinduisme

Upanisaderne Maitrayania Upanishad 1 Forholdet til kroppen og den forgængelige (ikke-evige) verden, 800-400 f.v.t. -HELLIGSKRIFT

Struktureret evalueringsdialog om Ganges-ritualernes rituelle plan, mytiske plan og virkningens plan.

FREDAGSLEKTIE (ca. 10-15 minutter): Læs teksten og svar på 3 spørgsmål på elevfeedback INDEN modulet: Vishwanathan: Reinkarnation forklaret for børn, 1993 (Fra: Hinduismen)

Religion B-niveau valgfag eller fagpakke HF 2025.pptx

LEKTIE: Det professionelle feltarbejde **M**

Ritualer: Puja i Herning + Puja at home RITUALBESKRIVELSE

Grundbogen til Religion C, Systime; sider: 124-126, 134

Illustration af gudinden Lakshmi

Pigen med de fire arme og fire ben (vi starter på den)-FILM-CFU-RELIGIØS

GRUNDTEKST + spørgsmål, der skal besvares på elevfeedback

Der er ingen lektier til dette modul.

Grupper og lokaler:

Gudsopfattelse-i-hinduismen

Pigen med de fire arme og fire ben (vi ser resten af den)-FILM-CFU. (første hold nåede til 33 min., andet hold til 23 min.)

How Lord Ganesha got his Elephant Head? | Mythological Stories from Mocomi Kids

Evaluering af svar til filmen "Pigen med de fire arm..."

Vær klar på at kunne indgå i en struktureret evalueringsdialog om puja/ofring: Det rituelle plan og virkningens plan (jf. modulet 30/1)

Til de, der ikke afleverede svar til filmen på elevfeedback 30/1:

Hinduismens stifter(e) og helligskrifter fra Religionsportalen:

Hindu creation story-Skabelsesmyte

Quizlet Myte **MYTE - BEGREBER**

Kasteløs - og hva" så? Se fra 00-6.45.

Why Am I An Untouchable?| Perspectives

Uddrag fra indisk avis - datingannoncer

Purusa billede.doc

Om kastesystemet fra Grundbogen til religion c

	Spørgsmål, som der skal besvares i modulet ud fra materiale på modulet: I skal sidde i følgende grupper De 4 livsstadier-billede Ashrama: De fire livsstadier. Fra Horisont. Mr. Vedwati-part 1-KILDE Spørgsmål, som der skal besvares i modulet. Enten gruppevis eller speed dating: Gåsespil hinduisme-1q.docx LEKTIE: Læs undervisningsbeskrivelsen og skriv ned, hvad der skal forklares igen (ligger også under studieplaner): Skriftligt arbejde: <table><tr><th>Titel</th><th>Afleveringsdato</th></tr><tr><td>Hinduisme-prøve</td><td>04-03-2025</td></tr></table>	Titel	Afleveringsdato	Hinduisme-prøve	04-03-2025
Titel	Afleveringsdato				
Hinduisme-prøve	04-03-2025				
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler				
Særlige fokuspunkter					
Væsentligste arbejdsformer					

Titel 5

Demokrati (hi) flerfagligt+enkeltfagligt

Flerfagligt KS-forløb om demokrati - HISTORIEfagligt perspektiv:

HISTORIEFAGLIG VIDEN:

Demokrati er en styreform, som hylder den liberalistiske ideologis værdier.

Demokrati betyder folkestyre. Men hvilke dele af folket har adgang til den lovgivende magt?

Forløbet handlede om demokratiets historie, udvikling og udfordringer i Danmark med fokus på 1700-tallet til starten af 1900-tallet:

-Vi startede med en kobling/perspektivering mellem forløbene Dansk Vestindien og Demokrati.

-ÅRSAGER til demokrati:

Eleverne blev præsenteret for begrebet MULTIKAUSALITET (=der er mange årsager til en historisk begivenhed) samt skelen mellem MATERIALISTISKE ÅRSAGER (=teknologiske, økonomiske, sociale og politiske årsager) og IDEALISTISKE ÅRSAGER (=individuelle, religiøse og ideologiske årsager). M

Vi fokuserede på følgende MATERIALISTISKE årsager til, at Danmark blev et demokrati med en grundlov/en fri forfatning i 1849:

Henrettelse af enevælden i Frankrig efter revolutionen i 1789.

Pres på den enevældige styreform.

Den franske menneskerettighedserklæring 1789.

Saloner og kaffehuse.

De rådgivende stænderforsamlinger 1834-1848.

Bønder/gårdmænd blev rigere=mere magtfulde.

Nationalliberale

Bondevennernes Selskab (1846): Samarbejde ml. bønder/rigmænd og nationalliberale for at afskaffe enevælden.

Aviser til at udbrede budskab: Fædrelandet og Almuevennen.

Vi fokuserede på følgende IDEALISTISKE årsager til, at Danmark blev et demokrati med en grundlov/en fri forfatning i 1849:

Oplysningstidens ideer om humanisme, menneskets lige og umistelige rettigheder, antropocentisk>teocentrisk mv.

Oplysningsfilosoffer med fokus på Montesquieu (Magtens tredeling), Voltaire (debat og retten til at være uenig) og Locke (medfødte rettigheder)

Orla Lehmann og kampen for at få afskaffet enevælden.

Den liberalistiske ideologi, herunder Nationalliberale.

-Samfundsklasser på land og by i 1800-tallet.

-BEGIVENHEDEN: Indførelse af den demokratiske styreform med Juni-Grundloven 1849:

Fredelig overgang fra enevælde til demokrati 1848-1849.

Grundloven skrives, Lehmann og Monrad spillede en stor rolle.

Juni-Grundloven vedtages 5. juni 1849:

Konstitutionelt monarki: Fri forfatning med en konge.

En fri forfatning med rettigheder som religionsfrihed, ytringsfrihed, forsamlingsfrihed mv.

Rigsdagen: Landsting og Folketing.

7 F'er havde ikke stemmeret.

Smal stemmeret, dvs. 14-15%.

-Demokratiets UDVIKLING og UDFORDRINGER 1849-1915:

Stemmeret/valgret samt valgbarhed i 1849-1866-1915.

Oversigtligt om de 3 grundlove 1849-1866-1915 (og 4. og nuværende grundlov fra 1953,

hvor Landstinget blev afskaffet).

1860: Orla Lehmann om, at magten tilkom "de begavede, de dannede og de formuende" (Bøndernes indflydelse søges indskrænket).

1866-Grundloven: Kongen vælger 12 medlemmer til Landstinget (=eksempel på privilegeret valgret)

1866-1901: Forfatningskampen. Højre sidder hovedsageligt i Landstinget, Venstre hovedsageligt i Folketinget, Kongen vælger Højre-regeringer ((Bøndernes indflydelse søges indskrænket).'

1901: Parlamentarisme=regeringen afspejler flertallet i Folketinget.

1915: 2 F'er får stemmeret: Fruentimmere (kvinder) og folkehold (tjenestefolk).

Privilegeret valgret til Landstinget afskaffes.

-Partisystemet: Højre-Venstre-Socialdemokratiet.

-Kvindes vej til demokratiet fra 1871-1915:

Flere rettigheder til kvinder.

Frederik og Mathilde Bayers kamp for kvinders stemmeret, herunder forslag i Folketinget 1886; forslaget blev nedstemt.

Foreninger og organisationer, der kæmpede for stemmeret til kvinder.

Flere rettigheder til kvinder gennem perioden fx mht. uddannelse.

1908: Kommunal stemmeret/valgret

1915: Politisk stemmeret/valgret til Rigsdagen.

