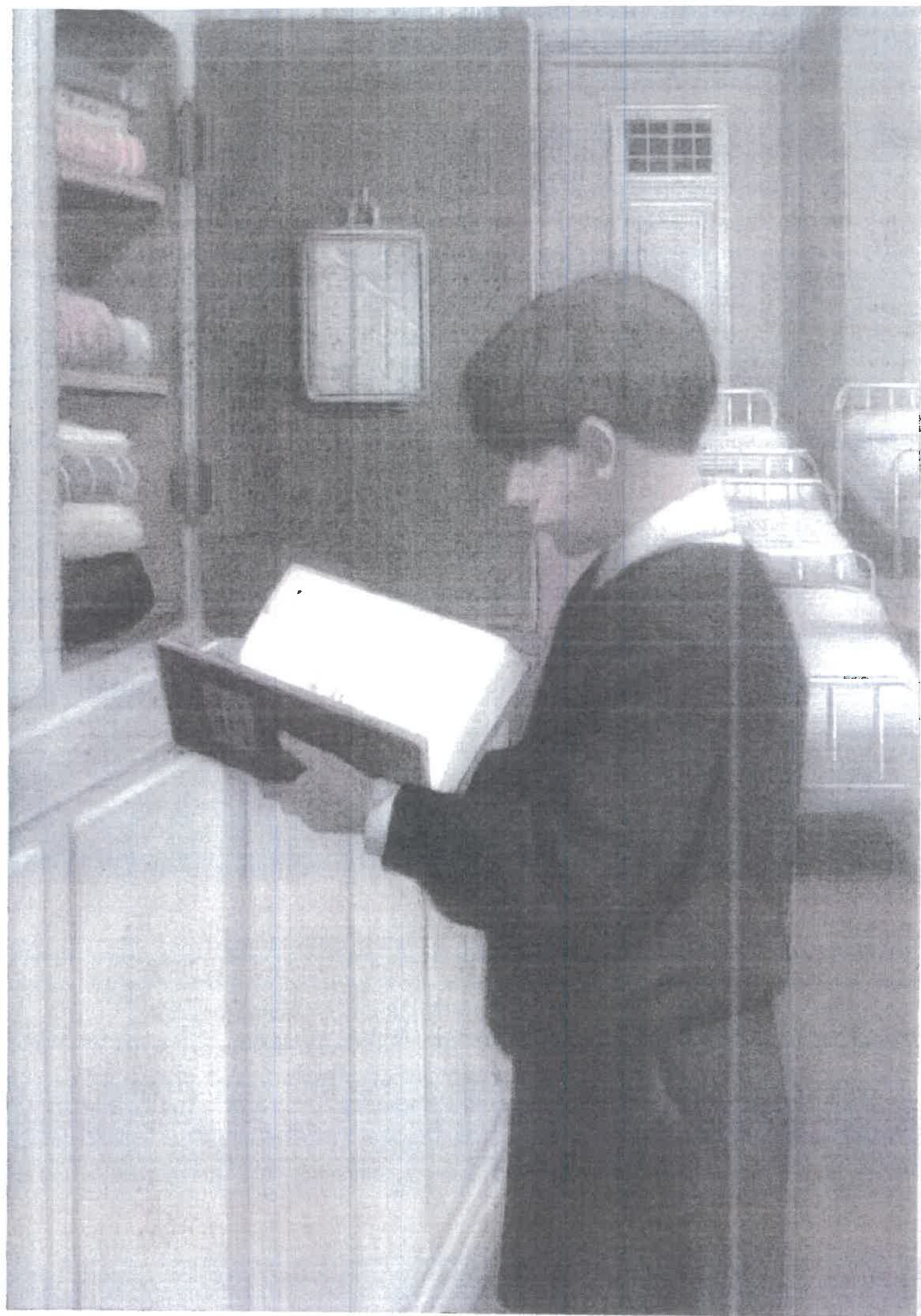




Après la lecture

Compréhension écrite et orale



1 **DELF** Écoutez l'enregistrement et lisez le chapitre, puis cochez l'affirmation exacte.

piste 04

- 1 Le matin
a ☐ il fait bon. b ☐ il fait froid.
c ☐ il fait chaud.
- 2 Les enfants
a ☐ prennent leur petit déjeuner, puis vont à la messe.
b ☐ vont à la messe, puis prennent leur petit déjeuner.
c ☐ vont à la messe, puis en cours.
- 3 Bonnet et Julien sont en
a ☐ quatrième. b ☐ sixième.
c ☐ cinquième.
- 4 Mademoiselle Davenne est professeur
a ☐ de maths. b ☐ de piano.
c ☐ d'anglais.
- 5 Pendant la récréation, les plus petits jouent
a ☐ au tournoi médiéval. b ☐ au foot.
c ☐ à cache cache.
- 6 Négus en réalité s'appelle
a ☐ Bonnet. b ☐ Quentin.
c ☐ Lafarge.
- 7 Julien va voir Madame Perrin pour
a ☐ prendre son goûter. b ☐ désinfecter son genou.
c ☐ jouer aux cartes.
- 8 Julien échange un pot de confiture contre
a ☐ un voyage à Madagascar. b ☐ des timbres.
c ☐ un ballon de foot.

