

1. Case BIRGITTE og ANDERS

Børnehaven har en tradition om, at der hvert år holdes "fasanmiddag". Det går ud på, at børn, pædagoger og forældre, der har mulighed for det, henter nogle fasaner hos en skovløber, plukker og ordner dem, tilbereder dem og spiser så fasanmiddag med dug på bordet, de fine vinglas, levende lys mm. Hvert år laver børnene også en lille udstilling hvor de viser fasanernes flotte farver på hovedet og halerne og deres skarpe klør. Dette lægger de på et fad så alle kan gå og se på det, tale med hinanden om det og børnene kan vise udstillingen til deres forældre og bruge den som udgangspunkt for at beskrive hvad de har lavet.. Den dag hvor udstillingen er gjort klar ude i gangen, kommer en far og mor for at hente deres dreng. Faren står ude i gangen, hvor der er en del andre forældre. Han begynder at snakke om hvad det dog er for noget svineri med de fødder og hoveder. Han kan overhovedet ikke se meningen med det. Han synes heller ikke om ideen med ideen med fasanmiddagen for børn og forældre næste dag. Og han siger, at han er glad for, at de ikke har meldt sig til, men han er irriteret over, at børnehavens rytme er afbrudt af al fasanhalløj, og at hans søn skal lave en masse helt unødvendige ting som fx næste dag at skulle dække bord til alle de andres fasanmiddag, og han giver udtryk for, at han også er irriteret over, at personalet har opfordret forældrene til at tage med på skovturen og hente børnene tidligt næste dag, for at alle kan komme hjem og klæde sig fint på til fasanmiddagen. Han har sit barn i børnehaven for at få det passet og ikke for at gå til "fasamiddage" og få dårlig samvittighed over ikke at kunne tage fri og tage på skovtur. Moren siger ingenting og heller ikke deres barn. Pædagogmedhjælperen ANDERS kommer ud i køkkenet og siger til lederen, BIRGITTE, at hun hellere må gå ud i gangen, fordi faderen er både sur og gal. BIRGITTE går derud, og faderen spørger hende, hvad det der for noget svineri med alle de døde hoveder og fødder. BIRGITTE forklarer at børn og pædagoger i dag har plukket fasanerne og talt meget om, hvordan dyr lever ude i skoven. Børnene har undersøgt fødder og hoveder og lavet en udstilling så forældrene også kan se hvad der har været programmet i dag, og hvad pædagogerne har lavet med børnene. Faderen siger, at han synes det er noget svineri, og at hjemme i hans gang har han ikke nogle døde dyr! Faderen tager sit barn og går ud af døren, hjem. Moderen følger efter. Dagen efter kommer moren og undskylder farens opførelse. Hun synes det er fint at pædagogerne laver sådan nogle ting med børnene.

Case Nicolas, tre og et halvt år

Birgitte, der er alenemor til Nicolas på tre og et halvt år, beder om en samtale med daginstitutionens leder. Birgitte fortæller, at Nicolas i går havde meget travlt med at komme hjem fra daginstitutionen og virkede skræmt. Da de kom hjem, spurgte mor indgående Nicolas hvad, der var i vejen, og så trak han sine bukser ned og pegede på sin tissemand og sagde, at TORBEN havde rørt ham dér, og det gjorde ondt. TORBEN er pædagogmedhjælper i daginstitutionen. Nicolas sagde også, at han ikke ville lege med TORBEN mere. Det undrer mor, fordi Nicolas har været helt vild med TORBEN. TORBEN er den eneste mand i daginstitutionen, og mor har altid tænkt, at det var godt for Nicolas, at han havde TORBEN, fordi hun mener, at Nicolas i sin hverdag mangler en mandlig rollemodel.

Lederen er totalt i vildrede og har mest af alt lyst til at hente TORBEN, så de sammen kan få beroliget moderen. Det må simpelthen være noget Nicolas har fået galt fat i, måske er han faldet og har slået sig på tissemanden i en leg med TORBEN. Lederen ved, at TORBEN er en yderst vellidt og engageret medarbejder og kollega. Hun har aldrig tidligere fået klager over ham, tværtimod er der mange forældre, der har påskønnet ham, fordi han har givet ikke mindst drengene i institutionen gode udendørs oplevelser. TORBEN virker selv som et glad legebarn, der elsker at tumle og lege "vilde" lege med børnene.

Spørgsmål til case Nicolas, tre og et halvt år

1. Bør lederen spørge moderen om hun ikke med det samme skal kalde på TORBEN, så de sammen kan få udrett, hvad der er sket mellem ham og Nicolas i går?

Ja	Nej	Kan ikke svare
☐	☐	☐
2. Hvad bør lederen gøre, hvis Birgitte siger, at det vil hun meget nødt? (Sæt gerne flere krydser)

a) forsøge at presse Birgitte til at være med til at tale med TORBEN	☐
b) sige, at hun så selv straks vil tale med TORBEN og referere, hvad Birgitte har fortalt	☐
c) bede Birgitte om ikke foreløbig at nævne det for andre forældre	☐
d) love Birgitte, at hun ringer til hende og refererer, hvad TORBEN fortæller	☐
e) Andet, hvad? _____	☐
f) Kan ikke svare	☐
3. Bør lederen henlægge sagen ved omgående at ringe op til Birgitte og berolige hende, hvis TORBEN i en samtale med lederen, efter at Birgitte er gået, fortæller, at Nicolas i går faldt og blev ramt i skridtet af styret på sin cykel, og at han havde kikket efter, om der var sket noget, men at TORBEN desværre

Ja	Nej	Kan ikke svare
☐	☐	☐

Case Musene

Bestyrelsesmøde i en selvejende institution hvor nedenstående kommer på efter en akut henvendelse fra en forælder i vuggestuen.