Vi kom ind på argumenter for og imod kvinders stemmeret:

-Nogle argumenter for:

-Kvinder er hverken børn eller forbrydere, men mennesker.

-Kvindernes perspektiv er vigtig fx sundhedsvæsen, fattigvæsenet, pigeskoler.

-Nogle kvinder er også veluddannede.

-I lande som fx Finland og Norge havde kvinderne stemmeret.-Nogle argumenter imod:

Nogle argumenter imod:

-Kvindernes evner ligger indenfor husholdning, ikke indenfor politik.

-Kvindernes stemme er repræsenteret via det mandlige overhoved.

-Kvinderne er i deres følelses vold, er sensitive, og ufornuftige.

-Kvinderne er uuddannede.

-Kvindernes hjerner er mindre end mænds=kvinder er dummere.

Kampen for stemmeret til kvinder - perspektivering til England: Suffragette og "Deeds Not Words". Forskel var fx: England: Kvinderne fik stemmeret senere end i Danmark, Kampen var præget af vold i England.

HISTORIEFAGLIG METODE:

Fortsat anvendelse af kildekritikken.

EKSKURSIONER:

1q overværende en debat i Folketinget på Christiansborg.

STUDIEKOMPETENCER KNYTTET TIL FLERFAGLIG KS-EKSAMEN:

-Lave en synopsis.

-Besvare problemstillinger

-Lave et kort og struktureret mundtligt oplæg ved brug af talepapir.

-Indgå i en faglig dialog.

-Skelne mellem de tre ks-fags metoder og begreber.

-Møde tekster med faglig viden (F i PEF).

LÆREPLANEN:

Kernestof:

-dansk historie og identitet nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag

- forskellige typer af årsagssammenhænge
- forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
- styreformere i historisk og nutidigt perspektiv
- historiefaglige metoder
- (-historiebrug).

Indhold

Kernestof:

✎ Rediger

Vi ser DRTV - Slave af Danmark afsnit 1, og de, der ikke var til religion i går, tager hinduisme-prøven.

Kobling mellem forløb om Dansk Vestindien (slut) og Demokrati (begynder nu).

Demokratiets historie på 2 minutter

Deadline-udsendelse om demokrati 19/11-2022

Religionsfaglig vinkel på demokratiforløb:

Historiefaglig vinkel på demokratiforløb:

Samfundsfaglig vinkel på demokratiforløb

Retteark og respons HO 2025 1q-GENERELT.doc

I skal oprette jer i Systime og få adgang til bogen "Danmark i 1800-tallet", som er vores grundbog i historie i demokratiforløbet.

Liberalt demokrati, Fokus 3, s. 11.pdf

Eleveksempler fra HO til at blive bedre.docx

LEKTIE: Inden modulet har I læst det retteskema, som jeg har lavet personligt til jeres HO-besvarelse. Det ligger under HO-opgaven på LECTIO.

Årsagsforklaringer til en historisk begivenhed (her: demokrati i DK): M

Den franske menneskerettighedserklæring 1789 (udrag 1-4 og 6-11 og 17)-KILDE

vores iBog 9.1 Ydre pres på enevælden | Danmark i 1800-tallet-

Tarsia:

Videoevaluering af arbejde selv historie 21 marts 2025.mp4 (5 min.)

Produktkrav 1: Se dokumentarfilm "Gud, konge og politistat" på CFU-login Den varer 38 min. og sætter nogle billeder og mere viden på perioden INDEN demokratiets indførelse i DK.

Produktkrav 2: Hvad lærte du om enevælden fra dokumentaren? Vær konkret og kom med eksempler fra dokumentaren. Skriv ca. 5-8 sætninger og indsæt på elevfeedback inden kl. 10 d. 21/3. Husk at skelne mellem relevant og ikke relevant viden, og nyd så do

Billedkilder til Oplysningstiden

Saloner og kaffehuse - træning i demokrati. Fra: Oplysningstiden kap. 4, side 38-39

Quizlet-elevprodukt-Oplysningstiden-centrale begreber-REPETITION

Essential Enlightenment: Montesquieu-oplysningsfilosoffen Montesquieu

Essential John Locke: Natural Freedom and Rights-oplysningsfilosoffen Locke

Oplysningsfilosoffen Voltaire-citat af ham

Find2learn - 5 opsamlingsspørgsmål sidst i modulet

Dit Demokrati | Sådan fik vi grundloven-vi ser fra start til 1.45.

vores iBog 9.2 Stænderforsamlingerne | Danmark i 1800-tallet

vores iBog 9.3 De nationalliberale | Danmark i 1800-tallet

Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten (DR) fra 7.15 til 23.00 CFU-login

Slutningen af Orla Lehmanns Falstertale til bønderne, 1841. KILDE (udrag fra slutningen af kilden).

I sidder på nye pladser

Eksempel på en tegneserie:

Steder, hvor man kan lave tegneserie

Evaluering af arbejde selv-fredag: At skelne mellem relevant og ikke-relevant viden

Samfundsklasser i 1800-tallet

Bønder og borgerskab mod enevælden. Fra: Danmark tider og temaer.

Almuevennen (København) - Wikipedia, den frie encyklopædi

De nationalliberale bevægelser. Fra: Danmark tider og temaer.

Fædrelandet - dansk avis 1834-82 - Lex

Grupper:

Blev Danmark egentlig demokratisk med vedtagelsen af Grundloven i 1849?

Dit Demokrati | Grundloven

Den grundlovgivende forsamling-herunder BILLEDKILDE af den Grundlovgivende Rigsforsamling.

Demokratiske udfordringer, hvad angik stemmeret/valgret og valgbarhed - herunder de 7 F'er.

vores iBog 9.6 Grundloven 1849 | Danmark i 1800-tallet+ 9.7 Stemmeret og valgbarhed | Danmark i 1800-tallet

Padlet-svar på spørgsmål

Vi starter modulet med et repetitioner med centrale pointer fra modulet i går og nye pointer, der peger frem mod 1860 og 1866

Orla Lehmann De begavede, de dannede og de formuende (uddrag), 1860-KILDE

Folketingsmedlemmer valgt i 1849-KILDE

Grundloven 1849; Demokratiet indskrænkes. Fra Fokus 1, Gyldendal.

9.8 Grundlovsændringerne i 1866 og 1915 | Danmark i 1800-tallet - kun om 1866.

Elev-eksempler på gode, faglige og tydelige stikord på talepapir

Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten, DR1, 2017-CFU: Se fra 20 minutter inde i filmen til slut (60 min.), dvs. I skal se 40 minutters dokumentar om demokratiets udfordringer fra 1860'erne til 1901 samt om partisystemet. Filmen ligger her

Spørgsmål om demokratiets udfordringer 1860 til 1901 samt partisystemet, der skal besvares skriftligt ud fra dokumentaren og uploades på elevfeedback.

Grupper 1q marts-april

Baggrundsmateriale til dagens emne fra Ebog: Danmark i 1800-tallet: 10.1 Partierne | Danmark i 1800-tallet; 10.2 Venstres kamp for parlamentarisme | Danmark i 1800-tallet

Om besøget

Om ekskursionen til Folketinget

Repetitions-Socrative om demokratiets udfordringer i perioden 1860-1901.

Husk at minde Isabel og Hacı om indkøb af snacks til elevrådsmødet på mandag

Grundloven 1915-uddrag §§29-34-LOVKILDE:

Om Grundloven 1915. Uddrag fra Fokus 2 + uddrag fra starten af <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE8314278/1915-det-var-andre-end-kvinderne-der-fik-valgret-i-1915/>.

