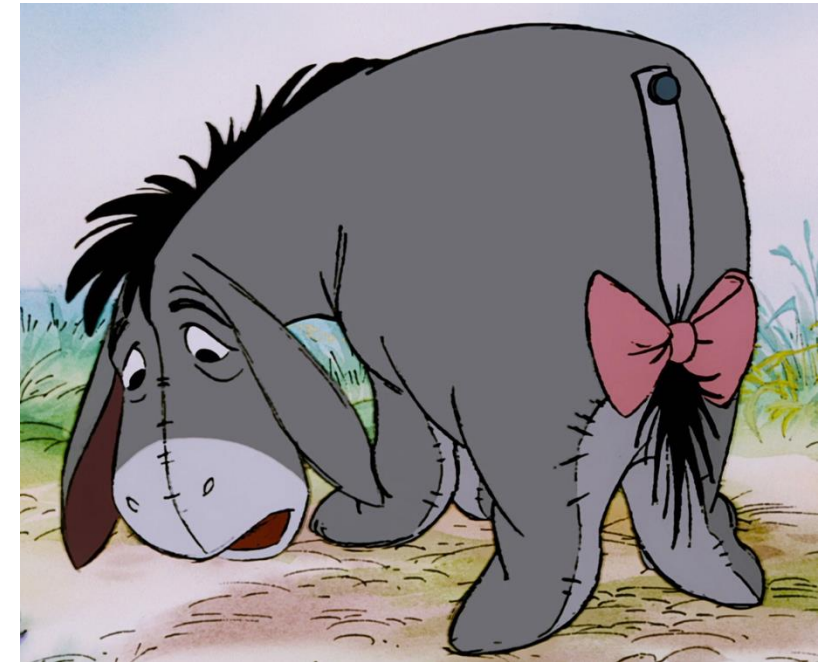
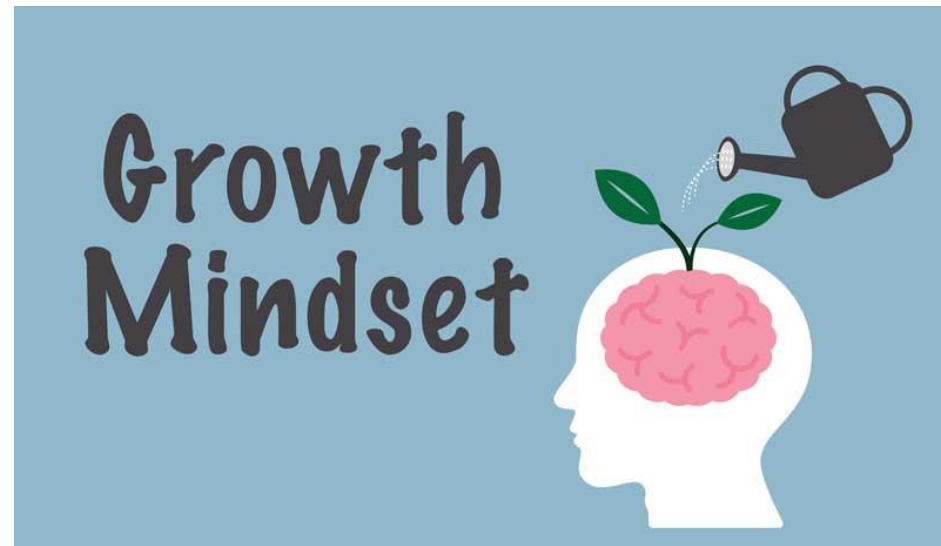


Dwecks mindset-teori – lektion 10



Vi starter med et lille filmklip...



<https://youtu.be/vnqcVslgdsU?si=ABMEx89IcljeovM8>



Growth vs. fixed mindset (Dynamisk vs. fikseret tankesæt)

- Carol Dweck – professor i psykologi på Stanford University
- Har arbejdet med at udvikle og underbygge mindset-teorien
- Overordnet to måder at beskrive ens evner og intelligens på:
 - I et *fixed mindset* mener man, at ens evner og intelligens er givet én gang for alle — man er “klog” eller “ikke klog”, og det ændrer sig ikke.
 - I et *growth mindset* tror man, at evner kan udvikles gennem indsats, læring, gode strategier og feedback. Selv intelligens kan vokse med den rette tilgang.
- **Not yet** – fokus på proces frem for evne.
- Vi kan alle have *growth mindset* på ét område (fx sport, IT), men *fixed mindset* på et andet (fx matematik eller sociale musik). Det er altså ikke enten/eller, men noget vi kan blive bevidste om – og træne.