Enrichissez votre vocabulaire

- 2** Les repas de la journée. Associez chaque repas à l'heure à laquelle on le prend.

1	3	2	4

a ☐ Le petit déjeuner c ☐ Le dîner
b ☐ Le goûter d ☐ Le déjeuner

- 3** Les aliments et les magasins. Associez chaque aliment au magasin où on peut l'acheter.

1	2	3	4	5

6

a	b	c	d	e	f

Compréhension orale



piste 05

- 4** **DELF** Écoutez l'enregistrement. Dans quels magasins Philippe doit aller ?



Grammaire

Le comparatif

	Comparatif de qualité	Comparatif de quantité
Supériorité	Plus + adjectif ou adverbe + que <i>Il a une jambe plus courte que l'autre.</i>	Plus de ... que (de) <i>Julien reçoit plus de colis que ses amis.</i>
Égalité	Aussi + adjectif ou adverbe + que <i>Négus est aussi courageux que Bonnet.</i>	Autant de ... que (de) <i>François mange autant de biscuits que Julien.</i>
Infériorité	Moins + adjectif ou adverbe + que <i>Joseph cours moins vite que François.</i>	Moins de ... que (de) <i>Dans ces confitures, il y a moins de fruits que de sucre.</i>

Attention ! Le deuxième terme de la comparaison est introduit par **que**. Certains adjectifs ou adverbes ont un comparatif irrégulier :

Bien → Mieux Bon → Meilleur Mauvais → Pire

5 Complétez ces phrases comparatives.

- 1 En ville, les voitures doivent rouler vite sur l'autoroute.
- 2 Le prof de maths nous donne devoirs le prof d'anglais.
- 3 Il y a filles qui jouent au foot de garçons.
- 4 C'est un grand champion de course à pied. Il est rapide tous ses adversaires.
- 5 Jean travaille très bien à l'école, mais Julien travaille encore lui.
- 6 Le gâteau au chocolat est très bon, il est le gâteau à la confiture.

Production écrite et orale

- 6 **DEB** Les jeux de la récréation : à quel(s) jeu(x) aimiez-vous jouer pendant la récréation quand vous étiez plus petits? Racontez.

Avant de lire

- 1 Les mots suivants sont utilisés dans le chapitre 3. Associez chaque mot à l'image correspondante.

- | | | |
|------------------|-------------------------|------------------------|
| a Une bougie | e Une serviette de bain | h Les cheveux mouillés |
| b L'étoile jaune | f Une cave | i Un pupitre |
| c Une baignoire | g Une pancarte | |
| d Une cloche | | |



Après la lecture

Compréhension écrite et orale



piste 06

1 Écoutez l'enregistrement et lisez le chapitre, puis dites si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F). Corrigez les affirmations fausses.

	V	F
1 Bonnet a de meilleures notes que Julien.	☐	☐
2 L'alerte sonne pendant le cours d'anglais.	☐	☐
3 Pendant l'alerte, les élèves se réfugient dans le dortoir.	☐	☐
4 Le lendemain, pendant l'étude, Bonnet lit une lettre de son frère.	☐	☐
5 Tous les jeudis après-midi, les élèves vont aux bains-douches.	☐	☐
6 Bonnet et Julien parlent du livre <i>Les trois mousquetaires</i> .	☐	☐
7 Les bains-douches sont interdits aux enfants.	☐	☐
8 Les bains-douches sont réservés aux pensionnaires du collège.	☐	☐
9 Le soir, Julien et Bonnet disent leur prière ensemble.	☐	☐
10 Bonnet allume deux bougies pour prier.	☐	☐

2 Remettez dans l'ordre les différents épisodes du chapitre.

- L'alerte sonne.
- Bonnet est interrogé en maths.
- Les enfants vont aux bains-douches.
- Julien ne peut pas se coucher parce qu'on lui a fait son lit en porte-feuille.
- Julien et Bonnet parlent des *Trois mousquetaires*.
- Le Père Hippolyte somnole pendant l'étude.
- Bonnet allume une bougie pour dire sa prière.
- Bonnet lit une lettre de sa mère.



piste 07

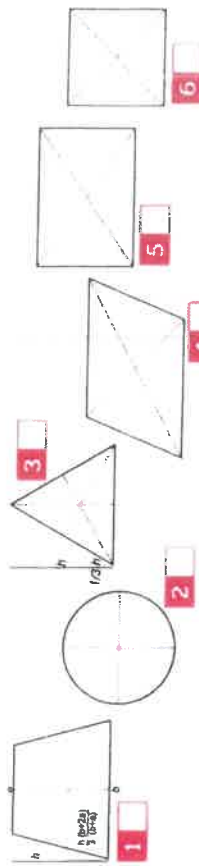
3 Écoutez l'enregistrement, puis cochez les affirmations exactes.

- ☐ La personne interviewée est spécialiste du fait religieux.
- ☐ Elle s'appelle Madame Jargon.
- ☐ Les religions les plus présentes dans le monde sont l'islam, l'hébraïsme, l'hindouïsme et le bouddhisme.
- ☐ Ce sont les seules religions présentes dans le monde.
- ☐ Les Hindouistes et les Bouddhistes se trouvent surtout en Asie.
- ☐ Aujourd'hui, beaucoup d'Européens choisissent le bouddhisme.