Grundlovsændringen i 1915: Historien om de 7 F'er

9.8 Grundlovsændringerne i 1866 og 1915 | Danmark i 1800-tallet-vores Ebog: Danmark i 1800-tallet.

Tidslinje: Kvinders kamp for stemmeret og lighed indtil 1915 (nogle, men ikke alle centrale nedslag)

Kvinders valgret | Danmark i 1800-tallet-KILDER: Frederik Bajer, i folketetinget for partiet Venstre (1886); Rasmus Strøm i Folketinget for partiet Højre (1886).

Referat fra mødet i Kvindevalgretsforeningen d. 15. februar 1889. Trykt i bladet "Hvad vi vil"-KILDE-uddrag af kvindesagsforkæmper Line Luplau:

Løbeseddel fra ca. 1913 opfordrede Landsforbundet for Kvinders Valgret alle interesserede kvinder og mænd til at oprette lokale kvindevalgretsforeninger.-KILDE

Grundlovsændringen i 1915: Derfor plantede man egetræer for kvinderne

Argumenter kvinders stemmeret.docx -KILDER

Billedkilder til Suffragettes

Storbritannien og kvinders stemmeret.

Vi ser uddrag fra den populærhistoriske film Suffragette.

Redegørende historieprøve på Socrative - 20 spørgsmål-20 minutter om det danske demokrati. Hjælpemidler: Strukturerede noter og undervisningsbeskrivelsen (ANS medbringer den rigtige i printet form).

Generel evaluering af demokrati-prøverne, som I lavede i mandags - hvad er temperaturen på den faglige viden om demokrati, faglige metoder samt analyse?

Generel evaluering af religionsprøver: Godt på vej op ad læringskløften (2) og en del er næsten oppe (3). Nogle er på begynderniveau (1).

Generel evaluering af redegørende og analyserende historieprøve (hvor I fik for kort tid):

Skelne mellem historiefaglig metode og religionsfaglig metode

Hvad, hvorfor, hvordan - øve flerfaglig ks-eksamen?

Eksemplarisk synopsis til den flerfaglige ks-eksamen .docx

Progressionspilen HF

Opgaveformulering og problemstillinger til årsprøve 1q

Kort om historieprøven i onsdags - status på faglig viden:

Årsprøve-KS-Demokrati-Bilagsmateriale-1q.docx KILDER: 

I SELVE MODULET: Besvare den historiefaglige problemstilling.

Skal det selvfundne bilag være historiefagligt?

LEKTIE TIL MODULET: Have udfyldt Metodeoversigt og overblik over bilagene - flerfaglig ks-eksamen-1q.docx

I SELVE MODULET: Konkludere på den overordnede flerfaglige problemstilling og færdiggøre synopsis. Der er også mulighed for at snakke om det talepapir, som du skal lave og medbringe til årsprøven på tirsdag.

Husk at vedhæfte den selvfundne bilag. Ikke kun link, men hele teksten.

LEKTIE TIL MODULET: Hjemme har I arbejdet videre med jeres synopsis og færdiggjort besvarelsen af den samfundsfaglige problemstilling.

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Prøve-demokrati-historie-redegørende+analyserende	21-05-2025
Flerfaglig KS-synopsis og årsprøve	28-05-2025

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 23 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 6**Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt**

Flerfagligt KS-forløb om demokrati - RELIGIONSfagligt perspektiv:

RELIGIONSFAGLIG VIDEN:

Forløbet bestod af to dele, som hænger sammen:

1. del af forløbet: VIDEN OM ISLAM med fokus på trosartikler og ritualer.

-Oversigtligt om, hvordan islam opstod på den arabiske halvø i starten af 600-tallet.

-Trosartikler (=den dogmatiske dimension).

Vi fokuserede på:

Gudsofattelsen: Monoteisme, tawhid, transcendens, barmhjertig, skaber, dommer, ikke-antropomorf. Forholdet mellem Gud og menneske.

Helligskrifter: Koranen og Hadith.

Engle.

Dommedag: Eskatologisk myte, den dobbelte udgang, tegn på dommedag, tro og gerninger, der kan føre til enten helvede eller paradys.

Profeter: Fokus på profeten Muhammed=sendebud.

-MYTEBEGREBER anvendt på Muhammeds natterejse og himmelfart.

-De 5 søjler (=den rituelle dimension)

Fokus var på trosbekendelsen, bøn, faste og hajj og i den forbindelse repetition og anvendelse af modellen om RITUALETS 3 PLANER.

-Forskellige måder at være muslim på: Maksimalist, minimalist, EUROMUSLIM, ISLAMIST.

Vi perspektiverede islam til hinduismen.

2. del af forløbet: ISLAM OG DEMOKRATI.

-Forskellige muslimske syn på styreformen demokrati i Danmark - stenme til valg eller ej?

Euroislam: Ja

Wakf/Islamisk Trossamfund: Ja

Majoriteten af muslimer i Danmark: Ja

Hizb-Ut-Tahrir: Nej

-Islam og styreformer:

Demokrati, kalifat, teokrati.

-Ytringsfrihed (=en demokratisk ret) og religion i Danmark:

Formel ytringsfrihed: §77 i Grundloven.

Ikke ubegrænset: Fx Blasfemiloven i straffeloven § 140 (1866-2017) og "Koranloven" (2023 -).

Fokus på Karikaturkrisen/Tegningkrisen/Muhammedkrisen 2015-2016 og spændingsfeltet mellem religion, blasfemi og ytringsfrihed.

Oversigtligt om andre eksempler på blasfemi-sager.

-Religionsfrihed (= demokratisk ret) formelt og reelt i Danmark:

Formel religionsfrihed: §67 i Grundloven.

Reel religionsfrihed?

Case #1: Maskeringsforbud/"Burkaloven" 2018.

Case #2: Argumenter for og imod tørklædet/hijab.

Gennem hele forløbet øvede eleverne fortsat at lave RELIGIONSFAGLIGE

METODEOVERVEJELSER: Indefra/udefra, elite/mainstream, maksimalist/minimalist.

EKSKURSIONER:

1q besøgte moskeen på Dortheavej i KBH NV: Det Islamiske Trossamfund (wakf), hvor Omar fortalte om islam i det danske samfund og viste rundt i moskeen.

STUDIEKOMPETENCER:

-Mundtlighed:

Eleverne blev bl.a. øvet i at lave præcise og tydelige mundtlige besvarelser af 3 religionsfaglige spørgsmål. Afleveret som lydfil.

+

Projekt om bøn eller faste. Vodcast eller live-oplæg. Her blev eleverne ekstra opmærksomme på at tale FAGLIGT og NEUTRALT om religionsfaglige emner.

-Talepapir:

Eleverne øvede at lave talepapir i stikord til at strukturere en mundtlig fremlæggelse.

-Studiekompetencer knyttet til flerfaglig ks-eksamen: Se undervisningsbeskrivelsen for historie.

LÆREPLANEN:

Kernestof religion.

-islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster

-etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger

-religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid

-religionsfaglige metoder.

Indhold

Kernestof:

✎ Rediger

Nogle suraer fra Koranen, der bruges til at legitimere, om man skal stemme eller ej til demokratiske valg. Sura 12 vers 40 & Sura 42 vers 38-HELLIGSKRIFT

Forbyder Koranen muslimer at stemme til folketingsvalget?-KILDETEKST-1 (Waseem Hussein) ELLER 5 (Tre religionsforskere)

Hun sender muslimer i stemmeboksen: 'Yalla stem!' Eller bliv stemt hjem-KILDETEKST-2 (Hannin El-Khatib)

Er det en synd ikke at stemme? - Ustadh Kamran Shah - Det Islamiske Trossamfund - HD-KILDETEKST-3

Tabel 1: Andelen af indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, der synes meget godt eller godt om forskellige styreformer at regere Danmark på, 2016, pct. Fra Medborgerskabsrapporten 2006-KILDETEKST-4

Noteskema

Strukturerede noter til islam OG islamogdemokrati 1q.docx

I dette modul arbejder I i følgende grupper:

Cirkeltræning 1: De 6 trosartikler. Fra: Grundbogen til religion CGrundbogen til religion C, Systime: Fakta - De seks trosartikler + Det tror muslimer på.