Fikseret vs. dynamisk mindset

Fixed mindset (fastlåst)

- Evner ses som medfødte og konstante.
- Talent: noget man enten har eller ikke har.
- Undgår fejl og situationer, hvor man kan "se dum ud".
- Kritisk feedback tolkes som tegn på manglende evner.
- Det vigtigste er at se klog/dygtig ud her og nu.
- Fejl og modstand opleves som en trussel.
- Andres succes ses som egen fiasko.



Growth mindset (udviklende)

- Evner kan udvikles og forbedres over tid.
- Indsats, læring og træning er afgørende.
- Søger nye udfordringer, også selvom de indebærer fejl.
- Fejl og feedback ses som muligheder for læring.
- Det vigtigste er læringsprocessen over tid.
- Andres succes giver inspiration og samarbejdslyst.



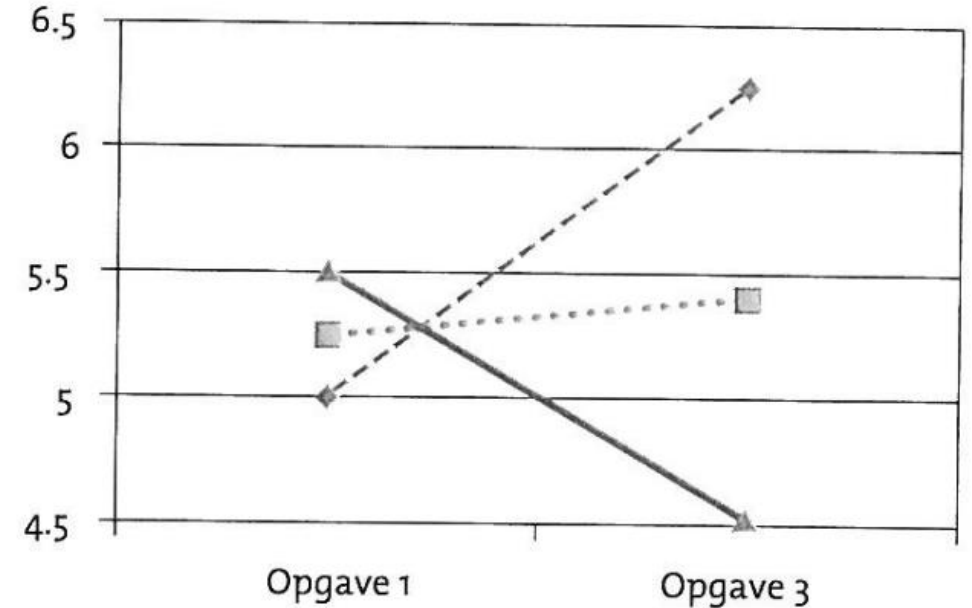


<https://www.youtube.com/watch?v=J-swZaKN2Ic>

Læs s. 46-47 i *Nøglen til læring (Nottingham)*

1. Hvad var *formålet* med eksperimentet - hvad ville hun undersøge?
2. Hvordan *udførtes* eksperimentet? Hvem var *forsøgspersonerne*?
3. Hvad var *resultatet* af eksperimentet? (figuren s. 47)
4. Hvad var *konklusionen*?
5. Hvad kan resultatet bruges til?

*Kritisk vurdering: Ved eksperimenter kan det være relevant at vurdere, om forholdene under eksperimentet svarer til forhold i virkeligheden, så resultatet kan overføres til virkeligheden (det man kalder **økologisk validitet**). Man bør også overveje, om resultatet kan overføres til andre mennesker - dvs. om forsøgspersonerne er udvalgt, så de repræsenterer en større gruppe.*