Enrichissez votre vocabulaire

4 Les formes géométriques. Associez ces mots à la forme correspondante.

- Un carré
- Un rectangle
- Un losange
- Un cercle
- Un triangle
- Un quadrilatère



Grammaire

Les verbes du premier groupe en **-cer (commencer)** et **-ger (bouger)**

Ces verbes sont réguliers, mais ils ont une particularité orthographique.

Commencer	Bouger
Je commence	Je bouge
Tu commences	Tu bouges
Il/Elle commence	il/Elle bouge
Nous commençons	Nous bougeons
Vous commencez	Vous bougez
Ils/Elles commencent	Ils/Elles bougent

Pour avoir le son /s/ devant les voyelles « o » et « a » :

- dans les verbes en **-cer**, le « c » s'écrit avec une cédille (ç) ;
- dans les verbes en **-ger**, on ajoute un « e ».

5 Complétez ce tableau de conjugaisons.

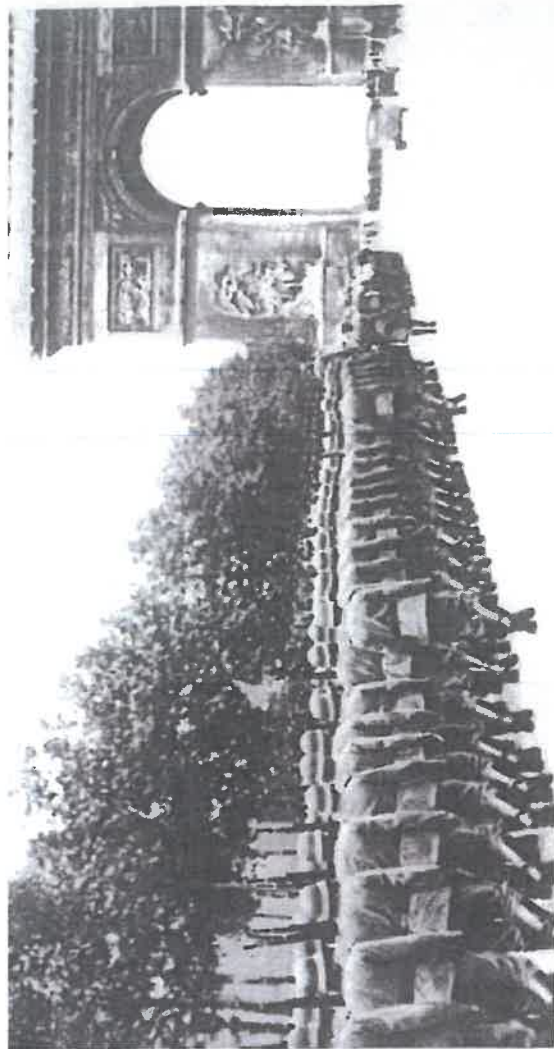
	Présent	Imparfait
1 Manger	Nous	Je
2 Lancer	Vous	Il
3 Corriger	Nous	Ils
4 Prononcer	Elles	Nous
5 Ranger	Tu	Tu
6 Annoncer	Nous	Nous
7 Menacer	Je	Tu
8 Voyager	Nous	Elles

6 Transformez les phrases au présent ou à l'imparfait.

Présent	Imparfait
1 Elles voyagent toujours en train.	
2	Nous mangions à la cantine.
3 Elles prolongent leurs vacances.	
4	Il interrogeait toujours les mêmes élèves.
5 Je range ma chambre.	
6 Tu effaces le tableau.	
7	Nous lançons le ballon très haut.
8 Il l'influence beaucoup.	

Production écrite et orale

7 Pendant la Seconde guerre mondiale, les Juifs ont été discriminés et persécutés dans plusieurs pays d'Europe. Aujourd'hui, avez-vous assisté à des discriminations ? De qui contre qui ? Racontez.



La France pendant la Seconde Guerre mondiale

Le 3 septembre 1939, la France déclare la guerre à l'Allemagne qui vient d'envahir la Pologne. Le 14 juin 1940, moins d'un an plus tard, l'armée nazie entre à Paris. Le Maréchal Pétain, Président du Conseil, négocie puis signe l'armistice avec l'Allemagne. En théorie, la guerre est terminée pour la France. Mais le Général de Gaulle refuse l'armistice. Il décide de gagner Londres. Le 18 juin 1940, depuis les ondes de la BBC, il appelle les Français à continuer de se battre. C'est le début de la résistance.

Selon les termes de l'armistice, la France est coupée en deux : au nord, une zone occupée par l'armée allemande, et au sud une zone « libre », où s'installe le gouvernement dirigé par le Maréchal Pétain.