ANS vodcast Islam (ca. 15 min)- vi ser til om med ca. 9 min.,

Introduktion til islam.pptx

CIRKELTRÆNING #3: Enig/Uenig-linje-øvelse:

CIRKELTRÆNING #4: Sura 57 vers 1-6 fra Koranen. (om Allah)-HELLIGSKRIFT

CIRKELTRÆNING #5: Perspektivering: Gudsopfattelsen i islam og hinduismen:

Dommedag-Sura56vers1-56-og-Sura23vers102-105-og-Sura4vers115-117.pdf (sura 4 vers 115-117 læses ikke)-HELLIGSKRIFT

Grundbogen til Religion C, Systime; sider: 97-102, 108-109

De 6 trosartikler. Fra: Grundbogen til religion C side 108-109

ANS vodcast Islam (ca. 15 min)- vi ser fra 10.43 min.

Grupper

LEKTIE: Vær klar på at indgå i en struktureret evalueringsdialog om gudsopfattelsen i islam og oversigtligt om nogle af de andre trosartikler.

Cirkeltræning #1: Hvad ved I om Muhammed?

Profetens natterejse og himmelfart. Hadith-KILDE/HELLIGSKRIFT-læses op

Cirkeltræning #2: Fagbegrebet myte Quizlet: Myte - fagbegreb (uden skabelsesmytebegreber)

Cirkeltræning #3: Privilegerede talesituationer i Profetens natterejse og himmelfart.

Cirkeltræning #4: Profetens natterejse og himmelfart - en hadith

Cirkeltræning #5: Profetens natterejse og himmelfart - forklaringer på etik - mytens ætiologiske træk

Cirkeltræning #6 :Profetens natterejse og himmelfart - engle

Hinduisme-prøver tilbage.

Rejsen til Mekka-dokumentar-vi ser fra ca. 10 min. til slut.

Grundbogen til Religion C, s. 97-102: De 5 søjler

Jørgen Podemann Sørensens model om(ritualets 3 planer)

Fastens betydning Omar Shah-KILDETEKST (Emne: Faste)

Sura 2, vers 187. Koranen. Faste-HELLIGSKRIFT (Emne: Faste)

Hvordan strukturerer man som muslim sin hverdag med bønner?-KILDETEKST. SVAR AF MUSLIMEN AMINAH TØNNSEN,2021. (Emne: Bøn)

Sura al-fatiha-Sura 1 i Koranen-HELLIGSKRIFT (Emne:Bøn)

Om bønnen. Uddrag fra Det Islamiske Trossamfunds hjemmeside, www.wakf.dk. 2013-KILDETEKST (Emne: Bøn)

GOOGLESLIDES Projekt: Søjlerne i islam 1q re BØN og FASTE (lav en kopi)

Bedømmelsesskema-projekt-bøn-faste-ritualer-islam 1q.docx

BØN.potx -elevprodukt

LEKTIE: Alle er klar med et oplæg

Grupper-emner: Elevfeedback eller korte oplæg (+ relevant billede)

Emne og materiale 1/A: Kalifat efter Muhammeds død samt i nutiden.

Emne og materiale 2/B: Teokrati

Emne 3/C: Islam og styreformen demokrati

Film: Muhammeds billeder, 2025: Login på mitcfu.dk-KILDER (personer der udtaler sig).

Ordforklaring: Karikatur

Generel evaluering-søjleprojekt

Opgave og produkt, der skal afl. 13.15-13.25. Læs her:

Sandt eller falsk om ytringsfrihed, demokrati og karikaturkrisen 2005-2006.

Generel evaluering af mundtlige besvarelser d. 7/4:

Ytringsfrihed (§77 i Grundloven) - en rettighed i et demokrati (Eksempler på ytringer samt begrænsninger)-LOVKILDER (også blasfemiparagraf 140 i straffeloven 1866-2017 + Koranloven 2023)

Religionsfrihed (§67 i Grundloven) - en rettighed i et demokrati-LOVKILDE:

Religionsfrihed begrænses: Maskeringsforbuddet/Burkaforbuddet 2018-LOVKILDE

GENEREL EVALUERING AF TALEPAPIR-ØVELSE SAMT TO ELEV-EKSEMPLER PÅ TALEPAPIR:

Om ekskursionen til Islamisk Trossamfund

"Når jeg sælger 1.000 tørklæder, sælger jeg én niqab"-KILDE

Koranen sura 24 vers 30-32-HELLIGSKRIFT-KILDE

Kommissionen for den glemte kvindekamp offentliggør deres første anbefalinger (2022)-uddrag fra <https://denglemtekvindkamp.dk/kommissionens-anbefalinger/delanbefalinger-om-boerneliv/> (udefra-KILDE til islam)

Sila Elaldi mener ikke, staten skal blande sig i, hvordan unge piger går klædt-2022-KILDE

Tørklæde-piger: Jamen vi har da religionsfrihed i Danmark - DR Nyheder-KILDE

Nye faste pladser og grupper

Euroislam - uddrag fra Faktalink

Interview med Tariq Ramadan-KILDE

Tabel 1: Andelen af indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, der synes meget godt eller godt om forskellige styreformer at regere Danmark på, 2016, pct. Fra Medborgerskabsrapporten 2006-KILDE

Søg på nettet og find et konkret eksempel på, at ét af T. Ramadans euromuslimske anbefalinger er blevet fuldt i Danmark.

Tidligere ekstremist vil gøre op med sin mørke fortid-KILDE

Islamisme. Fra Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam

Islamisme som modkultur. Fra: Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam

Opbakningen til terror blandt danske muslimer-Wilke-Sympati med IS. Fra Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam-STATISTIK-KILDE

Danske 'Ahmed' vil kæmpe for et kalifat - TV Avisen-KILDE

Faste pladser og grupper

Grupper til flerfaglig ks-årsprøve:

I SELVE MODULET: Besvare den religionsfaglige problemstilling.

Skal det selvfundne bilag være religionsfagligt?

Årsprøve-KS-Demokrati-Bilagsmateriale-1q.docx KILDER:

LEKTIE TIL MODULET: Hjemme har I arbejdet videre med jeres synopsis og færdiggjort besvarelsen af den historiefaglige problemstilling.

