# 4M: Menneskerettighedernes historie 1

**Lektie:**

* Den ene del af klassen (Alberte til Laura) læser om ’Den amerikanske revolution’ i Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie 2, s. 84-92 (kilderne i teksten skal ikke læses)
* Den anden del af klassen (Liva til Sofie) læser om ’Den franske revolution i Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie 2, s. 93-105 (kilderne i teksten skal ikke læses)

**Dagens modul skal give dig (læringsmål):**

* Indblik i oplysningstiden, idéerne samt revolutionerne i perioden – den amerikanske og den franske. Dertil skal du opnå forståelse for, hvad der kendetegner en periode, samt hvad der driver historien.

**Et billede, der indeholder indendørs, vindue, dekoreret, møbler

Automatisk genereret beskrivelseEt billede, der indeholder tekst, adskillige

Automatisk genereret beskrivelse**

|  |
| --- |
| **Modulplan:**   1. **Menneskerettighedernes historie - opsamling** 2. **Introduktion til centrale begreber i modulet/forløbet** 3. **Gruppearbejde ud fra lektien + matrixgruppearbejde** |

# 1. Menneskerettighedernes historie – opsamling

I gennemgår parvis forløbet i overbliksform indtil videre, så i kan få genopfrisket hukommelsen ift. det, vi har været igennem før jul. Se pptx under modulet. Stil spørgsmål, hvis i har nogle undervejs. Når i har læst pptx, så går i blot videre til punkt 2.

# 2. Introduktion til centrale begreber i modulet/forløbet

Definér flg. begreber så kort og præcist som muligt i nedenstående skema: brug lektien og/ell. din ven google som hjælp.

|  |  |
| --- | --- |
| **Begreb** | **Definition** |
| Revolution |  |
| Forfatning |  |
| Erklæring |  |
| Enevælde |  |
| Oplysningsideer |  |
| Rettigheder |  |
| Demokrati |  |
| Lovgivende magt |  |
| Udøvende magt |  |
| Dømmende magt |  |
| Ytringsfrihed |  |
| Ligestilling |  |

Når begreberne er udfyldt, kan du/i spille ’TABU’, dvs. hvor i parvis skiftes til at forklare et begreb uden at sige selve ordet, og den anden skal gætte det.

# 3. Gruppearbejde ud fra lektien + matrixgruppearbejde

I skal nu gruppevis arbejde med forholdet mellem idéer og samfundsmæssig udvikling i hhv. den amerikanske og den franske revolution. Det betyder, at en række ideer medførte en samfundsmæssig udvikling og omvendt, at den samfundsmæssige udvikling gav mulighed for, at en række ideer kunne opstå.

**Opgave:** I skal gruppevis udarbejde en tidslinje (på papir/karton), hvor der indgår konkrete historiske begivenheder, samt årsager til denne begivenhed og konsekvenser heraf. Brug lektien og KREA-vogne. Det er en god idé først at lave en tidslinje i et dokument, hvor man danner sig et overblik over, hvilke dele man vil have med i tidslinjen.

**Formål:** Der er mange informationer i teksten, hvilket der oftest er i historie (og mange andre fag). Opgavens formål er således ikke primært at forstå alt indholdet, det kan man ikke altid, men derimod at øve sig i at have med en større tekstmængde at gøre og lære at udvælge det centrale.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gr. | * Talgruppe 1-3 (gul): Arbejder med den amerikanske revolution * Talgruppe 4-6 (blå): Arbejder med den franske revolution | | | |
| 1 | Alberte | Alicia | Amanda | Asger |
| 2 | Caroline | Clara | Emilie | Ida |
| 3 | Jakob | Julie | Kasper | Laura |
| 4 | Liva | Lærke | Mads | Mads-Emil |
| 5 | Magnus | Marcus | Mikkel | Sofie |
| 6 | Philip | Sarah | Selma | Morten |
| Grupper til efterfølgende matrixgruppearbejde (evt. først præsentation i næste modul): | | | | |
| Gr. 1 + 4 præsenterer tidslinjer for hinanden  Gr. 2 + 5 præsenterer tidslinjer for hinanden  Gr. 3 + 6 præsenterer tidslinjer for hinanden | | | | |