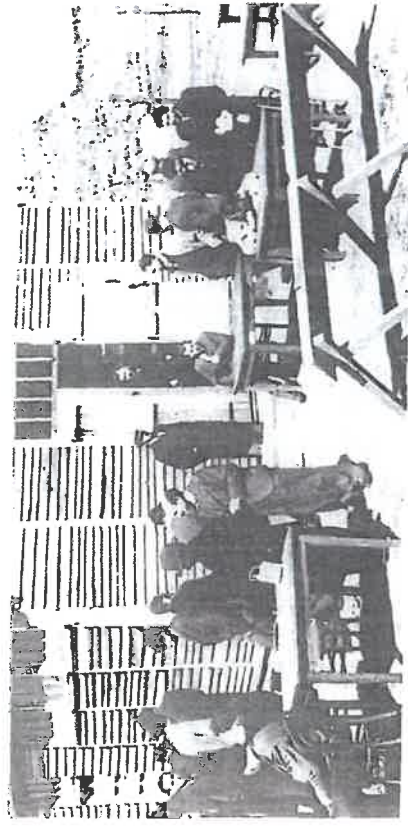
À Vichy, ce dernier instaure un régime autoritaire qui collabore avec l'Allemagne de Hitler. C'est « l'État français », appelé aussi « Régime de Vichy ». La devise « Travail, Famille, Patrie » remplace la devise républicaine « Liberté, Égalité, Fraternité ». La division en deux zones dure jusqu'en novembre 1942, quand les armées allemandes et italiennes occupent militairement aussi la « zone libre ». L'occupation de tout le pays durera encore presque deux ans.

La collaboration

La France de Vichy collabore avec l'Allemagne, et met en pratique la même politique raciale. Ainsi, le Maréchal Pétain promulgue un



L'exode : les familles fuient devant l'avancée des troupes allemandes.



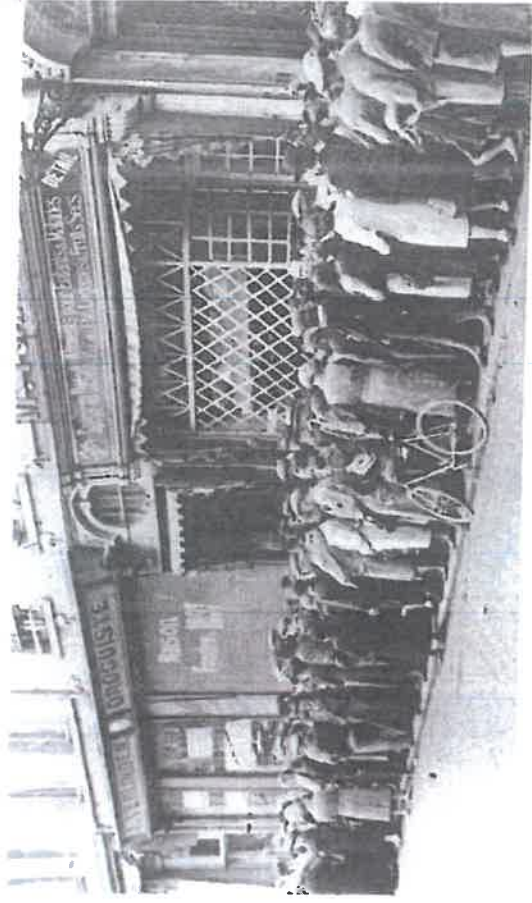
Mai 1941, camp d'internement pour Juifs situé dans la commune de Pithiviers.

« Statut des Juifs », qui interdit aux adultes juifs de travailler et aux enfants d'aller à l'école. Puis la France de Vichy collabore à la « solution finale », en arrêtant et en déportant les Juifs présents sur le territoire. C'est la période des rafles, des arrestations massives de Juifs, qui sont enfermés dans des « camps de tri » en France, avant d'être déportés vers les camps d'extermination. C'est la milice, un organe paramilitaire formé de Français, qui aide les Allemands dans la persécution des Juifs et dans la lutte contre les résistants.

Pendant l'occupation, 75 721 Juifs ont été déportés depuis la France vers les camps d'extermination et seulement deux mille sont revenus à la fin de la guerre.

Une vie quotidienne difficile

Sous l'occupation, trouver à se nourrir est le premier souci des Français. L'économie du pays dépend désormais totalement de l'Allemagne, à laquelle la France doit payer de lourdes indemnités.



La queue devant les magasins alimentaires : un effet du rationnement.

Le rationnement est mis en place : chaque famille a droit à une quantité limitée de denrées alimentaires de première nécessité : pain, lait, pommes de terre. Le beurre, la viande, sont des produits de luxe. Chaque jour, les femmes font de longues queues devant les magasins d'alimentation pour échanger un ticket de rationnement contre un peu de nourriture. Ces difficultés favorisent le développement du marché noir, la vente et l'achat de marchandises rares à des prix très élevés.

Les bombardements

Des tonnes de bombes ont été lancées sur toute la France. C'étaient surtout des bombardements alliés (américains et anglais), qui devaient mettre en difficulté l'armée allemande qui occupait le pays. Beaucoup de ces bombardements visaient des points stratégiques (ports, voies ferrées, usines), mais certains ont détruit des villes entières, comme Brest, Royan, Caen. On estime que 70 000 civils français sont morts sous ces bombardements.



Des soldats allemands dans une ville française.



Des soldats français et des soldats américains en France, dans une zone libre.

Les réactions face à l'occupation

La population réagit de manière différente face à la situation qui s'est créée.

Les collaborateurs choisissent le camp de l'Allemagne et de Vichy, pour des raisons idéologiques et racistes (anticommunisme, antisémitisme) ou pour des intérêts plus personnels et immédiats, pour tirer profit de la situation. Ils s'engagent dans la milice et ils dénoncent des résistants ou des Juifs.