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Søjle-projekt: Riualerne bøn og faste	31-03-2025
Prøve-demokrati-religion-redegørende+analyserende	19-05-2025

Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 17 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 7	Demokratiets muligheder og udfordringer I forløbet blev eleverne indført i: - Det politiske system i Danmark. Parlamentarisme, konstitutionelt repræsentativt demokrati, magtens tredeling. - De klassiske ideologier: Liberalisme, konservatisme, socialisme. I den forbindelse undersøgte eleverne, hvorvidt partiernes aktuelle standpunkter bærer præg af deres ideologiske ståsted. - Distinktionen mellem værdipolitik og fordelingspolitik og at være venstre- eller højreorienteret. Derudover undersøgte og diskuterede vi muligheder og udfordringer for demokratisk deltagelse. - Kontrolmekanismer ift. den udøvende magt: Folketingets og mediernes rolle - To forskellige demokratisyn: Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati. - Forskellige grader af demokratisk deltagelse samt forskellige demokratiske deltagelsesformer. Viden om, hvilke typer af politisk deltagelse unge især benytter. - Mulige barrierer for politisk deltagelse hos forskellige samfundsgrupper (f.eks. unge eller etniske minoriteter): Manglende anerkendelse, manglende videns- eller kompetencemæssige forudsætninger, manglende selvtillid, manglende tid og overskud. - Deskriptiv versus substantiel repræsentation. Diskussion af mulige udfordringer for samfundsgrupper, der ikke har nogle at spejle sig i (deskriptiv repræsentation) og/eller mangler en stemme, der taler deres sag (substantiel repræsentation). Materiale: Luk samfundet op, kap. 5 og 6.
----------------	---

Indhold	✎ Rediger Kernestof: Deadline-udsendelse om demokrati 19/11-2022 Religionsfaglig vinkel på demokratiforløb: Historiefaglig vinkel på demokratiforløb: Samfundsfaglig vinkel på demokratiforløb Det politiske system i Danmark (Luk samfundet op, kap. 6, 3. udg.).pdf Introduktion til det politiske system i Danmark.docx Politiske ideologier (Luk samfundet op, kap. 5, 3. udg.).pdf 2. modul - politiske ideologier.docx Partiernes ideologier og holdninger til velfærd.docx Værdipolitik og fordelingspolitik.docx På talerstolen borede Troels Lund i en intern kløft i regeringen. Den kan afgøre SVM's skæbne.docx LIVE Yderligere oprustning af det danske forsvar på vej Optakt til Peter Viggo Jakobsen.docx Rettigheder og friheder i et demokrati.docx Demokratiske deltagelsesformer.docx Oversigt over deltagelses- vs. konkurrencedemokrati.docx Demokratisk deltagelse og faglig formidling.docx Barrierer og repræsentation.docx Opsamling - demokrati (samf).docx I SELVE MODULET: Besvare den samfundsfaglige problemstilling. Skal det selvfundne bilag være samfundsfagligt? LEKTIE TIL MODULET: Hjemme har I arbejdet videre med jeres synopsis og færdiggjort besvarelsen af den religionsfaglige problemstilling.
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 16 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 8	Identitetsdannelse i de sociale mediers tidsalder Forløb med fokus på vilkårene for identitetsdannelse samt unge menneskers trivsel. Grundlæggende begreber om identitetsdannelse. Kendetegn for hhv. det traditionelle, moderne og senmoderne samfund. Primær, sekundær socialisering samt multisocialisering. Bourdieu's begreber om økonomisk, kulturel og social kapital mhp. at forstå ulighed i samfundet. Giddens' begreber for senmoderniteten: Individualisering, adskillelse af tid og rum, refleksivitet, kulturel frisættelse, aftraditionalisering. Thomas Ziehes begreber: potensering, subjektivering, ontologisering. Materiale: Luk samfundet op: kap. 2 og 3 - 55 sider Vincent Hendricks: Unge og sociale medier, video på faktalink - 5 sider DR Genstart: De unge menneskers lidelser - 12 sider Powerpoint: Unges trivsel og sociale medier - 5 sider
----------------	---

Indhold

 Rediger

Kernestof:

Ungdomsliv og identitetsdannelse - 1. modul - Forskellige perspektiver på dobbeltsocialisering.docx
 Bordplan 2q august.docx
 Hitlers vej til magten - modul 2.pptx
 Strukturerede noter. Hitlers vej til magten og Holocaust..docx
 Følg planen og kom trygt i mål (Pride august 2025):
 Kilde: Versaillestraktaten om Tyskland 1919.pdf
 Ungdomsliv og identitet - 2. modul - Normer og sanktioner.docx
 Læs side 15-18.
 Hitlers vej til magten (1) - (55 min.)
 HUSK historiebogen Det tredje rige
 QUIZLET
 Hitler om sociale og nationale 1922 (2).pdf
 Ungdomsliv og identitet - 3. modul - Identitet og grupper.docx
 Frederiksen, Peter, Det tredje rige, s. 37-53.
 Tidslinje, Hitler.docx
 Ungdomsliv og identitetsdannelse - 4. modul - Frontstage og backstage.docx
 Genstart | De unge menneskers lidelser | Lyt som podcast | DR LYD
 Unges trivsel og sociale medier.pptx
 Den nationale sundhedsprofil 2023
 At følge føreren. Albert Bastian. .pdf
 Opgave.
 En tysk skolepiges syn på jøderne.pdf
 Lov til beskyttelse af det tyske blod og ære.pdf
 Peter Frederiksen: Det tredje rige. 2. udgave, Systime: side 75-79
 Ensretningen
 Hvad er propaganda (1).pptx
 Propagandaens fjendebilleder
 Film: Jojo Rabbit
 Arbejdsspørgsmål til filmen:
 Lav digitale collager om de tre samfundstyper.docx
 Karaktertræk ved det senmoderne samfund.docx
 Hvad er folkedrab.pptm
 Se filmen Jojo Rabbit færdig.
 I skal i grupper á 1-3 indtale en vodcast med svar på følgende spørgsmål til filmen Jojo Rabbit:
 Træning i faglig dialog om identitetsdannelse.docx
 Plan for faglig dialog.docx
 3. Teorien om folkedrabets 10 stadier | VEJEN TIL FOLKEDRAB
 Afsnit
 Iti stjernen.pdf
 Stantons model anvendt på Holocaust.docx
 Krystalnat og Einsatzgrupper.docx
 → Krystalnatten | VEJEN TIL FOLKEDRAB
 → Einsatzgrupper | VEJEN TIL FOLKEDRAB
 Filmklip til gruppearbejde om Einsatzgruppen
 Kapitaler og social ulighed.docx
 Tidslinje - Holocaust. Elevversion.docx
 → Døden i lejrene | VEJEN TIL FOLKEDRAB
 Find2Learn
 Øvelse i begrebsbrug.docx
 Film: Deporteret - de nordjyske kz-fanger (ca. 21 min.)

	Film: En bog - en forfatter - Neuengamme Konzentrationslejren 1938- 1945(ca. 30 min.) Eksamensøvelse.docx Plan for fremlæggelser, eksamensøvelse 2q.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 29 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 9	Erfaringskristendom (re-enkeltfagligt) Forløb om kristendom med fokus på erfaringskristendommens grundlag i ætiologiske myter i Biblens Nye Testamente samt nutidige udtryk i især pinsekirken og i mindre, men stigende grad i folkekirken. Forløbet tager udgangspunkt i, at religiøse erfaringer fylder mere end tidligere i folkekirken. Religiøse erfaringer: - Håndspåbyggelse - Helbredelse - Bøn - Åbenbaring - Eksorcisme - Dødeopvækkelse - Tungetale - Mirakler Både eksempler fra Biblens Nye Testamente og nutidens folkekirke og pinsekirke. Religiøse erfaringer=privilegerede talesituationer. Vi kommer ind på, hvorfor folkekirkens medlemmer efterspørger religiøse erfaringer, og at man kan se en stigning i særligt håndspåbyggelse og helbredelse. I den forbindelse arbejder vi med den traditionelle folkekirke kristendom med fokus på ordet for at få et indblik i nogle folkekirkekristnes behov for mere krop og flere religiøse erfaringer. Folkekirkens rolle (understøttet af den danske stat; derfor ikke religionslighed i Danmark), medlemstal (70% af den danske befolkning er medlemmer), og rummelighed. Pinsekirkens fokus på erfaringer og helligånd med udgangspunkt i pinsemyten fra Det Nye Testamente i Bibelen. Den kristne gudsopfattelse. Monoteisme, treenighed, Jesu to-natur, Jesus som messias/frelser og genopstandelsesmyten/løsningsmyten. Oversigtlig om forskelle på pinsekirke og folkekirke fx helvede-paradis i pinsekirken og frelsesuniversalisme i folkekirken. En lighed er, at de begge hører under protestantismen. Protestantismens grundlæggelse med Martin Luther i 1500-tallet, Reformationen 1536, hvor Danmark skiftede fra katolsk kristendom til protestantisk kristendom og den protestantiske Folkekirke fra 1849, hvor der også kom religionsfrihed. Forløbet blev afsluttet med en enkeltfaglig øveeksamen.
----------------	--

Indhold

Kernestof:

✎ Rediger

Fra: Flere præster bruger håndspåbyggelse og salvelse end for 20 år siden | Kristeligt Dagblad

57-årig mødte Jesus på en bænk i Spanien: - Folk må gerne grine af mig.

