

Titel 6**Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt**

Flerfagligt KS-forløb om demokrati - RELIGIONSfagligt perspektiv:

RELIGIONSFAGLIG VIDEN:

Forløbet bestod af to dele, som hænger sammen:

1. del af forløbet: VIDEN OM ISLAM med fokus på trosartikler og ritualer.

-Oversigtligt om, hvordan islam opstod på den arabiske halvø i starten af 600-tallet.

-Trosartikler (=den dogmatiske dimension).

Vi fokuserede på:

Gudsopfattelsen: Monoteisme, tawhid, transcendens, barmhjertig, skaber, dommer, ikke-antropomorf. Forholdet mellem Gud og menneske.

Helligskrifter: Koranen og Hadith.

Engle.

Dommedag: Eskatologisk myte, den dobbelte udgang, tegn på dommedag, tro og gerninger, der kan føre til enten helvede eller paradys.

Profeter: Fokus på profeten Muhammed=sendebud.

-MYTEBEGREBER anvendt på Muhammeds natterejse og himmelfart.

-De 5 søjler (=den rituelle dimension)

Fokus var på trosbekendelsen, bøn, faste og hajj og i den forbindelse repetition og anvendelse af modellen om RITUALET'S 3 PLANER.

-Forskellige måder at være muslim på: Maksimalist, minimalist, EUROMUSLIM, ISLAMIST.

Vi perspektiverede islam til hinduismen.

2. del af forløbet: ISLAM OG DEMOKRATI.

-Forskellige muslimske syn på styreformen demokrati i Danmark - stemme til valg eller ej?

Euroislam: Ja

Wakf/Islamisk Trossamfund: Ja

Majoriteten af muslimer i Danmark: Ja

Hizb-Ut-Tahrir: Nej

-Islam og styreformer:

Demokrati, kalifat, teokrati.

-Ytringsfrihed (=en demokratisk ret) og religion i Danmark:

Formel ytringsfrihed: §77 i Grundloven.

Ikke ubegrænset: Fx Blasfemiloven i straffeloven § 140 (1866-2017) og "Koranloven" (2023 -).

Fokus på Karikaturkrisen/Tegningkrisen/Muhammedkrisen 2015-2016 og spændingsfeltet mellem religion, blasfemi og ytringsfrihed.

Oversigtligt om andre eksempler på blasfemi-sager.

-Religionsfrihed (= demokratisk ret) formelt og reelt i Danmark:

Formel religionsfrihed: §67 i Grundloven.

Reel religionsfrihed?

Case #1: Maskeringsforbud/"Burkaloven" 2018.

Case #2: Argumenter for og imod tørklædet/hijab.

Gennem hele forløbet øvede eleverne fortsat at lave RELIGIONSFAGLIGE

METODEOVERVEJELSER: Indefra/udefra, elite/mainstream, maksimalist/minimalist.

EKSKURSIONER:

1q besøgte moskeen på Dortheavej i KBH NV: Det Islamiske Trossamfund (wakf), hvor Omar fortalte om islam i det danske samfund og viste rundt i moskeen.

STUDIEKOMPETENCER:

-Mundtlighed:

Eleverne blev bl.a. øvet i at lave præcise og tydelige mundtlige besvarelser af 3 religionsfaglige spørgsmål. Afleveret som lydfil.

+

Projekt om bøn eller faste. Vodcast eller live-oplæg. Her blev eleverne ekstra opmærksomme på at tale FAGLIGT og NEUTRALT om religionsfaglige emner.

-Talepapir:

Eleverne øvede at lave talepapir i stikord til at strukturere en mundtlig fremlæggelse.

-Studiekompetencer knyttet til flerfaglig ks-eksamen: Se undervisningsbeskrivelsen for historie.

LÆREPLANEN:

Kernestof religion.

-islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster

-etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger

-religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid

-religionsfaglige metoder.