Les « indifférents » sont d'abord favorables au Maréchal Pétain et aux valeurs qu'il défend. À partir de 1942, ils deviennent de plus en plus critiques. Cependant ils ne manifestent pas ouvertement leur opinion, ils ne s'engagent pas pour contribuer à changer les choses.

Les résistants s'engagent activement contre le nazisme et contre le Régime de Vichy. Certains « prennent le maquis », c'est-à-dire qu'ils entrent dans la clandestinité. D'autres continuent apparemment leur vie normale, mais en réalité ils participent eux aussi aux actions contre l'armée allemande et contre la milice. Ils fournissent le matériel pour les attentats, ils fabriquent les bombes, ils ravitaillent les résistants qui se cachent dans les forêts et dans les montagnes.

Avant de lire

- 1 Les mots suivants sont dans le chapitre 4. Associez chaque mot à l'illustration correspondante.

- a Un placard
b Une glace
c La page de garde d'un livre
d L'épaule



- 2 Les expressions suivantes sont dans le chapitre. Trouvez leur sens exact.

- 1 Il observe ce manège.
 - a Il regarde attentivement les événements étranges.
 - b Il fait un tour de manège avec les enfants.
- 2 Il est hors de lui.
 - a Il sort de la maison.
 - b Il est très en colère.
- 3 Il distribue le courrier.
 - a Il distribue les lettres.
 - b Il distribue les devoirs.
- 4 L'usine tourne au ralenti.
 - a L'usine produit moins que d'habitude.
 - b Les machines fonctionnent mal.
- 5 Je serai réformé.
 - a Je serai déclaré inapte au service.
 - b Je ferai une réforme.
- 6 Il se sent mal à l'aise.
 - a Il a mal à la tête.
 - b Il est gêné, embarrassé.

Les Justes ne restent pas indifférents devant la persécution des Juifs. Au risque de leur vie, ces hommes et ces femmes ont caché des familles juives, surtout des enfants, pendant ou avant les rafles. Le distinction de « Juste parmi les Nations » a été décernée par l'état Hébreu à 3328 Français qui ont aidé et souvent sauvé des personnes juives en danger.

Compréhension écrite

- 1 Lisez le dossier, puis écrivez de qui il s'agit.

- 1 Ils ont choisi le camp de l'État français. Ce sont
- 2 Il dirige un état dont la devise est « Travail, Famille, Patrie ». C'est
- 3 Ils ont lutté contre l'occupation allemande. Ce sont
- 4 Il a organisé la résistance. C'est
- 5 Ils forment l'organisation paramilitaire du Régime de Vichy. Ce sont

- 2 Répondez aux questions.

- 1 Pourquoi la France déclare-t-elle la guerre à l'Allemagne ?
.....
- 2 Quand et pourquoi l'armistice est-il signé ?
.....
- 3 Qu'est-ce que la zone libre ?
.....
- 4 Quelle est la plus grande difficulté des Français pendant l'occupation ?
.....
- 5 Pourquoi les alliés bombardent-ils la France ?
.....

Enrichissez votre vocabulaire

- 3 Le caractère. Retrouvez dans cette chaîne de mots dix adjectifs qui définissent le caractère d'une personne. Attention, certaines lettres sont en trop.

TIMIDEOVCOURAGEUXPRÉTENTIEUXZSIMALINNNNGENTILE
ORGUEILLEUXETÉGOÏSTEGÉNÉREUXBRÈVEURMODESTELE

- 4 Associez ces sentiments à leur contraire.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 La joie | a La confiance |
| 2 La haine | b Le pessimisme |
| 3 L'inquiétude | c La tranquillité |
| 4 L'optimisme | d L'amour |
| 5 La méfiance | e L'orgueil |
| 6 La modestie | f La tristesse |

Grammaire

Quelques futurs irréguliers

Pour former le futur, on ajoute les désinences **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont** à l'infinitif. Certains verbes ont un radical irrégulier au futur: **être → je serai, aller → j'irai, faire → je ferai, venir → je verrai, voir → je verrai.**

- 5 Transformez ces phrases au futur.

- Tu viens nous voir dimanche ?
- Est-ce qu'il sait faire la cuisine tout seul ?
- Ils voient beaucoup de paysages magnifiques.
- Ils vont à l'université aux États-Unis.
- Nous sommes heureux de vous revoir.

Production écrite et orale

- 6 Julien questionne Bonnet sur ses origines. Il se sent mal à l'aise. Comment interprétez-vous l'attitude de Julien ?

Avant de lire

- 1 Qu'est-ce que c'est ? Choisissez la bonne réponse

- 1 Est-ce une croix ou une flèche ? 2 Est-ce une boîte ou un pot ?



- a ☐ Une croix. b ☐ Une flèche. a ☐ Une boîte. b ☐ Un pot.

- 3 Est-ce un foulard ou un bonnet ?



- 4 Est-ce une branche ou une feuille ?



- a ☐ Un foulard. b ☐ Un bonnet.

- a ☐ Une branche. b ☐ Une feuille.

- 5 Est-ce une silhouette ou une forme ?



- 6 Est-ce une couverture ou un oreiller ?



- a ☐ Une silhouette. b ☐ Une forme.

- a ☐ Une couverture. b ☐ Un oreiller.

