

MODERNE MENNESKER: Afhænger din skæbne virkelig af dit mindset?

📰 Sunday, June 17, 2018, Politiken, Section 4 (Søndag), Page 2, 705 words, Id: e6caba87

BRINKMANN

Når moderne mennesker skal præstere, er det afgørende, at de har det rigtige mindset. Det er efterhånden et veletableret dogme i både skole- og arbejdssammenhænge. Nogle mener, at troen på sig selv og egne evner er vigtigere end erfaring og intelligens. Man skal være motiveret og passioneret og lære at tænke i løsninger.



Man skal italesætte problemer som udfordringer, så man som individ kan blive tilstrækkeligt proaktiv og innovativ.

Hvis man, som jeg, har en indbygget skepsis over for dette nysprog, kan man hurtigt få morskab af at spille bullshitbingo til visionsmøder eller medarbejderudviklingssamtaler og holde øje med sådanne varmluftsbegreber. Det er straks vanskeligere, når det drejer sig om børn og unge, for de har selvfølgelig sjældent nået at udvikle en velfungerende bullshitdetektor. Så her bliver det så meget desto vigtigere, at vi holder øje med de teorier og begreber, der er med til at forme de opvoksende generationer.

ET AF DE CENTRALE psykologiske begreber i moderne pædagogik er netop mindset. Her er ikke tale om rent bullshit, men om et relativt anerkendt begreb formuleret af Carol Dweck fra Stanford. Teorien går ud på, at mennesker enten har fixed **mindsets** og dermed tror, at deres personlige egenskaber (for eksempel intelligens) er faste og uforanderlige, eller growth **mindsets**, hvilket betyder, at de anser deres egenskaber for at være formbare, hvis de bare yder en tilstrækkeligt dedikeret indsats.

Fortalerne for en mindset-baseret undervisningsform mener så, at det er en pædagogisk opgave at give elever og studerende (men også for eksempel ansatte i virksomheder) et growth mindset, så de kan præstere bedre og løbende udvikle deres kompetencer.

En del af Dwecks arbejde er ganske solidt, for eksempel når hun har godtgjort, at det er bedre at rose børn for at yde en indsats (»Jeg kan se, at du **virkelig** har gjort dig umage!«) end for at være dygtige (»Du er **virkelig** en klog lille én!«). Førstnævnte tilgang vil være befordrende for udviklingen af et growth mindset, hævder teorien,

mens sidstnævnte fikserer bestemte egenskaber hos individet, der så ikke vil have noget incitament til at forbedre sig (for så er man jo bare klog).

Imidlertid kan hele denne mindset-teori hurtigt kobles til præstationssamfundets selvoptimeringskultur, hvor det er individets indre konstitution, der er genstand for konstant udvikling, snarere end den verden, individet udvikler sig i. Teorien risikerer dermed at blive endnu en brik i det spil, der for tiden gør individet ansvarligt for egen uformåen.

Hvis det ikke lykkes en at løse sine opgaver, og man ikke får de ønskede karakterer, ja, så er det nok, fordi man havde et fixed mindset.

FOR TEORIEN ER det dog endnu værre, at den nu ser ud til at slå revner. For ganske nylig blev der i tidsskriftet Psychological Science udgivet en stor sammenfattende analyse af mere end 300 enkeltundersøgelser af betydningen af mindset for skolemæssige præstationer (i alt indgik data fra mere end 400.000 personer).

Og forskerne bag måtte konkludere, at der kun er en »meget svag« sammenhæng mellem mindset og succes i skolen og en tilsvarende »meget svag effekt« af de interventioner, der sigter mod at udvikle growth mindset. Rigtig mange undersøgelser kan ikke vise nogen effekt overhovedet, og forfatterne advarer derfor kraftigt mod at lægge mindset-teorien til grund for en reformation af undervisningssystemet.

Nu er det lige mindset-teorien, jeg har taget fat på her, men det kunne have været så mange andre populariserede koncepter, der sigter mod at forandre personers indre (læringsstilspædagogik, positiv tænkning osv.).

Når forskere ser nøgternt på evidensen, er den ofte særdeles spinkel eller ikkeeksisterende, men da er det ofte for sent, hvis kommuner og virksomheder allerede har implementeret koncepterne og brugt mange penge på kurser og træning i disse ting.

I langt de fleste tilfælde kommer man længst med at skabe et godt og rummeligt miljø med plads til faglig fordybelse frem for hele tiden at bearbejde det enkelte menneskes indre. Alle skoler, virksomheder og kommuner bør have mindst én medarbejder med en veludviklet bullshitdetektor for at sikre den sunde fornuft.

På denne plads skriver forfatter Katrine Marie Guldager og professor og forfatter Svend Brinkmann på skift om at være menneske i tiden.

kultur@pol.dk

Teorien risikerer dermed at blive endnu en brik i det spil, der for tiden gør individet ansvarligt for egen uformåen.

All material stored by Infomedia is protected by copyright laws.

The client may not sell, pass on, distribute, reproduce or copy content from Infomedia without special written permission from Infomedia. Downloaded material must be deleted after use and may not be saved on information retrieval systems, i.e. mailbox, databases, networks or similar.

Internal redistribution

The client may distribute (i.e. reproduce or copy, distribute via e-mail, publish in databases, networks or similar) received headlines and automatically produced introductions within the client's own organisation. Distribution of all other kind of content from Infomedia may only take place with special written permission from Infomedia.