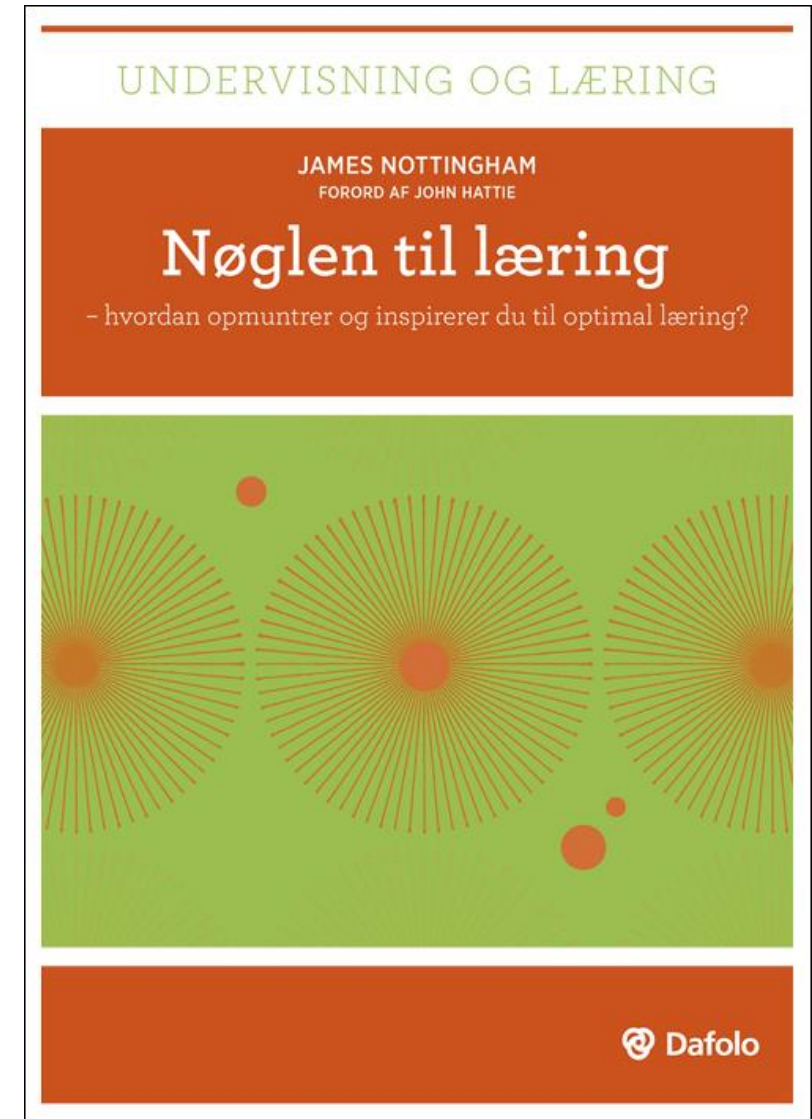


Figur 3.1 Grafen viser børnenes testresultater.

Den sorte linje – børn, der fik intelligens-ros.
Den stiplede linje – børn, der fik proces-ros.
Den prikkede linje – børn i kontrolgruppen.

Læs s. 41-45 i *Nøglen til læring (Nottingham)*

1. Hvad er forskellen på at sige: "Dygtig dreng!" og "Godt gjort!"?
2. Hvad er forskellen på at have et fikseret og et dynamisk mindset?
3. Hvordan kan det vise sig, at man har et dynamisk eller fikseret mindset?
4. Forklar, hvorfor mennesker med fikseret mindset gerne forsøger at undgå udfordringer.
5. Hvad er forskellen på intelligens-ros og proces-ros?
6. Hvilken type ros fremmer henholdsvis et fikseret og et dynamisk mindset?
7. Lav en lille tegneserie, et meme eller illustration, der illustrerer et dynamisk og/eller et fikseret mindset. I skal bruge nogle af de overbevisninger, prioriteter, reaktioner eller mottoer, der knytter sig til mindsettet (se fx s. 44-45). Bagefter skal vi gætte, om jeres eksempel viser et dynamisk eller fikseret mindset!