Casper Christensen deler sin tro på Jesus / 25.aug 2024

Det mener præster om bøn og helbredelse-den når vi næste gang

Quiz og byt om religionsfaglige metodebegreber med udg.pkt. i elevernes håndskrevne sedler

I sidder i hesteko men ved siden af jeres makker fra bordplanen.

Helbredelsen af manden med den visne hånd (Lukasevangeliet, kap. 6, 6-11, NT, Bibelen)-HELLIGSKRIFT+MYTE

Præster tror på at bøn kan helbrede-lektie til næste gang

Gud hørte min bøn, og jeg blev helbredt #Hilsner_fra_Bornholmerkirken

Vi repeterer forrige modul ved "Tag plads".

Faste grupper frem til efterårsferien. Sid sammen med dem:

Den besatte i gerasenernes land. Markusevangeliet kapitel 5 vers 1-20, NT, Bibelen)-HELLIGSKRIFT+MYTE

Folkekirkens præster kan også uddrive dæmoner

Opvækkelsen af Lazarus, Johannesevangeliet Kapitel 11 vers 1-44, Det nye testamente, Bibelen-HELLIGSKRIFT

Dansker med til at opvække død - Udfordringen, 2014

LEKTIE (brug 10-15 minutter): Præster tror på at bøn kan helbrede-svar på elevfeedback kl. 10 d. 25/8.

Gudsopfattelsen i kristendommen

GUD=SKABER (FAREN)

GUD=JESUS (SØNNEN). Jesus Kristus - Jesus som Messias.

Vandringen på søen og Helbredelser ved Genesaret. Fra Matthæusevangeliet kap. 14 vers 22-36, Det nye testamente, Bibelen

GUD=HELLIGÅNDEN: Løftet om helligånden + Pinsedagen. Fra Apostlenes Gerninger, kap. 1 vers 3-8 & kap. 2 vers 1-13, Det nye testamente, Bibelen.

Dokumentar, som I skal se: Jesu fødselsdag - CFU (40 minutter)

Produktkrav kl. 11.15:

Den-kristne-grundfortælling illustreret.Kosmos-kaos. Fra-Kristendom-Systime.pdf

Skabelsesmyte og syndefaldsmyte. The Brick Bible.pptx

Skabelsesmyten.1. Mosebog kap. 1. & kap. 2 vers 5-25, Det gamle testamente, Bibelen-HELLIGSKRIFT.

Syndefaldsmyten. 2. Mosebog kap. 3 vers 1-24, Det gamle testamente, Bibelen-HELLIGSKRIFT.

Jesus dør og genopstår og overvinder døden.

Jesu fødselsdag

Ingen lektier til dette modul.

Derfor falder folkekirkens medlemstal-KILDE

Folkekirkens medlemstal - km.dk-KILDE

Grundloven om religion §4, §6, §67-KILDE

8 vendepunkter for danskernes tro (I skal ikke se videoerne; kun læse teksten)-Uddyb tidslinjen udleveret på papir.

Jan Hjärpes model 

Film-CFU: De unge præster

Opgave 1: Dokumentarfilm om Pinsebevægelsen i Danmark: Den anden dimension (varighed 30 minutter)-Pinsekristendom er en kristendom med mange religiøse erfaringer.

Opgave 2: Perspektivering: Folkekirker og Pinsekirker.Den apostolske trosbekendelse og pinseledernes troserklæring.docx - TROSBEBEKENDELSER

Opgave 3: Tarsia: Folkekirke-Pinsekirke

Reformation 1517-2017 - hvad skete der lige der?

Sådan foregår gudstjenesten i folkekirken, højmesse

Ordets gudstjeneste

Gudstjeneste fra den danske kirke i Toronto-1 time

At-gaa-til-enkeltfaglig-eksamen-i-KS-trin-for-trin-til-eleverne.docx

Enkeltfaglig PRØVE-eksamen religion-Erfaringskristendom 2025-.docx

Forløb - Erfaringskristendom (re-enkeltfagligt) (2q ks) - Lectio - Herlev Gymnasium og HF.pdf

Talepapir udkast.docx

Socrativeprøve i forløbet. 10 socrative-spørgsmål. 10 minutter. Uden hjælpemidler.

Om enkeltfaglig ks-eksamen i religion c

Hamburg-folder-studierejse-2q-2025.docx

Tilmelding til studietur.pdf I har skrevet under på:

Besked fra Ledelsen: Elever må IKKE leje biler.

I skal selv sørge for rejseforsikring.

Her skal vi bo: a&o Hostel Hamburg City: Stay cheap in Hamburg

Bussen kører fra Herlev Gymnasium & HF mandag morgen: Vi mødes kl. 8.00.

Program-Studietur-Hamburg-2q-2025-version 24-september:

Erindringssteder ved St Nikolai Hamburg.docx

Generel evaluering af prøven, 23/9:

De, der ikke tog prøven om erfaringskristendom 23/9, skal gøre det i starten af modulet.

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Redegørende prøve: Erfaringskristendom	23-09-2025
Øvelse-Enkeltfaglig eksamen religion: Erfaringskr.	06-10-2025

OmfangEstimeret: Ikke angivet
Dækker over: 15 moduler**Særlige fokuspunkter****Væsentligste
arbejdsformer**

Titel 10

Hitlers vej til magten og holocaust som folkedrab

I dette forløb har vi arbejdet med nazismen, holocaust og Hitlers vej til magten. Eleverne har arbejdet med Tyskland efter 1. Verdenskrig og set på, hvilken økonomisk situation landet var i efter Versailles-traktaten og hvilke konsekvenser den havde for landet som helhed. I den sammenhæng har vi også arbejdet med det tyske demokrati og Weimarrepublikken samt undersøgt den nazistiske ideologi, og hvilket menneskesyn og verdensbillede den gav udtryk for. Efter at have arbejdet med det og Hitlers magtovertagelse i 1933, har vi arbejdet med holocaust og hvordan nazismen fyldte i hverdagen for den enkelte tysker - herunder også Hitlerjugend/Jungvolk - samt nazisternes syn på og behandling af jøder.

I forbindelse med vores arbejde med KZ-lejre har eleverne besøgt Neuengamme i Hamburg, da de var på studietur.

I arbejdet med holocaust har vi taget udgangspunkt i Stantons model over Folkedrab.