Indhold

Kernestof:

✎ Rediger

Nogle suraer fra Koranen, der bruges til at legitimere, om man skal stemme eller ej til demokratiske valg. Sura 12 vers 40 & Sura 42 vers 38-HELLIGSKRIFT

Forbyder Koranen muslimer at stemme til folketingsvalget?-KILDETEKST-1 (Waseem Hussein) ELLER 5 (Tre religionsforskere)

Hun sender muslimer i stemmeboksen: 'Yalla stem!' Eller blev stemt hjem-KILDETEKST-2 (Hannin El-Khatib)

Er det en synd ikke at stemme? - Ustadh Kamran Shah - Det Islamiske Trossamfund - HD-KILDETEKST-3

Tabel 1: Andelen af indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, der synes meget godt eller godt om forskellige styreformere at regere Danmark på, 2016, pct. Fra Medborgerskabsrapporten 2006-KILDETEKST-4

Noteskema

Strukturerede noter til islam OG islamogdemokrati 1q.docx

I dette modul arbejder I i følgende grupper:

Cirkeltræning 1: De 6 trosartikler. Fra: Grundbogen til religion C Grundbogen til religion C, Systime: Fakta - De seks trosartikler + Det tror muslimer på.

ANS podcast Islam (ca. 15 min)- vi ser til om med ca. 9 min.,

Introduktion til islam.pptx

CIRKELTRÆNING #3: Enig/Uenig-linje-øvelse:

CIRKELTRÆNING #4: Sura 57 vers 1-6 fra Koranen. (om Allah)-HELLIGSKRIFT

CIRKELTRÆNING #5: Perspektivering: Gudsopfattelsen i islam og hinduismen:

Dommedag-Sura56vers1-56-og-Sura23vers102-105-og-Sura4vers115-117.pdf (sura 4 vers 115-117 læses ikke)-HELLIGSKRIFT

Grundbogen til Religion C, Systime; sider: 97-102, 108-109

De 6 trosartikler. Fra: Grundbogen til religion C side 108-109

ANS podcast Islam (ca. 15 min)- vi ser fra 10.43 min.

Grupper

LEKTIE: Vær klar på at indgå i en struktureret evalueringsdialog om gudsopfattelsen i islam og oversigtligt om nogle af de andre trosartikler.

Cirkeltræning #1: Hvad ved I om Muhammed?

Profetens natterejse og himmelfart. Hadith-KILDE/HELLIGSKRIFT-læses op

Cirkeltræning #2: Fagbegrebet myte Quizlet: Myte - fagbegreb (uden skabelsesmytebegreber)

Cirkeltræning #3: Privilegerede talesituationer i Profetens natterejse og himmelfart.

Cirkeltræning #4: Profetens natterejse og himmelfart - en hadith

Cirkeltræning #5: Profetens natterejse og himmelfart - forklaringer på etik - mytens ætiologiske træk

Cirkeltræning #6: Profetens natterejse og himmelfart - engle

Hinduisme-prøver tilbage.

Rejsen til Mekka-dokumentar-vi ser fra ca. 10 min. til slut.

Grundbogen til Religion C, s. 97-102: De 5 søjler

Jørgen Podemann Sørensen's model om ritualets 3 planer

Fastens betydning Omar Shah-KILDETEKST (Emne: Faste)

Sura 2, vers 187. Koranen. Faste-HELLIGSKRIFT (Emne: Faste)

Hvordan strukturerer man som muslim sin hverdag med bønner?-KILDETEKST. SVAR AF MUSLIMEN AMINAH TØNNSEN, 2021. (Emne: Bøn)

Sura al-fatiha-Sura 1 i Koranen-HELLIGSKRIFT (Emne: Bøn)

Om bønnen. Uddrag fra Det Islamiske Trossamfunds hjemmeside, www.wakf.dk. 2013-KILDETEKST (Emne: Bøn)

GOOGLESIDES Projekt: Søjlerne i islam 1q re BØN og FASTE (lav en kopi)

Bedømmelsesskema-projekt-bøn-faste-ritualer-islam 1q.docx

BØN.potx -elevprodukt

LEKTIE: Alle er klar med et oplæg

Grupper-emner: Elevfeedback eller korte oplæg (+ relevant billede)

Emne og materiale 1/A: Kalifat efter Muhammeds død samt i nutiden.

Emne og materiale 2/B: Teokrati

Emne 3/C: Islam og styreformens demokrati

Film: Muhammeds billeder, 2025: Login på mitofu.dk-KILDER (personer der udtaler sig).

Ordforklaring: Karikatur

Generel evaluering-søjleprojekt

Opgave og produkt, der skal afl. 13.15-13.25. Læs her:

Sandt eller falsk om ytringsfrihed, demokrati og karikaturkrisen 2005-2006.

Generel evaluering af mundtlige besvarelser d. 7/4:

Ytringsfrihed (§77 i Grundloven) - en rettighed i et demokrati (Eksempler på ytringer samt begrænsninger)-LOVKILDER (også blasfemiparagraf 140 i straffeloven 1866-2017 + Koranloven 2023)

Religionsfrihed (§67 i Grundloven) - en rettighed i et demokrati-LOVKILDE:

Religionsfrihed begrænses: Maskeringsforbuddet/Burkaforbuddet 2018-LOVKILDE
 GENEREL EVALUERING AF TALEPAPIR-ØVELSE SAMT TO ELEV-EKSEMPLER PÅ TALEPAPIR:

Om ekskursionen til Islamisk Trossamfund

"Når jeg sælger 1.000 tørklæder, sælger jeg én niqab"-KILDE

Koranen sura 24 vers 30-32-HELLIGSKRIFT-KILDE

Kommissionen for den glemte kvindekamp offentliggør deres første anbefalinger (2022)-uddrag fra <https://denglemtekvindekamp.dk/kommissionens-anbefalinger/delanbefalinger-om-boerneliv/> (udefra-KILDE til islam)

Sila Elaldi mener ikke, staten skal blande sig i, hvordan unge piger går klædt-2022-KILDE

Tørklæde-piger: Jamen vi har da religionsfrihed i Danmark - DR Nyheder-KILDE

Nye faste pladser og grupper

Euroislam - uddrag fra Faktalink

Interview med Tariq Ramadan-KILDE

Tabel 1: Andelen af indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, der synes meget godt eller godt om forskellige styreformers at regere Danmark på, 2016, pct. Fra Medborgerskabsrapporten 2006-KILDE

Søg på nettet og find et konkret eksempel på, at ét af T. Ramadans euromuslimske anbefalinger er blevet fuldt i Danmark.

Tidligere ekstremist vil gøre op med sin mørke fortid-KILDE

Islamisme. Fra Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam

Islamisme som modkultur. Fra: Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam

Opbakningen til terror blandt danske muslimer-Wilke-Sympati med IS. Fra Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam-STATISTIK-KILDE

Danske 'Ahmed' vil kæmpe for et kalifat - TV Avisen-KILDE

Faste pladser og grupper

Grupper til flerfaglig ks-årsprøve:

I SELVE MODULET: Besvare den religionsfaglige problemstilling.

Skal det selvfundne bilag være religionsfagligt?

Årsprøve-KS-Demokrati-Bilagsmateriale-1q.docx KILDER:

LEKTIE TIL MODULET: Hjemme har I arbejdet videre med jeres synopsis og færdiggjort besvarelsen af den historiefaglige problemstilling.

Skriftligt arbejde:

Titel	Afleveringsdato
Søjle-projekt: Rivalerne bøn og faste	31-03-2025
Prøve-demokrati-religion-redegørende+analyserende	19-05-2025

Forløb - Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt (2q ks)

2025-10 Demokrati (re)
flerfagligt +
enkeltfagligt



to 6/3
2.
modul -
1q ks-re
• ANS •
116 -

1. Islam og demokrati

Evalueret af
undervisningen i 1q re og
1q hi

Modulets læringsmål:
-Forskellige syn på, om
muslimer må stemme til
valg.

+ Materiale

Flyt
indhold...



Strukturerede noter
til islam OG
islamogdemokrati
1q.docx

Opret en mappe, der
hedder Demokrati.
Lav en undermappe,
der hedder Religion
og demokrati og læg
dokumentet i.



I dette modul
arbejder I i følgende
grupper:



Nogle suraer fra
Koranen, der bruges
til at legitimere, om
man skal stemme
eller ej til
demokratiske valg.
Sura 12 vers 40 &
Sura 42 vers 38-
HELLIGSKRIFT



Forbyder Koranen
muslimer at stemme
til folketingsvalget?-
KILDETEKST-1
(Waseem Hussein)
ELLER 5 (Tre
religionsforskere)



Hun sender
muslimer i
stemmestemmen:
'Yalla
stem!' Eller
bliv stemt hjem-
KILDETEKST-2
(Hannin El-Khatib)



Er det en synd ikke at
stemme? - Ustadh
Kamran Shah - Det
Islamiske
Trossamfund - HD-
KILDETEKST-3

 Tabel 1: Andelen af indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, der synes meget godt eller godt om forskellige styreformer at regere Danmark på, 2016, pct. Fra Medborgerskabsrapporten 2006-
KILDETEKST-4

 Noteskema

2025-10	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		to   6/3 3. modul - 1q ks-re • ANS • 018 -	2. De 6 trosartikler:  Gud Skriv under den dogmatiske dimension i de strukturerede noter til islam samt under perspektivering.	+ Materiale	Flyt indhold...	▼
					 Cirkeltræning 1: De 6 trosartikler. Fra: Grundbogen til religion CGrundbogen til religion C, Systime: Fakta - De seks trosartikler + Det tror muslimer på.  ANS vodcast Islam (ca. 15 min)- vi ser til om med ca. 9 min.,  Introduktion til islam.pptx Powerpoint knyttet til videopræsentation om islam  CIRKELTRÆNING #3: Enig/Uenig-linje-øvelse:  CIRKELTRÆNING #4: Sura 57 vers 1-6 fra Koranen. (om Allah)- HELLIGSKRIFT Opgave: Læs teksten, som er en religiøs grundtekst fra helligskriftet Koranen. -Hvilken synsvinkel på islam har teksten? -Hvor i teksten kan man se, at Allah ikke er menneskelig, dvs. ikke er antropomorf? -Hvor i teksten kan man se, at Allah ikke kan erkendes/forståes/begribes af den menneskelige erfaring, dvs. er transcendent? -Hvor i teksten kan man se en kosmogoni. dvs. en beskrivelse af verdens skabelse? -Skriv mindst 5 ting, der karakteriserer Allah. Brug tekstens ord. -Hvor i teksten kan man se, at der ikke er en teogoni, dvs. at Allah ikke er skabt, men er evig?  CIRKELTRÆNING #5: Perspektivering: Gudsopfattelsen i islam og hinduismen:		

2025-11 Demokrati (re)
flerfagligt +
enkeltfagligt



ma 10/3 3.
modul -
1q ks-re
• ANS •
147 149
-

2. Dommedag

I skal skrive i de strukturerede noter under den dogmatiske dimension: Dommedag, hvor I allerede har skrevet noget i modulet 6/3. I kan også skrive i den mytiske dimension under dommedag.

-Tekstnærhed er i fokus i dette modul.

+ Materiale

Flyt
indhold...



LEKTIE: Vær klar på at indgå i en struktureret evalueringsdialog om gudsopfattelsen i islam og oversigtligt om nogle af de andre trosartikler.

Jf. modulet 6/3



Grundbogen til Religion C, Systime: side 108-109

Læs om de 6 trosartikler, herunder dommedag og gudsopfattelsen



Dommedag-Sura56vers1-56-og-Sura23vers102-105-og-Sura4vers115-117.pdf (sura 4 vers 115-117 læses ikke)-HELLIGSKRIFT

Opgave:

-Åbn og læs teksten.
-Lav religionsfaglige metodeoverjelser.
-Lav kort resumé på 2-3 sætninger.
Teksten handler om...
-Analyser teksten ud fra temaerne (BRUG MEST TID PÅ DET): Tegn på dommedag: Find citater i teksten. Helvede: Hvem kommer i helvede? Hvordan er der i helvede? Hvad skal man gøre for at komme i helvede? Find citater i teksten. Paradis: Hvem kommer i paradiset? Hvordan er der i paradiset? Find citater i teksten. Den direkte vej til Paradis: Hvem kommer direkte i paradiset, og hvordan er der? Find citater i teksten.

-Perspektiver til hinduisme: Hvad er helvede i hinduismen?



De 6 trosartikler. Fra: Grundbogen til religion C side 108-109

					ANS vodcast Islam (ca. 15 min)- vi ser fra 10.43 min. Grupper		
2025-12	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt	🗑	ti 18/3 1: modul - 1q ks-re • ANS • 018 -	Trosartikel: Muhammed Vi mødes i auditoriet kl. 8.20. Modulets læringsmål: -Islams dogmatiske dimension: De 6 trosartikler med fokus på Muhammed. -Repetition og anvendelse af myte-begreberne privilegeret talesituation, mytisk forbillede, hellig tid, ætiologisk.	+ Materiale Hinduisme-prøver tilbage. Cirkeltræning #1: Hvad ved I om Muhammed? Profetens natterejse og himmelfart. Hadith-KILDE/HELLIGSKRIF T-læses op Cirkeltræning #2: Fagbegrebet myte Quizlet: Myte - fagbegreb (uden skabelsesmyte-begreber) Cirkeltræning #3: Privilegerede talesituationer i Profetens natterejse og himmelfart. Kom med tekstmære eksempler. Cirkeltræning #4: Profetens natterejse og himmelfart - en hadith Kom med tekstmære eksempler. Cirkeltræning #5: Profetens natterejse og himmelfart - forklaringer på etik - mytens ætiologiske træk Kom med tekstmære eksempler. Etik handler om, hvordan man skal opføre sig (halal), og hvordan man ikke skal opføre sig (haram). Cirkeltræning #6: Profetens natterejse og himmelfart - engle Kom med tekstmære eksempler.	Flyt indhold...	▼

2025-12	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		ti  18/ 3 2. modul - 1q ks-re • ANS • 152 -	De 5 søjler: Hajj  I skriver under den rituelle dimension i jeres strukturerede noter.	+ Materiale  Rejsen til Mekka- dokumentar-vi ser fra ca. 10 min. til slut. -Lav relevante religionsfaglige overvejelser over én af muslimerne, som man følger. -Sæt hajj-ritualerne ind i modellen om ritualets 3 planer	Flyt indhold...	▼
---------	--	---	--	---	--	--------------------	---

2025-13	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt	ma 24/3 3. modul - 1q ks-re • ANS • 147 149 -	5. søjler Igangsætte søjleprojekt, hvor enten ritualer bøn eller ritualer faste skal analyseres ud fra modellen om ritualers 3 planer. Selvvalgte grupper 1,2 eller 3 personer. Oplæg podcast eller live. Grupper og emne: Faste: -Mollie, Bilan, Isabel (vodcast) -Jazdin, Haci (vodcast) -Natalija, Asmaa (Live) -Vuk, Hadi (Live) -Christoffer (vodcast) -Emil A (Live) Bøn: -Aicha, Lema, Azra (vodcast) -Elma, Anastasija (Live) -Berton, Haidar, Ryan (Live) -Oliver, Emil T, Carl (vodcast) -Adisa, Yasmin (vodcast) -Qasim, Enes, Adam (vodcast)	+ Materiale Grundbogen til Religion C, s. 97-102: De 5 søjler Grundbogen til Religion C, Systime: side 97-102 De 5 søjler i islam, der er centrale ritualer i islam. Du skal fokusere din læsning på bøn, og faste. Baggrundsmateriale. Jørgen Podemann Sørensen's model om ritualers 3 planer Den skal alle grupper bruge. Fastens betydning Omar Shah- KILDETEKST (Emne: Faste) Faste Sura 2, vers 187. Koranen. Faste- HELLIGSKRIFT (Emne: Faste) Hvordan strukturerer man som muslim sin hverdag med bønner?- KILDETEKST. SVAR AF MUSLIMEN AMINAH TØNNSEN, 2021. (Emne: Bøn) Sura al-fatiha-Sura 1 i Koranen- HELLIGSKRIFT (Emne: Bøn) Den første sura (åbningssuraen) er reciteret i hver cyklus (rak'ah) af de 5 tidebønner. Det kan også tolkes som en reference til, at suraen har evnen til at åbne ens hjerte overfor gudstro.	Flyt indhold...
---------	--	---	--	--	-----------------

					 Om bønnen. Uddrag fra Det Islamiske Trossamfunds hjemmeside, www.wakf.dk . 2013-KILDETEKST (Emne: Bøn)  GOOGLESIDES Projekt: Søjlerne i islam 1q re BØN og FASTE (lav en kopi) I skal kopiere disse slides og bruge dem som ramme for jeres projekt.  Bedømmelsesskema-projekt-bøn-faste-ritualer-islam 1q.docx		
2025-13	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		fr 28/3 4. modul - 1q ks-re • ANS • 147 -	Søjle-projekt I laver projekt, og jeg vejleder jer. Jer, der laver vodcast, har I styr på at optage med quick time player eller screenpal eller powerpoint med sammenhængende optagelse?	+ Materiale	Flyt indhold...	✓
2025-14	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		ti 1/4 1. modul - 1q ks-re • ANS • 147 149 -	Elevoplæg-søjleprojekt	+ Materiale  LEKTIE: Alle er klar med et oplæg  BØN.potx - elevprodukt	Flyt indhold...	✓
2025-14	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		to 3/4 3. modul - 1q ks-re • ANS • 120 147 -	Teokrati, kalifat, demokrati I skriver noter i de strukturerede noter.	+ Materiale  Grupper-emner: Elevfeedback eller korte oplæg (+ relevant billede)  Emne og materiale 1/A: Kalifat efter Muhammeds død samt i nutiden.  Emne og materiale 2/B: Teokrati  Emne 3/C: Islam og styreformen demokrati	Flyt indhold...	✓

2025-15	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		ma 7/4 3. modul - 1q ks-re • ANS • 125 147 149 -	Ytringsfrihed og islam i DK I skal øve mundtlighed: Ingen oplæsning. Tal ud fra stikord. Øv dig i at tale præcist og tydeligt med en klar besvarelse af de 3 spørgsmål. Hold dig til 3-4 min.	+ Materiale Opgave og produkt, der skal afl. 13.15- 13.25. Læs her: Film: Muhammeds billeder, 2025: Login på mitcfu.dk-KILDER (personer der udtaler sig). Ordforklaring: Karikatur Generel evaluering- søjleprojekt	Flyt indhold...	▼
2025-15	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		on 9/4 2. modul - 1q ks-re • ANS • 147 -	Islam i DK: Religionsfrihed?#1 Først opsamling på modulet i mandags og problemstillingen om, hvorvidt ytringsfrihed skal begrænses pga. hensynstagen til religion: -Karikaturtegninger af Jesus -En begrænsning af ytringsfriheden: Blasfemiparagraffen §140 i den danske straffelov - afskaffet 2017. -En begrænsning af ytringsfriheden: Koranloven/Forbud mod utilbørlig behandling af genstande med væsentlig religiøs betydning for et trossamfund. Indført 2023. I SKAL SKRIVE NOTER UNDER ISLAM OG DEMOKRATI Dernæst om formel og reel religionsfrihed i Danmark med fokus på burkaforbuddet 2018.	+ Materiale Sandt eller falsk om ytringsfrihed, demokrati og karikaturkrisen 2005- 2006. Generel evaluering af mundtlige besvarelser d. 7/4: Ytringsfrihed (§77 i Grundloven) - en rettighed i et demokrati (Eksempler på ytringer samt begrænsninger)- LOVKILDER (også blasfemiparagraf 140 i straffeloven 1866-2017 + Koranloven 2023) Religionsfrihed (§67 i Grundloven) - en rettighed i et demokrati- LOVKILDE: Religionsfrihed begrænses: Maskeringsforbudde t/Burkaforbuddet 2018-LOVKILDE GENEREL EVALUERING AF TALEPAPIR-ØVELSE SAMT TO ELEV- EKSEMPLER PÅ TALEPAPIR:	Flyt indhold...	▼