Læs s. 41-45 i *Nøglen til læring (Nottingham)*

1. Hvad er forskellen på at sige: "Dygtig dreng!" og "Godt gjort!"?

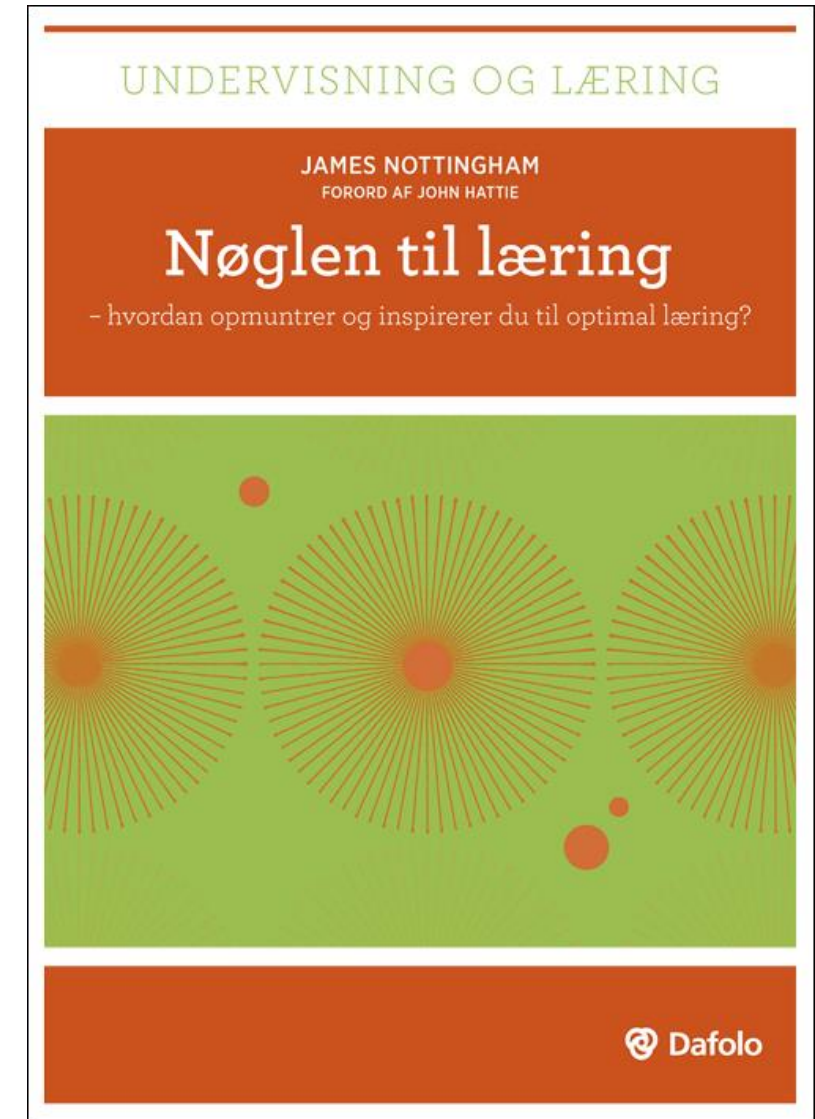
"Dygtig dreng!" roser **personen** (evnen, identiteten). → Kan give fikseret mindset.

"Godt gjort!" roser **handlingen**/indsatsen. → Fremmer dynamisk mindset.

2. Hvad er forskellen på at have et fikseret og et dynamisk mindset?

Fikseret mindset: Troen på, at evner og intelligens er medfødte og uforanderlige.

Dynamisk mindset: Troen på, at evner kan udvikles gennem indsats, læring og træning.



