# 3M: Enevælde og oplysning

**Lektie:**

* Ingen lektie

**Dagens modul skal give dig (læringsmål):**

* Indblik i enevælde og oplysning

****

|  |
| --- |
| **Modulplan:**1. **Viden om enevælde og oplysning via matrixgrupper**
2. **Dagens historie**
 |

# 1. Viden om enevælde og oplysning via matrixgrupper

I historiefaget kommer man ikke udenom at læse en del materiale. Det ’at læse’ er en helt central del af det ’at lære’. Heldigvis kan i hjælpe hinanden. I stedet for at læse 20 sider individuelt, så kan i klare den via matrixarbejde, hvor i skal læse ca. 3-4 sider. Materialet vi benytter i dag er: Bryld, Carl-Johan: ”Verden før 1914 – i dansk perspektiv”, kap. 7: enevælde og oplysning, Systime, 2015.

Opgave:

* Sæt jer i de blå talgrupper og læs de sider, der hører til jeres gruppe. I skal læse til den overskrift, der er nævnt under ’SIDER’ og en gruppe skal starte fra den overskrift, som den foregående gruppe skulle læse til.
* I skal undervejs skriv noter til talgruppens tildelte sider, disse sættes ind under elevfeedback (AN laver herudfra samlede noter til alle de læste sider, som udleveres næste modul).
* Når i har læst og skrevet noter, så skal i på baggrund af jeres noter forberede en kort, men god, mundtlig præsentation af de læste sider, med fokus på at kunne fortælle det primære fra siderne til en modtagergruppe, der ikke har læst siderne.
* Herefter skal i finde jeres grønne bogstavgruppe (matrixgrupper), hvor i skiftes til at holde et mundtligt oplæg (præsentation) om jeres sider.
* Formål med opgaven: øvelse i at læse en historisk fremstilling, øvelse i noteskrivning, øvelse at udvælge det centrale i en tekst, øvelse i mundtlig formidling.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GR. | SIDER | A | B | C | D |
| 1 | 181-183: til ’Den franske enevælde’ | Alberte | Alicia | Amanda | Asger |
| 2 | 183-187: til ’Frankrigs militærmagt’ | Caroline | Clara | Emilie | Ida |
| 3 | 187-189: til ’England – det indskrænkede (…) | Jakob | Julie | Kasper | Laura |
| 4 | 189-192: til ’Oplysningsidéerne: fornuft (…) | Liva | Lærke | Mads | Mads-E. |
| 5 | 192-196: til ’De tre store’ | Magnus | Marcus | Mikkel | Morten |
| 6 | 196-199: til ’Den oplyste enevælde’  | Philip | Sarah | Selma | Sofie |

# 2. Centrale begreber

Hvis der er mere tid, så skal i parvis forsøge at definere/forklare flg. begreber, der har relevans for vores tema i dag og forløbet generelt. Brug dagens materiale (Bryld: ”Verden før 1914 – i dansk perspektiv”, kap. 7: enevælde og oplysning) og nettet.

Når i har udfyldt skemaet, så kan i evt. spille Tabu med begreberne, dvs. hvor i skiftes til at forklare et begreb uden at sige selve ordet, og den anden skal gætte det.

|  |  |
| --- | --- |
| **Begreb** | **Forklaring** |
| Revolution |  |
| Forfatning |  |
| Erklæring |  |
| Enevælde |  |
| Oplysningsideer |  |
| Rettigheder |  |
| Demokrati |  |
| Lovgivende magt |  |
| Udøvende magt |  |
| Dømmende magt |  |
| Ligestilling |  |