2025-17	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		on  23/4 2. modul - 1q ks-re • ANS • 147 -	Moské-ekskursion 	+ Materiale  Om ekskursionen til Islamisk Trossamfund	Flyt indhold...	✓
---------	--	---	---	--	--	--------------------	---

2025-18	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt	to 1/5 3. modul - 1q ks-re • ANS • 065 066 -	Islam i DK: Religionsfrihed?#2 I SKAL SKRIVE NOTER UNDER ISLAM OG DEMOKRATI Formel og reel religionsfrihed i Danmark med fokus på tørklædedebatter i det semoderne Danmark. -Formel religionsfrihed=§ 67 i Grundloven. -Hvad er hijab? -Hvad står der bl.a. om hijab i Koranen? gruppe 1 og 2 -Hvem vil forhindre muslimske kvinder i at bære hijab? gruppe 3 -Hvilke argumenter er der mod hijab? gruppe 4 og 5 -Hvilke argumenter er der for hijab? gruppe 7 -Er der reel religionsfrihed, hvis muslimske kvinder forhindres i at bære hijab? gruppe 6 (De faste grupper starter med forskellige opgaver og får ansvar for at skrive noter på tavlen).	+ Materiale Nye faste pladser og grupper Religionsfrihed (§67 i Grundloven) - en rettighed i et demokrati-LOVKILDE: "Når jeg sælger 1.000 tørklæder, sælger jeg én niqab"-KILDE Koranen sura 24 vers 30-32-HELLIGSKRIFT-KILDE -Hvad står der bl.a. om hijab i Koranen? -Hvilke argumenter er der for hijab? Vær desuden opmærksom på, at muslimer tolker denne sura forskelligt. Nogle mener, at der er et påbud om at bære hijab, andre mener, at der er et påbud om at dække sin hals. Kommissionen for den glemte kvindekamp offentliggør deres første anbefalinger (2022)-uddrag fra https://denglemtekvindekamp.dk/kommissionens-anbefalinger/delanbefalinger-om-boerneliv/ (udefra-KILDE til islam) -Hvem vil forhindre muslimske kvinder i at bære hijab? -Hvilke argumenter er der mod hijab? Sila Elaldi mener ikke, staten skal blande sig i, hvordan unge piger går klædt-2022-KILDE -Hvem vil forhindre muslimske kvinder i at bære hijab? -Hvilke argumenter er der mod hijab? -Hvilke argumenter er der for hijab? -Er der reel religionsfrihed, hvis muslimske kvinder	Flyt indhold...
---------	--	--	--	---	-----------------

forhindres i at bære
hijab?

☐ **Tørklæde-piger:**
Jamen vi har da
religionsfrihed i
Danmark - DR
Nyheder-KILDE

-Hvem vil forhindre
muslimske kvinder i
at bære hijab?
-Hvilke argumenter
er der mod hijab?
-Hvilke argumenter
er der for hijab?
-Er der reel
religionsfrihed, hvis
muslimske kvinder
forhindres i at bære
hijab?