- 7 Est-ce une tartine ou un sandwich ?



- 8 Est-ce un fusil ou une fronde ?



- a ☐ Une tartine. b ☐ Un sandwich.

- a ☐ Un fusil. b ☐ Une fronde.

Après la lecture

Compréhension écrite et orale



1 Écoutez l'enregistrement et lisez le chapitre, puis cochez l'affirmation exacte.

piste 11

- 1 Pendant la messe, le Père Jean demande aux fidèles
 - a ☐ de moins manger.
 - b ☐ de lutter contre les Allemands.
 - c ☐ d'être plus charitables et plus justes.
- 2 Un homme sort de l'église parce que
 - a ☐ il fait trop chaud dans l'église.
 - b ☐ il n'est pas d'accord avec les paroles du Père Jean.
 - c ☐ il a un rendez-vous urgent.
- 3 Le Père Jean ne donne pas l'hostie à Bonnet parce que
 - a ☐ il n'a pas assez d'hosties.
 - b ☐ il sait que Bonnet n'est pas catholique.
 - c ☐ il veut faire une blague à Bonnet.
- 4 Au restaurant, le menu est
 - a ☐ très riche.
 - b ☐ très varié.
 - c ☐ très pauvre et limité.
- 5 Les miliciens entrent au restaurant pour
 - a ☐ manger.
 - b ☐ contrôler les papiers des clients.
 - c ☐ contrôler la qualité des aliments.
- 6 Monsieur Meyer devrait sortir parce que
 - a ☐ il est mal habillé.
 - b ☐ c'est un juif.
 - c ☐ il ne peut pas payer son repas.
- 7 Face aux miliciens, les clients du restaurant
 - a ☐ sont tous d'accord.
 - b ☐ défendent tous M. Meyer.
 - c ☐ ne sont pas tous d'accord.

2 Associez le début et la fin de ces phrases.

- | | |
|--|--|
| 1 ☐ Il a mis son costume du dimanche et | a nous trahissent. |
| 2 ☐ Ceux qui devraient nous guider | b de sortir. |
| 3 ☐ Le premier devoir d'un chrétien | c de vous faire faire un jeu de piste. |
| 4 ☐ Julien et ses amis font semblant | d de faire un combat de boxe. |
| 5 ☐ Bonnet le regarde et | e ces histoires. |
| 6 ☐ Nous n'avons pas | f une cravate. |
| 7 ☐ Quelle idée | g de poisson. |
| 8 ☐ Ils menacent Meyer avant | h éclate de rire. |
| 9 ☐ Laissez-moi tranquille avec | i est la charité. |



3 Au restaurant. Écoutez ce dialogue, puis cochez sur le menu les plats choisis par Monsieur et Madame Dupuis.

piste 12

Menu

HORS D'ŒUVRE Assiette de crudités Assiette de charcuterie Quiche lorraine Tarte aux oignons	GARNITURES Pommes frites Haricots verts Petits pois
PLAT PRINCIPAL	
Fricassée de poissons Rôti de veau sauce Marengo Paupiettes de veau Steak grillé Poulet basquaise	DESSERT Tarte Tatin Tarte au citron meringuée Crème brûlée Mousse au chocolat

Enrichissez votre vocabulaire

- 4 Associez chaque lieu de culte à la religion correspondante.



- | | | | |
|--|--|--------------|-----------------|
| 1 Une mosquée | 2 Un temple | 3 Une église | 4 Une synagogue |
| a ☐ L'Islam | c ☐ L'Hébraïsme | | |
| b ☐ Le Bouddhisme | d ☐ Le Catholicisme | | |

Grammaire

Les adverbes

Les adverbes sont des mots invariables, qui indiquent la manière de faire une action.

La plupart sont formés à partir d'un adjectif : on ajoute le suffixe **-ment** au féminin de l'adjectif.

Timide → *Timidement* Joyeuse → *Joyeusement*

Attention ! Pour les adjectifs qui se terminent en **-ant** ou **-ent**, on supprime les deux dernières lettres, et on ajoute le suffixe **-mment**.

Bruyant → *Bruyamment* Violent → *Violemment*

Certains adverbes ne sont pas formés à partir d'un adjectif.
Il travaille **bien**. Il va **très vite**.

- 5 Transformez ces phrases : remplacez les mots soulignés par un adverbe.

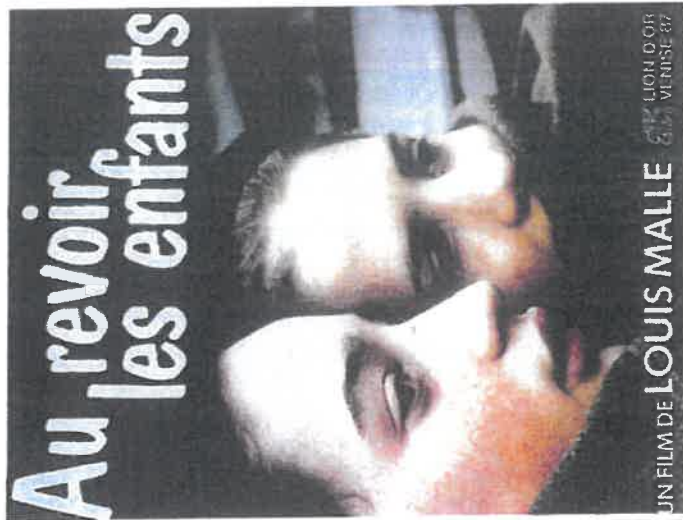
- 1 Vous devriez conduire de manière plus prudente.
- 2 Parle de manière plus lente, je ne comprends rien de ce que tu me racontes !
- 3 Il devrait faire son travail de manière plus sérieuse.
- 4 Il a expliqué cette règle de mathématiques de manière claire et rapide.