Læs s. 41-45 i *Nøglen til læring (Nottingham)*

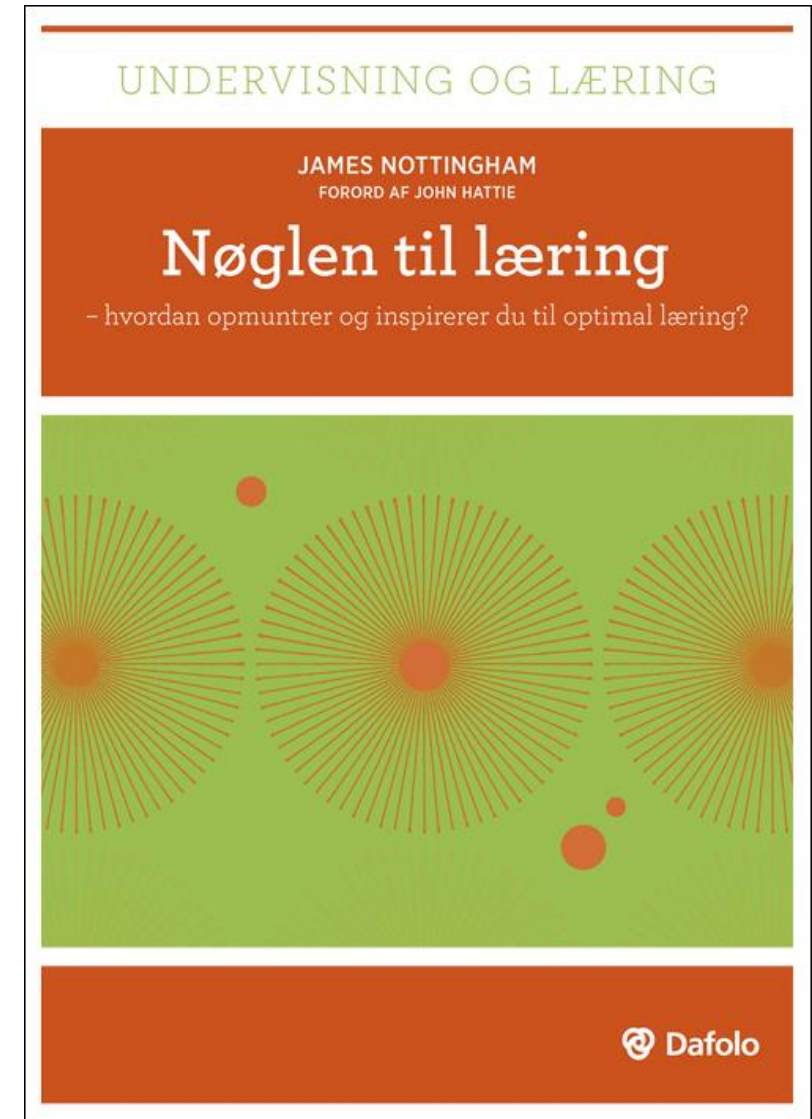
3. Hvordan kan det vise sig, at man har et dynamisk eller fikseret mindset?

Fikseret mindset: Undgår udfordringer, giver hurtigt op, ser fejl som tegn på manglende evne.

Dynamisk mindset: Søger udfordringer, lærer af fejl, bliver ved, selv når det er svært.

4. Forklar, hvorfor mennesker med fikseret mindset gerne forsøger at undgå udfordringer.

Fordi udfordringer kan afsløre, at de ikke er så "dygtige", som de gerne vil fremstå. De frygter at fejle og miste anerkendelse.



Læs s. 41-45 i *Nøglen til læring (Nottingham)*

5. Hvad er forskellen på intelligens-ros og proces-ros?

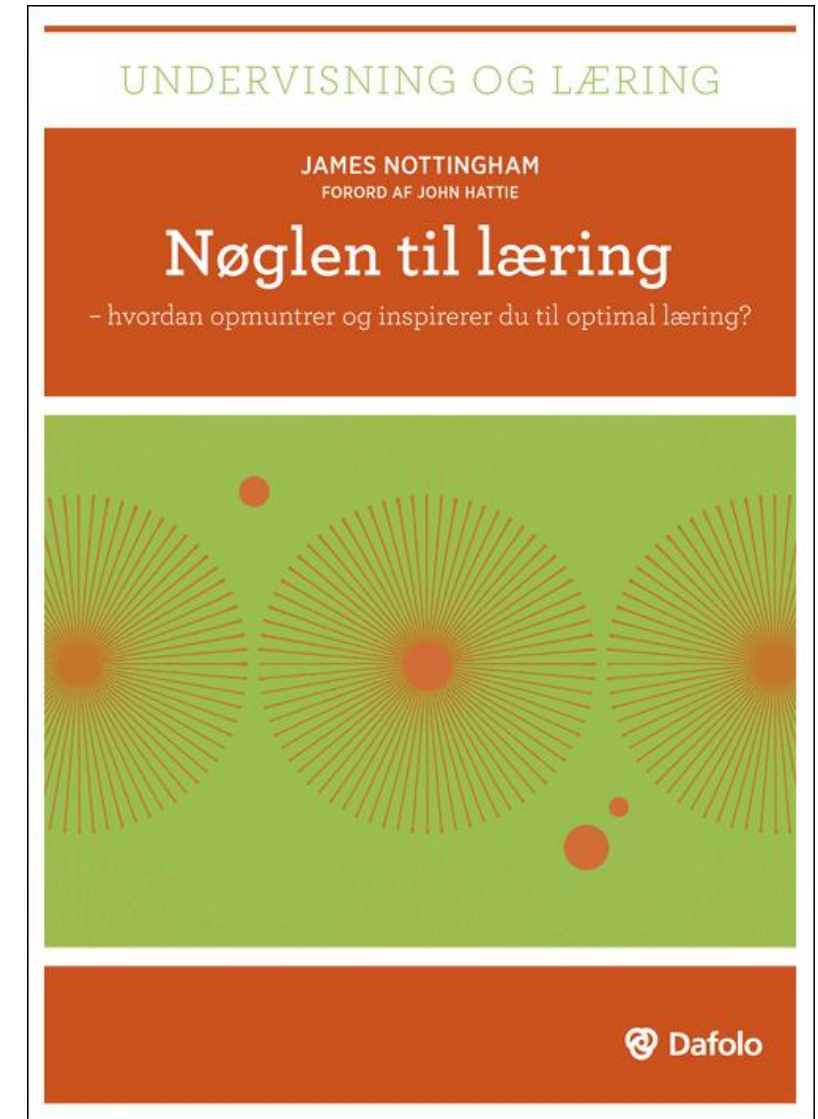
Intelligens-ros: "Du er klog / talentfuld" → Fokus på medfødte evner.

