Podcast:

<https://nyheder.ku.dk/podcasts/hvad-ved-vi-egentlig-om-boerns-trivsel/>

(Varighed: 10.17)

Tryg-Utryg tilknytning, referat:

* Ang børns trivsel: Hvordan opstår det trygge eller utrygge?
* Vores erfaringsgrundlag er fra spæd: - ”Jeg viser, hvornår jeg er ked af det, og ”mor” trøster mig. Hun er en ”sikker havn”!
* Tilknytning også vigtig for videre trivsel, ikke bare som spædbarn…..!
* Som spædbarn: Barnet græder, gråd er vigtigt redskab, til at vise behov! Løfter man et spædbarn op, vækkes den voksnes omsorgsinstinkter, når det løftes op til ”mors” hals/skulder. Instinktet skal også ”tændes” ved ”mor”.
* **John Bowlby**, følelsesmæssig tilknytning: 50-erne ( tid præget af ro-renlighed- regelmæssighed!) Han ser på **Harlows** abeforsøg, og tager udgangspunkt i det, i fht tilknytning. Bowlby ser, at følelsen af tryghed er væsentlig (ikke bare fysiske

Han er også inspireret af Spitz forsøg, hvor Spitz ser på, hvad der sker med barnet, hvis det tages fra mor i løbet af det første år: hvordan reagerer det ved manglende tilknytning, og

* **Mary Ainsworth** kommer i 60-erne, og ser på, at vi har forskellige typer af tilknytning. Hun laver det klassiske forsøg ”Strange situation”: med børn i alderen 12-18 md:

Tilknytning som små, hænger ved, og danner grobund for senere relationer. Resultatet af forsøget er:

* 2/3 er trygt tilknyttede
* 1/3 er utrygt tilknyttede

Forsøget:

<https://www.youtube.com/watch?v=m_6rQk7jlrc>

(tid: fra tid 1.00-3.15)

Yderligere om forsøget:

<https://da.wikipedia.org/wiki/Mary_Ainsworth>

* Strange Situation-proceduren indebærer at et barn observeres i 20 minutter mens barnets forælder og en fremmed forlader og kommer ind i forsøgslokalet. Mere præcist oplever barnet følgende situationer:
* En forælder og et barn introduceres til forsøgslokalet. Forælder og barn er alene i lokalet. Forælderen deltager ikke, mens barnet undersøger rummet. En fremmed person kommer ind i lokalet, taler med forælderen, og nærmer sig så barnet. Forælderen forlader lokalet. Første separationsepisode: Den fremmede persons adfærd er rettet mod barnet. Første genforeningsepisode: Forælderen vender tilbage, hilser og trøster (om nødvendigt) barnet, og forlader så lokalet igen. Anden separationsepisode: Barnet er alene. Den fremmede person kommer igen ind i lokalet og retter atter sin adfærd mod barnet. Anden genforeningsepisode: Forælderen kommer ind igen, hilser barnet og tager barnet op. Den fremmede person forlader lokalet. To aspekter af barnets adfærd observeres:
* Mængden af undersøgende adfærd (f.eks. leg med nyt legetøj) barnet er engageret i under proceduren. Barnets reaktion på separations- og genforeningsepisoderne. Barnets tilknytningsmønster kan på den baggrund kategoriseres som enten tryg eller utryg (også kaldet sikker eller usikker).

## Tryg tilknytning

* Et trygt tilknyttet barn vil være undersøgende når forælderen er i lokalet og vil engagere sig i den fremmede. Når forælderen forlader lokalet vil barnet blive synligt oprevet, og barnet vil være glad for at blive genforenet med forælderen. Cirka 65% af amerikanske børn fremviser dette mønster. Forskning peger på at et trygt tilknytningsmønster er relateret til veludviklet social og emotionel funktion senere hen.

## Utryg tilknytning

* Ainsworth identificerede to utrygge tilknytningsmønstre, ængstelig/ambivalent og ængstelig/afvisende. Sidenhen har forskning peget på yderligere tilknytningmønstre.