Production écrite et orale

- 6 Le maître d'hôtel et les clients ont différentes réactions face aux miliciens. Que traduisent ces différentes réactions ?



Au revoir, les enfants au cinéma



Titre : Au revoir, les enfants
Date de sortie : 1987
Réalisateur : Louis Malle
Genre : drame
Pays : France, Allemagne

Le scénario de *Au revoir, les enfants* est inspiré d'un souvenir d'enfance de Louis Malle. Il avait onze ans et était pensionnaire dans un collège près de Fontainebleau. Trois « nouveaux », qu'il trouvait étranges, différents des autres, qui l'intriguaient sont un jour brutalement arrêtés par la Gestapo.

Ils ne reviendront pas des camps où ils sont déportés.

Dans la réalité, Jean Bonnet, le camarade de Julien Quentin, au collège de Fontainebleau s'appelait Hans-Helmut Michel. Il avait 14 ans quand la Gestapo l'a arrêté. Il est mort à Auschwitz peu de temps après sa déportation.

À propos de ce souvenir, Louis Malle a confié à un journaliste : « Je n'ai jamais pu m'enlever de l'idée que nous étions tous, moi comme les autres, un peu coupables de sa mort ».



Le pensionnaires rentrent au collège.

Travailler avec des enfants

Louis Malle avait déjà fait tourner des enfants, depuis *Zazie dans le métro*. Pour lui, « c'est plus facile de tourner avec des enfants qu'avec certaines vedettes de cinéma ».

Le plus difficile, ce n'est pas de diriger des acteurs en herbe, mais de bien les choisir. Tous les enfants du film ont été sélectionnés après un long casting. Louis Malle leur a fait confiance, et ils n'ont pas démerité.

Que sont-ils devenus ?

Gaspard Manesse avait 12 ans quand il a interprété le rôle de Julien Quentin. Sa carrière d'acteur n'a pas continué. Il est aujourd'hui infirmier dans la région parisienne.

Raphaël Fejtő qui interprète Bonnet a toujours été un artiste. Pendant son adolescence il écrivait des livres pour enfants. Il n'avait jamais tourné avant *Au revoir, les enfants*. Mais après cette expérience, il a réalisé plusieurs films. Il continue d'écrire des livres pour enfants, et a publié il y a deux ans son premier roman.

François Négret, Joseph dans le film, avait obtenu le César du meilleur jeune espoir masculin en 1989. Il n'a plus quitté le cinéma.



Bonnet et ses camarades aux bains-douches.

Le succès du film

Au revoir, les enfants a eu un immense succès public, puisqu'il a enregistré près de 4 millions d'entrées. Il a aussi été plusieurs fois primé, en France et en Italie au festival de Venise.

Après *Lacombe Lucien*, qui avait suscité de nombreuses polémiques, *Au revoir, les enfants* montre encore un autre visage de la France sous l'occupation : celui d'hommes, religieux et civils, qui au péril de leur vie ont caché des enfants juifs pour les sauver de la déportation.

La « Collaboration » est ici incarnée par Joseph qui choisit de collaborer avec les nazis pour « exister », pour trouver une reconnaissance et se venger des humiliations reçues.



Louis Malle reçoit trois Césars pour *Au revoir, les enfants*, en 1988.

1 Répondez aux questions.

- À quel âge Louis Malle a-t-il vécu l'histoire de *Au revoir, les enfants* ?
.....
- Quel a été le destin de Hans Helmut Michel, le véritable Jean Bonnet ?
.....
- Pourquoi Louis Malle se sent-il « un peu coupable » de la mort de son camarade ?
.....
- Comment le réalisateur a-t-il choisi les enfants interprètes de son film ?
.....
- Qui des jeunes interprètes a continué à travailler dans le cinéma ?
.....
- Quel autre film de Louis Malle se passe pendant la guerre ?
.....

2 Dites si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Le film <i>Au revoir, les enfants</i> est inspiré d'une histoire vraie. | ☐ | ☐ |
| 2 Louis Malle est le véritable Jean Bonnet. | ☐ | ☐ |
| 3 Louis Malle n'avait jamais fait tourner des enfants avant ce film. | ☐ | ☐ |
| 4 Le jeune acteur qui interprète Julien a reçu le prix du meilleur espoir masculin au festival de Cannes. | ☐ | ☐ |
| 5 Le film a été récompensé au festival de Venise. | ☐ | ☐ |
| 6 Louis Malle n'aimait pas faire tourner des enfants. | ☐ | ☐ |

Avant de lire

1 Qu'est-ce qu'ils font? Choisissez la bonne didascalie pour chaque photo.



1



2

- a Elle leur indique le chemin.
c Elle les interviewe.

- b Elle les prend en photo.