Proces-ros: "Du arbejdede hårdt / fandt en god strategi" → Fokus på indsats og læringsstrategi.

6. Hvilken type ros fremmer henholdsvis et fikseret og et dynamisk mindset?

Fikseret mindset → fremmes af **intelligens-ros**.

Dynamisk mindset → fremmes af **proces-ros**.



Læs s. 41-45 i
Nøglen til læring (Nottingham)

7. Lav en lille tegneserie, et meme eller illustration, der illustrerer et dynamisk og/eller et fikseret mindset.
I skal bruge nogle af de overbevisninger, prioriteter, reaktioner eller mottoer, der knytter sig til mindsettet (se fx s. 44-45).
Bagefter skal vi gætte, om jeres eksempel viser et dynamisk eller fikseret mindset!



Fikseret eller dynamisk mindset?



Fikseret eller dynamisk mindset?

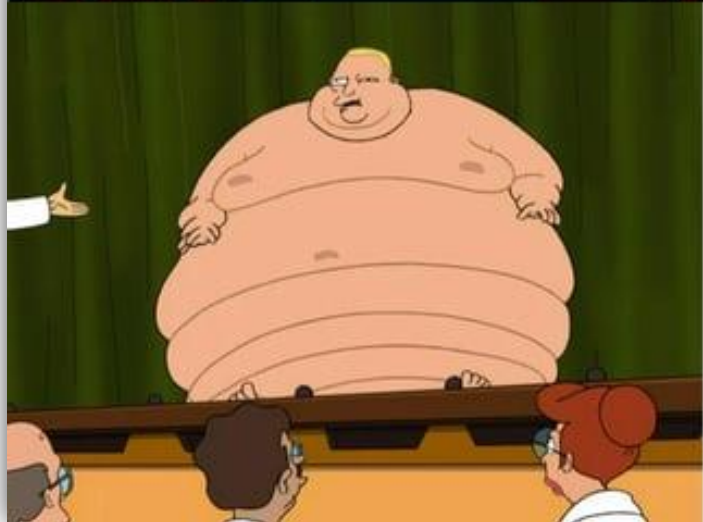
Når chat ikke kan hjælpe en med opgaven



Fikseret eller dynamisk mindset?



“Jeg fejlede, men det betyder, at jeg kan lære og blive bedre!”



“Jeg fejlede så jeg er bare dum og giver op.”

Fikseret eller dynamisk mindset?



Fikseret eller dynamisk mindset?



Fikseret eller dynamisk mindset?



**LÆRE
NOGET NYT**



**GIVE OP
OG SLAPPE AF**

Fikseret eller dynamisk mindset?



Fikseret eller dynamisk mindset?



Fikseret eller dynamisk mindset?

*når du får en opgave, men der ikke er adgang til
chat gps*



Fikseret eller dynamisk mindset?



Fikseret eller dynamisk mindset?