Kilder vi har arbejdet med:

Versailles-traktaten

Hitler om det "Nationale" og det "Sociale"

En tysk skolepiges syn på jøderne

Lov til beskyttelse af det tyske blod og ære

Nürnberglovene 1935

Filmen "Jojo Rabbit"

It Stjernen

Indhold	 Rediger Kernestof: Hitlers vej til magten - modul 2.pptx Strukturerede noter. Hitlers vej til magten og Holocaust..docx Følg planen og kom trygt i mål (Pride august 2025): Kilde: Versaillestraktaten om Tyskland 1919.pdf Læs side 15-18. Hitlers vej til magten (1) - (55 min.) HUSK historiebogen Det tredje rige QUIZLET Hitler om sociale og nationale 1922 (2).pdf Frederiksen, Peter, Det tredje rige, s. 37-53. Tidslinje, Hitler.docx At følge føreren. Albert Bastian. .pdf Opgave. En tysk skolepiges syn på jøderne.pdf Lov til beskyttelse af det tyske blod og ære.pdf Peter Frederiksen: Det tredje rige. 2. udgave, Systime: side 75-79 Ensretningen Hvad er propaganda (1).pptx Propagandaens fjendebilleder Film: Jojo Rabbit Arbejdsspørgsmål til filmen: Hvad er folkedrab.pptm Se filmen Jojo Rabbit færdig. I skal i grupper á 1-3 indtale en podcast med svar på følgende spørgsmål til filmen Jojo Rabbit: 3. Teorien om folkedrabets 10 stadier VEJEN TIL FOLKEDRAB Afsnit Iti stjernen.pdf Stantons model anvendt på Holocaust.docx Krystalnat og Einsatzgrupper.docx → Krystalnatten VEJEN TIL FOLKEDRAB → Einsatzgrupper VEJEN TIL FOLKEDRAB Filmklip til gruppearbejde om Einsatzgruppen Tidslinje - Holocaust. Elevversion.docx → Døden i lejrene VEJEN TIL FOLKEDRAB Find2Learn Film: Deporteret - de nordtyske kz-fanger (ca. 21 min.) Film: En bog - en forfatter - Neuengamme Konzentrationslejren 1938- 1945(ca. 30 min.) Tegninger fra Neuengamme af fange Hans P. Sørensen. Tegnet i årene efter befrielsen: Tvangsarbejdere og krigsfanger TYSKERNE OG NAZISMEN Øveeksamen KS-historie Hitlers vej til magten og holocaust.pdf Hamburg-folder-studierejse-2q-2025.docx Tilmelding til studietur.pdf I har skrevet under på: Besked fra Ledelsen: Elever må IKKE leje biler. I skal selv sørge for rejseforsikring. Her skal vi bo: a&o Hostel Hamburg City: Stay cheap in Hamburg Bussen kører fra Herlev Gymnasium & HF mandag morgen: Vi mødes kl. 8.00. Program-Studietur-Hamburg-2q-2025-version 24-september: Erindringssteder ved St Nikolai Hamburg.docx
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 22 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 11	Kina - socialt, økonomisk, politisk I forløbet har vi behandlet: - Den økonomiske situation i Kina, herunder udviklingen i de økonomiske nøgletal. - Strømninger i kinesisk kultur, herunder traditionelle, moderne og senmoderne strømninger. - Kinas politiske system og mulighederne for demokratisk deltagelse. Autokrati versus demokrati. Output- vs. input-legitimitet. Ideen om et konsultativt demokrati. Robert Dahls demokratikriterier. Nøglebegreber: • Senmoderne samfund Aftraditionalisering kulturel frisættelse individualisering øget refleksivitet Markedsøkonomi og forbrugsmuligheder Rollekonflikt • Traditionelt samfund konfusianisme Socialt hierarki Social kontrol • Moderne samfund urbanisering industrialisering Kommunisme Lighed mellem køn Lighed mellem klasser • Økonomi Bruttonationalprodukt Betalingsbalance Konkurrenceevne Teknologisk udvikling Fattigdom • Politik og demokrati Dahls demokratikriterier Konsultativt demokrati KKP's store magt To parallelle systemer: Statsligt system og KKP Materiale: Kina under forandring, kap. 1, 2 og 3. "Forudsætninger for demokrati", DR.dk, 14. maj 2010. Kina – en ny supermagt?, kap. 2. https://www.youtube.com/watch?v=ILTDTW-ZZmo
-----------------	--

Indhold	Kernestof: ✎ Rediger Kina - 1. modul - økonomi.docx 2. modul - Nogle byggesten i kinesisk kultur.docx 3. modul - kinesernes sammensatte kultur.docx Styreform og politisk legitimitet i Kina.pptx Kommunisme, socialisme og Kina1.pptx Kina - 6. modul - politik og demokrati (2q).docx 2. Kinas politiske system Kina – en ny supermagt? 2.1 En slags demokrati? Kina – en ny supermagt? Besvar på elevfeedback: Ud fra teksten: Hvor meget magt har KKP? Tjek undervisningsbeskrivelserne - 2q
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 10 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 12**Kina (re)-flerfagligt+enkeltfagligt**

Enkeltfagligt og flerfagligt forløb i religion/ks om religionens rolle i nutidens Kina efter Maos styre, men også om ateismen under Maos styre fra 1949-1976.

Sekularisering i Kina:

- Den kommunistiske ideologi: Marx, religion som folkets opium, religionskritik, ateisme, sekularisering.
- Sekularisering og religionsforfølgelser under Mao fx på munkeklostre i starten af 1950'erne og ødelæggelse under Kulturrevolutionen.
- I nutidens Kina: KKP's undertrykkelse og kontrol af kristne, muslimer og buddhister. Eksempler på statens ødelæggelse af religiøse statuer og krav om, at religionerne skal underlægge sig de kommunistiske ideer fx ved at opsætte billeder af Xi i kirkerne.

Religionens rolle i Kina i dag:

- Begrænset religionsfrihed trods 5 tilladte religioner.
- Folkereligiøsitet, hvor elementer fra forskellige religioner blandes(=synkretisme). Vi fokuserede på genkomsten af konfucianismen og forfædre dyrkelsen med fokus på Qingming-ritualets 3 planer.
- Afsekularisering samtidig med sekularisering.

Konfucianismen:

- Konfucianismens ideologi og etik (de 5 relationer) og betydning under Kejserdømmet og i dag under Xi. Vi kom også ind på nogle konfucianistiske ritualer med fokus på forfædre dyrkelse og dyrkelse af Konfucius.
- I nutidens Kina: Konfucianismens genkomst i fx skoler og statuer for at fjerne anomi: Konfucianismens etik om fx autoritet og harmoni som en del af Xi's nation building og kinesiske drøm.

Persondyrkelse af Mao:

- Maoisme (kommunisme, lighed, religionskritik, bondebefolkningen som ideal, retfærdighed, anti-kapitalisme).
- 1949-1976: Fremstillinger af Mao i propagandaen: Fra lighed med folket til ophøjet i solen. Dyrkelse af Mao fx sang, og den lille røde.
- I nutidens Kina: Den røde turisme, statuer og mausolæet og en del af Xi's nation building og kinesiske drøm.

RELIGIONSFAGLIG METODE:

De samme metodebegreber, som i de øvrige forløb.

NOGLE CENTRALE FAGBEGREBER:

Synkretisme
Anomi
Religion som opium for folket
Ateisme
Sekularisering
Afsekularisering
Personkult
De 5 relationer
Religionsfrihed
Rød turisme
m.fl.

KS:

- Forløbet blev afsluttet med en øvelse af den flerfaglige ks-eksamen herunder synopsis og talepapir.

Indhold

Kernestof:

 Rediger

Folkereligion i nutidens Kina

I Kina er kun fem religioner tilladte-122

Religionens status i Kina. Uddrag

fra <https://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfagfag-paa-tvaers/religion-kort-og-godt/kinesisk-religion/> 122

Begrænsninger af religionsfriheden fra statens side. Uddrag

fra <https://www.religionsfrihed.nu/2019/11/21/begraensninger-og-kraenkelser-af-religionsfriheden-i-kina/> 122

Illustration der viser, at muslimer er forfulgt i nutidens Kina

Why CCP Demolish Churches & Temples | No Religious Freedom in China | Human Rights | Vi ser fra 00 til 3.40.