3



4

- a Elle le serre dans ses bras.
c Elle lui serre la main.

- b Elle l'embrasse.



5



6

- a Il joue du violon.
c Il joue du violoncelle

- b Il joue de la guitare.



7



8

- a La pluie tombe.
c La grêle tombe.

- b La neige tombe.

Après la lecture

Compréhension écrite et orale



piste 14

1 Écoutez l'enregistrement et lisez le chapitre, puis terminez les phrases suivantes.

- 1 Pendant le bombardement, Julien et Bonnet ne descendent pas à la cave, mais ils
- 2 Le collège semble abandonné parce que
- 3 Dans la cuisine ils trouvent
- 4 Pendant le cours de mathématiques, entrent dans la classe.
- 5 Ils cherchent
- 6 Julien trahit son camarade Bonnet parce que
- 7 Bonnet est arrêté parce que
- 8 Muller ordonne la fermeture du collège parce que
- 9 Dans le dortoir, Bonnet rassure Julien, il lui dit que
- 10 C'est Joseph qui a
- 11 Le Père Jean, Bonnet, Négus et Dupré vont mourir
- 12 Cette histoire n'est pas une fiction, c'est un souvenir d'enfance de



piste 14

2 Écoutez de nouveau l'enregistrement du chapitre et cochez les phrases que vous entendez. Puis corrigez les erreurs de transcription de ces phrases.

- 1 ☐ Un après-midi, ils se rencontrent dans la salle de musique.
- 2 ☐ Mais Julien emmène son ami derrière le piano.
- 3 ☐ « Tu as peur ? » Lui demande Julien. « Oui, souvent dit Bonnet ».
- 4 ☐ Il cherche quelque chose dans un tiroir.
- 5 ☐ Il a mis des petits drapeaux.
- 6 ☐ Lequel parmi vous s'appelle Jean Kippelstein ? »
- 7 ☐ Julien ne peut s'empêcher de se tourner vers Bonnet.
- 8 ☐ « Nous avons été dénoncés ».

- 9 ☐ Puis les enfants se rendent dans la cour.
- 10 ☐ « T'inquiète pas, ils m'auraient eu de toute façon ».
- 11 ☐ « Tout ça c'est de leur faute ».
- 12 ☐ Plus de trente ans ont passé.

Grammaire

Le futur proche

On emploie très souvent ce gallicisme à la place du futur, pour indiquer un futur proche, mais aussi lointain.

Le futur proche se forme avec le verbe **aller** + **infinitif**.

Qu'est-ce que tu **vas faire** ? Tu **vas rester** au collège ?

3 Mettez les verbes entre parenthèses au futur proche.

- 1 Le week-end prochain, nous (visiter) le parc Astérix.
- 2 Où est-ce que tu (s'inscrire) après ton bac ?
- 3 Tu sais ce que tes amis (t'offrir) pour ton anniversaire ?
- 4 Ce soir, je (regarder) un film de Louis Malle à la télé.

Production écrite et orale

- 4 À votre avis, pourquoi Joseph a-t-il dénoncé le Père Jean ? Dans ce qu'il dit à Julien pour se justifier, quel argument vous semble le plus terrible ?
- 5 Est-ce que Bonnet pense que Julien est responsable de son arrestation ? Justifiez votre réponse à partir du texte.
- 6 **DELE** Que savez-vous sur les camps d'Auschwitz et de Mauthausen ? Pensez-vous que de telles horreurs peuvent se répéter ?
- 7 **DELE** Vous venez de terminer ce livre. À votre tour, racontez un souvenir (triste, comique ou effrayant) qui a marqué votre enfance.

1 Remettez les dessins dans l'ordre chronologique de l'histoire.



a



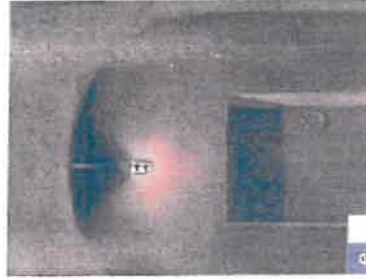
b



c



d



e



f



g



h



i

2 Dites à quel(s) personnage(s) de l'histoire se rapportent les affirmations suivantes.

	Julien	François	Bonnet	Joseph	Le père Jean
1 En réalité il s'appelle Jean Kippelstein.					
2 Il cache des enfants Juifs pour les sauver.					
3 Il voudrait connaître le secret de son nouveau copain.					
4 Il se procure des cigarettes au marché noir.					
5 Tous les enfants se moquent de lui.					
6 Il adore lire.					
7 Il choisit de collaborer avec les Allemands.					
8 Il joue très bien du piano.					

3 Répondez à ces questions de civilisation. Citez...

- 1 deux films de Louis Malle consacrés à la Seconde Guerre mondiale.
- 2 un film mettant en scène une petite fille qui veut prendre le métro.
- 3 le nom de la ville où s'installe le gouvernement après l'armistice de Juin 1940.
- 4 le nom de l'homme qui de Londres a appelé les Français à résister et à se battre contre les Allemands.
- 5 le titre du premier documentaire auquel Louis Malle a participé.
- 6 deux récompenses que des cinéastes et des acteurs peuvent recevoir aux festivals du cinéma, en Europe ou aux États-Unis.