

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2026
Institution	Vejen Business College
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi B
Lærer(e)	Gitte Mailand Jensen
Hold	UVB-Virksomhedsøkonomi A-hh1323-EF2425-AFS-VØ

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Opstart af virksomhed
Forløb 2	Virksomhedstyper og ejerformer
Forløb 3	Virksomhedens økonomi
Forløb 4	Indtægter og omkostninger
Forløb 5	Virksomhedens indtjening
Forløb 6	Forretningsplan og forretningsmodel
Forløb 7	Virksomhedens interessenter
Forløb 8	Virksomheden i vækst
Forløb 9	Årsregnskabet og registreringssystemet
Forløb 10	Det samlede regnskabssystem
Forløb 11	Årsrapporten
Forløb 12	Økonomiske analyser
Forløb 13	Analyse af rentabilitet
Forløb 14	Analyse af indtjeningsevnen

Forløb 15	Analyse af kapitaltilpasningsevnen
Forløb 16	Analyse af soliditet og likviditet
Forløb 17	CSR
Forløb 18	CSR – rapportering og -analyse
Forløb 19	Strategiens kendetegn
Forløb 20	Strategisk analyse af eksterne forhold
Forløb 21	Strategisk analyse af interne forhold
Forløb 22	Den strategiske plan
Forløb 23	Udvikling af forretningsmodel

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Opstart af virksomhed
Forløbets indhold og fokus	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne er blevet introduceret til faget, dels hvor det er placeret i forhold til hhxuddannelsen, dels fagets indhold og faglige mål. Herudover er der primært arbejdet med innovation og iværksætteri. Kompetencer:
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, modelleringskompetence og ræsonnementskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 1, https://virksomhed.systime.dk/ som også er linket til alle nedenstående kapitelhenvisninger.
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 1, https://virksomhed.systime.dk/ som også er linket til alle nedenstående kapitelhenvisninger. Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet
Arbejdsformer	Klasseundervisning/mindre gruppearbejde/individuelt arbejde/ små diskussioner
Forløb 2	Virksomhedstype og ejerformer
Forløbets indhold og fokus	På baggrund af en række praktiske og virkelighedsnære eksempler, som eleverne kan relatere til, er eleverne blevet introduceret til forskellige virksomhedstyper og i relation hertil forskellige ejerformer. Desuden er de blevet introduceret til idé og mål.
Faglige mål	Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 2
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 2 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet

Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 3	Virksomhedens økonomi
Forløbets indhold og fokus	Gennemgang af det økonomiske kredsløb, samt introduktion til begreberne resultatopgørelse og balance.
Faglige mål	Kompetencer: Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 3
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 3 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, mindre gruppearbejde, PBL-forløb
Forløb 4	Indtægter og omkostninger
Forløbets indhold og fokus	Eleverne er blevet introduceret til indtægter og indbetalinger – herunder forskellen mellem disse begreber. Derudover er de blevet introduceret til udgifter, udbetalinger og omkostninger – herunder forskellen mellem disse begreber. Ydermere gennemgang af forskellen mellem variable- og kapacitetsomkostninger, samt omkostningers forløb. Slutteligt er der arbejdet med kalkulationer.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 4
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 4 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.

Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 5	Virksomhedens Indtjening
Forløbets indhold og fokus	Fokus på dækningsbidrag, dækningsgrad, samt nulpunktsberegninger
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, databehandlingskompetence, modelleringskompetence, ræsonnementskompetence, samt kommunikationskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 5
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 5 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde, skriftligt arbejde, PBL-forløb og fremlæggelse i plenum
Forløb 6	Forretningsplan og forretningsmodel
Forløbets indhold og fokus	Udarbejdelser af forretningsplaner og –modeller, samt budgetter for både nystartede virksomheder og virksomheder i drift.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 6
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 6 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde, skriftligt arbejde, PBL-forløb og fremlæggelse i plenum

Forløb 7	Virksomhedens Interessenter
Forløbets indhold og fokus	Interessentmodellen, samt styrkeforholdet mellem virksomhedens interessenter – herunder shareholder/stakeholder
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, databehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 7
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 7 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde, skriftligt arbejde, PBL-forløb og fremlæggelse i plenum
Forløb 8	Virksomheden i vækst
Forløbets indhold og fokus	Fokus på virksomheder i vækst og introduktion til nye ejerformer.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, databehandlingskompetence, kommunikationskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 8
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 8 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde, skriftligt arbejde, PBL-forløb og fremlæggelse i plenum
Forløb 9	Årsregnskabet og registreringssystemet

Forløbets indhold og fokus	Uddybning af resultatopgørelse og balance, samt introduktion til bogføring.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 9
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 9 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 10	Det samlede regnskabssystem
Forløbets indhold og fokus	Uddybende arbejde med registrering og bogføring.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 10
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 10 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 11	Årsrapporten
Forløbets indhold og fokus	Uddybende gennemgang af årsrapportens indhold, formål og krav.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 11

Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 11 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 12	Økonomiske analyser
Forløbets indhold og fokus	Introduktion til økonomiske analyser og beregninger og formål hermed.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 12
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 12 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 13	Analyse af rentabilitet
Forløbets indhold og fokus	Introduktion til de væsentligste nøgletal, beregninger heraf og dets betydning for interessenterne.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.

Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 13
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 13 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 14	Analyse af indtjeningsevnen
Forløbets indhold og fokus	Uddybende gennemgang af de økonomiske nøgletal der berører indtjeningsevnen.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 14
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 14 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 15	Analyse af kapitaltilpasningsevnen

Forløbets indhold og fokus	Uddybende gennemgang af de økonomiske nøgletal der berører kapitaltilpasningsevnen.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 15
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 15 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 16	Analyse af soliditet og likviditet
Forløbets indhold og fokus	Uddybende gennemgang af de økonomiske nøgletal der berører soliditeten og likviditeten.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 16
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 16 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.

Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 17	CSR
Forløbets indhold og fokus	Introduktion til CSR og emnets betydning for både virksomheden og de forskellige interessenter.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 17
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 17 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 18	CSR -rapportering og -analyse
Forløbets indhold og fokus	Mere uddybende gennemgang af CSR-rapportens indhold, samt metoder til analyse virksomhedens CSR-aftryk.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problembehandlingskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 18
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 18

	Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet. Klassen har som en del af undervisningen skulle udarbejde skolens eget CSR regnskab.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde og PBL-forløb
Forløb 19	Strategiens kendetegn
Forløbets indhold og fokus	Introduktion til strategi som område/begreb og formål hermed.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 19
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 19 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 20	Strategisk analyse af eksterne forhold
Forløbets indhold og fokus	Fokus på de områder i virksomhedens omverden der påvirker dens handlemuligheder.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 20

Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 20 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 21	Strategisk analyse af interne forhold
Forløbets indhold og fokus	Fokus på de områder inde i virksomhedens der påvirker dens handlemuligheder.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 21
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 21 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 22	Den strategiske plan
Forløbets indhold og fokus	Udvikling af strategisk platform for virksomheden med udgangspunkt i SWOT.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.

Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 22
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 22 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde
Forløb 23	Udvikling af forretningsmodel
Forløbets indhold og fokus	Afrunding af strategiområdet med fokus på udvikling af forretningsmodel.
Faglige mål	Der er arbejdet med følgende: tankegangskompetence, problemløsningskompetence, ræsonnementskompetence, kommunikationskompetence, redskabskompetence.
Kernestof	Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 23
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Peder Vinther Emdal Hay m.fl. Virksomhedsøkonomi niveau A/B, 1. Udgave Kapitel 23 Supplerende stof Artikler og relevante hjemmesider i relation til stoffet.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse i plenum, skriftligt arbejde og PBL.
Tværfagligt forløb med AØ	All Hands on Deck

Forløbets indhold og fokus	I forbindelse med PBL-forløbet i samarbejde Afsætning har der været særligt fokus på problembaseret læring, strategi, samt samarbejdet. Eleverne havde i f m udarbejdelse af strategiske tiltag et særligt fokus på både den strategiske proces og tilhørende analyser. Her er anvendt den interaktive opgave All Hands On Deck udbudt af Det blå Danmark.
Faglige mål	Elverne skal her afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – identificere, formulere og løse udfordringer vedrørende afsætning, der knytter sig til en virksomheds fortsatte vækst – anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber – udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale og globale markedsforhold samt vurdere informationernes troværdighed og relevans i en given sammenhæng – fortolke og formidle informationer om afsætning inden for flere af fagets genrer, herunder i samspil med andre fag – udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.