Det kommunistiske parti (KKP/CCP) ødelægger buddhistiske statuer i Kina 2019(videoklip)

Begreber til at tale om religioners rolle og måder at være religiøs på. Fra Grundbogen til religion C

Religioner i Kina ud fra kort

Ny bordplan og faste pladser

Konfucianisme, herunder de 5 relationer. Fra Grundbogen til religion C, Systime

Ritualer i folkereligion | Religionsportalen

Skrivestafet konfucianisme.docx

Bordplan og faste pladser

Konfucius syn på det gode menneske, den gode leder og den gode stat-KILDETEKST

Den traditionsrige bøn til Konfucius-KILDETEKST + uddrag fra Konfucianisme. Fra Grundbogen til religion C, Systime

Konfucianisme. Fra Grundbogen til religion C, Systime

Overskrift: how-xi-jinping-going-back-confucius-define-chinas-future

China's Communist Party Turns to Confucius, 2015-RITUALBESKRIVELSE

Anomi i Kina (Fra Kultur og samfund, Systime)-TEORIBEGREB-den nåede vi ikke i dag
Faste grupper

Konfucianismen - en erstatning for den kommunistiske ideologi i Kina? (uddrag) Fra Kultur og samfund, Systime

Den kinesiske drøm udtrykt i statuer og monumenter i den kinesiske badeby Beidaihe, hvor KKP's ledere ofte holder sommerferie-STATUER

Stat og religion Kina. Fra: Grundbogen til religion C, Systime-STATUER

De 12 socialistiske kerneværdier i Xi's kinesiske drøm, 2013

Fra <https://kinatemaerimodernekinesiskhistorie.systime.dk/?id=145#c274>

Bordplan og faste grupper

Repetition: Konfucianisme-sikker faglig videnSocrative-konfucianisme.pdf

Henrik Strube: Qingming eller chingming festen-RITUALBESKRIVELSE

Qingming Festival: Tomb-Sweeping Day | China Tonight | ABC News

Marx citater. Uddrag fra <https://www.kristeligt-dagblad.dk/21-gode-Karl-Marx-citater-KILDE>Religion som folkets opium. Uddrag fra <https://www.religion.dk/religionskritik/karl-marx-religion-er-opium-til-folket>

Bjergprædiken - uddrag om gengældelse og fjendekærlighed. Matthæusevangeliet kap. 5 vers 38-45, Ny testamente, Bibelen-HELLIGSKRIFT

Bekæmpelse af ældre munke.pdf-kun side 109-RELIGIØS GRUNDTEKST

Personkult-defineret

Personkulten omkring Formand Mao (uddrag). Fra Kina-Temaer i moderne kinesisk historie, Systime

Mao badges

Opbygningen af Mao-DOKUMENTARFILM-CFU (Uddrag fra start til ca. 10 min. - fra 17 min. til ca. 22 min. = 15 minutter i alt)

Østen er rød 1942-revolutionær hyldestsang til Formand Mao og Kommunistpartiet-KILDE

	毛主席畅游长江 Chairman Mao Swims Yangtze 1966 In the footsteps of Mao Zedong: Chinese authorities encourage &#39;Red Tourism&#39; • FRANCE 24 English Illustration af folkereligiøsitet Ny lov forbyder brug og deling af kristne materialer i Kina - Udfordringen Kina skærper kontrol med og krav til de kristne Øve-eksamensopgave Kina-2q.pdf Kilde✓
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 11 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 13	Kina - Historie (flerfagligt + enkeltfagligt) Fokuspunkter: Kina som kejserrige (frem til 1912): Det himmelske mandat, den cykliske historieopfattelse, konfucianismen, kejsermagten, embedsmændene/mandarinerne, eksamenssystemet, selvopfattelse: "riget i midten", Kinas møde med vesten og imperialismen (1700-tallet og særligt 1800-tallet): Vesten overhaler Kina, vestens ekspansion, Opiumskrigen, Kina som halvkoloni, Taipingoprøret, fejlslagne reformer, kejserrigets fald, borgerkrig mellem kommunister og Goumindang. Kina under kommunismen 1949 – nu: (Maoisme (1949-1976); Maos vej til magten, ideologi, kollektivering, Det store spring fremad, kulturrevolutionen, Deng Xiaopings kommunisme med kinesiske særtræk (1978 til nu): statskontrolleret kapitalisme, afkollektivering, særlige økonomiske zoner, åbning af Kina mod omverdenen, et-barnspolitik, voksende ulighed
-----------------	---

Indhold	Kernestof: ✎ Rediger
M: Kildekritik Modul 13/11	Hvorfor skal vi arbejde med Kina.pptx DRTV - Explainer: Hvorfor er Taiwan så vigtig for Kina og USA? Astronaut-panda og russisk bamsebjørn: Hvad prøver OL-maskotter at fortælle os? Hvorfor undertrykkes muslimer i Kina? Børn spillede for meget computer, mente Kina. Så de lavede et system, der gør det umuligt at spille om natten.docx PPT til andet modul.pptx Politik og pandaer: 6 historier om panda-diplomati Nyheder DR Kinas historie del 1.docx Opsamling fra gruppearbejde i går: Arbejdsark til minidokumentar om Kina Afsnit 1 del 3 Dødsstraf, Konfutse og modsætninger.docx Arbejdsark til teksten Kineserne og Konfucius – religion eller filosofi.docx Kineserne og Konfucius.docx Om himlens mandat forkortet til HF.docx PPT Konfucianisme og himlens mandat modul 3.pptx Kejserriget til 1500 del 2.docx Kinas møde med Europa.docx Kinas møde med Europa arbejdsark.docx Slides til Kinas møde med Europa.pptx Kilde Den kinesiske kejser til Georg d. 3., 23. september 1793 .docx Find den rigtige forklaring.docx Kejsermagtens fald.pptx Årsagsnet til Qing-dynastiets fald.docx Qing-dynastiets krise og fald.docx Rød stjerne over Kina wordversion.docx Arbejdsark rød stjerne over Kina - om borgerkrigen.docx Marchen i dag den lange myte.docx Det store spring fremad.pptx Det spring fremad tekst.docx Det store spring fremad arbejdsark.docx Dokumentar Det store spring fremad.docx Afsnit 2. Del 2 Borgerkrigen i Kina og Maos samfundsforsøg Tyran: Mao 1:6 - Mao Lyt som podcast DR LYD Elevversion af Strukturerede noter til Kina (1).docx Cirkeltræning-Kina-Det Store Spring Fremad.docx Afsnit Medbring headset. Nearpod Genopretningen og kulturrevolutionen.pptx Kulturrevolutionen tekst.docx Kulturrevolutionen arbejdsark.docx Vores århundrede uddrag fra dokumentar om kulturrevolutionen.docx Youtube Kulturrevolutionens kontrol og overvågning.docx Socialisme med kinesiske træk 2p.pptx Kommunisme med kinesiske særtræk - Kina under Deng 2p.docx Arbejdsark til Kommunisme med kinesiske særtræk 2p.docx Video om konsekvenser af Dengs reformpolitik.docx Tekst: Socialisme med kinesiske særtræk del 2.docx Arbejdsspørgsmål til socialisme med kinesiske særtræk vores verdenshistorie 3.docx <i>De 23 forbud - slækt op i Beijing i 1966</i> <i>Rødgarndist under Kulturrevolutionen</i> <i>Betrakter folket som sine fedre</i>
Omfang	Estimeret: Ikke angivet Dækker over: 21 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

☐ Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb