**ng C Forløb 2 Klima og fødevarer, intro sept.-okt. 2024**

*Lektie i lærebogen Naturgeografi C, 4. udg.: side 80-81, 104-105, 108-109*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Se på fotoet s. 80: Hvad forestiller det, og hvad har det med klima at gøre?

Læs introduktionen til kap. 4 Klimatologi (fed sort skrift mellem to streger) s. 81.

* Hvad betyder fagbegrebet vejr i naturgeografi?
* Hvad betyder fagbegrebet klima i naturgeografi?
* Hvorfor er det vigtigt at vide / lære noget om klima?
* Hvad hedder læren om klimaet?
* Hvilket af FN’s 17 verdensmål for år 2030 handler specifikt om klimaet?

Læs de 11 linjer under overskriften "Jordens klimazoner og plantebælter" s. 104 og se på Figur 4.28A på s. 105.

Hvad hed danskeren, der ”opfandt” klimazoner og plantebælter?

Find hans uddannelse og levetid her: <https://denstoredanske.lex.dk/Martin_Vahl_-_geograf_og_botaniker>

* Hvor mange klimazoner er der på den nordlige halvkugle?
* Og på den sydlige?
* Hvilken variabel har betydning for fastlæggelsen af klimazonerne?
* Hvor mange plantebælter er der? Kig på Figur 4.28.
* Hvad brugte Martin Vahl til at fastlægge plantebælterne?

Kig til sidst på kortet s. 108-109:

* Hvad forestiller det?
* Hvad siger de stiplede streger og farverne om klimaet og planterne
  + i Danmark,
  + på Borneo,
  + på Island
  + og i det centrale Mexico?

(Brug et atlas eller internettet for at finde de nævnte områder og aflæs dernæst klimazoner og plantebælter vha. figuren i lærebogen.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Opgave**: Sæt jer i bordgrupperne og tegn carbonkredsløbet med udgangspunkt i bananchips.