2025-19	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		ma 5/5 3. modul - 1q ks-re • ANS • 147 149 -	Euroislam og demokrati Skriv i de strukturerede noter under den sociale dimension: ISLAM OG DEMOKRATI. Lav en overskrift, der hedder: Euroislam og demokrati: -Hvad er euroislam? -Hvad mener euromuslimer om demokrati? -Hvad skal muslimerne skal gøre for at tilpasse sig DK/Europa ifølge euromuslimen T. Ramadan? -Hvad skal det danske/europæiske samfund gøre for at tilpasse sig muslimerne?	+ Materiale Nye faste pladser og grupper Euroislam - uddrag fra Faktalink Interview med Tariq Ramadan-KILDE Du skal åbne dokumentet og læse om euromuslimens T. Ramadans syn på, hvordan muslimer skal forholde sig til det vestlige Europa og omvendt. Ramadan er modernistisk og hans budskab er, at islam og de europæiske samfund skal tilpasse sig hinanden; det er altså en to-vejsproces. Find 2 ting, som muslimerne skal gøre for at tilpasse sig DK/Europa og 2 ting, som det danske/europæiske samfund skal gøre for at tilpasse sig islam. Tabel 1: Andelen af indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, der synes meget godt eller godt om forskellige styreformer at regere Danmark på, 2016, pct. Fra Medborgerskabsrapporten 2006-KILDE Hvordan ville en euromuslim have svaret? Søg på nettet og find et konkret eksempel på, at ét af T. Ramadans euromuslimske anbefalinger er blevet fuldt i Danmark.	Flyt indhold...	▼
---------	--	--	---	--	---	-----------------	---

2025-19	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		on 7/5 3. modul - 1q ks-re • ANS • 018 -	Islamisme og demokrati Skriv i de strukturerede noter under den sociale dimension: ISLAM OG DEMOKRATI. Lav en overskrift, der hedder: Islamisme og demokrati: -Hvad er islamisme? -Hvad mener islamister om demokrati? -Religionsfaglige metodeovervejelser over Yaqoub Ali og "Ahmed". REPRÆSENTATIV	+ Materiale Faste pladser og grupper Tidligere ekstremist vil gøre op med sin mørke fortid-KILDE Islamisme. Fra Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam Islamisme som modkultur. Fra: Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam Opbakningen til terror blandt danske muslimer-Wilke-Sympati med IS. Fra Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam-STATISTIK-KILDE Tabel 1: Andelen af indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, der synes meget godt eller godt om forskellige styreformer at regere Danmark på, 2016, pct. Fra Medborgerskabsrapporten 2006-KILDE Hvad ville en islamist have svaret? Danske 'Ahmed' vil kæmpe for et kalifat - TV Avisen-KILDE	Flyt indhold...	▼
2025-21	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		ma 19/ 5 3. modul - 1q ks-re • ANS • 147 -	Repetition og prøver I dette modul gennemgår vi undervisningsbeskrivelser og laver prøver i både religion og historie. Formålet er, at I hver især får en status på jeres faglige viden om demokrati samt jeres ks-kompetencer. Mvh ANS	+ Materiale Grupper til flerfaglig ks-årsprøve:	Flyt indhold...	▼

2025-22	Demokrati (re) flerfagligt + enkeltfagligt		ti   27/ 5 1. modul - 1q ks-re • ANS • 147 -	KS-synopsis#3- Religion  I arbejder i jeres grupper, og fokus er på besvarelse af den religionsfaglige problemstilling. ANS vejleder.	+ Materiale  LEKTIE TIL MODULET: Hjemme har I arbejdet videre med jeres synopsis og færdiggjort besvarelsen af den historiefaglige problemstilling.  I SELVE MODULET: Besvare den religionsfaglige problemstilling.  Skal det selvfundne bilag være religionsfagligt?  Årsprøve-KS- Demokrati- Bilagsmateriale- 1q.docx KILDER:	Flyt indhold...	▼
---------	--	---	--	--	---	--------------------	---