Lederen i en vuggestue med 4 stuer bliver kontaktet af en forælder, som gerne vil have sit barn på knap 1½ år flyttet til "Musene" på nabostuen. Barnet har gået et halvt år i institutionen.

Moderen mener, at barnet vil passe bedre ind sammen med voksne og børn på musestuen. Hun siger det på baggrund af dage, hvor denne stue åbner om morgenen, og eftermiddage hvor barnet selv har søgt derind. Hun har også selv en bedre kontakt med de voksne der, synes hun.

"Det er ikke noget, vi normalt gør eller har været ude for" er lederens svar. Hun lover dog forælderen at tage det op med bestyrelsen på mødet samme uge.

På bestyrelsesmødet bliver sagen præsenteret og lederen giver klart udtryk for, at det er umuligt. "Hvad ville der ikke ske, hvis flere forældre fik sammen ide?" siger hun. Der blev en længere diskussion, og resten af bestyrelsen kan ikke se problemet for vuggestuen, hvis det er en enkelt sag. "Skal der ikke altid være plads til undtagelser" siger en forælder. Forældrene i bestyrelsen mener ikke, det vil sprede sig til andre forældre.

"Hvis det gør, hvad siger det så om pædagogikken i huset?" og "Er det ikke bedre, at det kommer åbent frem, hvis der lurder en utilfredshed?"

Konklusionen på mødet bliver, at lederen skal tage det op med moderen og pædagogen på stuen og finde en løsning, som eventuelt kan indebære en flytning, når der er plads hos "Musene".

På næste møde bliver det meddelt, at moderen blev glad for tilbuddet om at flytte barnet, men at fokus på problemet gjorde, at hun fik talt med en pædagogen på stuen, og valgte at beholde barnet på stuen.

Spørgsmål til case Musene

- | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. Er du enig i bestyrelsens beslutning om at give moderen mulighed for at flytte barnet? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 2. Burde bestyrelsen give moderen lov at flytte barnet, hvis moderens eneste grund var, at barnet passer bedre ind med voksne og børn på musestuen? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 3. Burde bestyrelsen give moderen lov at flytte barnet, hvis moderens eneste grund var, at barnet selv søger ind på den anden stue? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 4. Burde bestyrelsen give moderen lov at flytte barnet, hvis moderens eneste grund var, at moderen har en bedre kontakt med de voksne på den anden stue? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 5. Burde bestyrelsen give moderen lov at flytte barnet, hvis bestyrelsen har indtryk af, at moderen ønsker at flytte barnet på grund af en uløst konflikt med personalet på barnets nuværende stue? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 6. Kan barnet af pædagogiske grunde have gavn af at flytte stue? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 7. Ville du inddrage bestyrelsen i beslutninger om at flytte børn? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |

Case Rasmus, et år og tre måneder, og TINA

Det er efter frokost i vuggestuen, og børnene skal skiftes og klædes på til middagslur i krybberne udendørs. Rasmus på et år og tre måneder ligger på puslebordet og ser meget træt ud og TINA er ved at tørre hans mund og give ham en trøje på.
 Det er koldt, så han skal også have vanter på, men TINA ved, at hans mor har glemt at give ham nogle med. Hun tager et par strømper ned fra hylden, så må de bruges som vanter.
 Hun sætter ham op og gør "strømpevanten" klar. Rasmus kigger på hende og løfter sit ene ben højt op i luften.
 TINA siger: "Rasmus, den skal på din hånd nu, det er så koldt derude".
 Han kigger på hende – undrende. Så løfter han det andet ben højt op.
 TINA kan godt se det skøre i det og begynder at grine.
 Rasmus lægger hovedet på skrå, kigger på TINA og smiler. Rasmus stikker hænderne i strømperne.
 Nu er han klar og han får et knus og kys af TINA og bliver lagt i soveposen i krybben.

Spørgsmål til case Rasmus, et år og tre måneder, og TINA

1. Er denne oplevelse:
 (Sæt kun et kryds)
 - a) uden betydning for Rasmus' sprogudvikling? ☐
 - b) positiv for Rasmus' sprogudvikling? ☐
 - c) negativ for Rasmus' sprogudvikling? ☐
 - d) Kan ikke svare ☐
2. Er denne oplevelse positiv for udviklingen af relationen mellem Rasmus og TINA?

Ja	Nej	Kan ikke svare
☐	☐	☐
3. Tror du, det har været en god oplevelse for Rasmus?

Ja	Nej	Kan ikke svare
☐	☐	☐
4. Tror du det har været en god oplevelse for TINA?

Ja	Nej	Kan ikke svare
☐	☐	☐
5. Bør Tina give denne episode videre til Rasmus' mor ved afhentning?

Ja	Nej	Kan ikke svare
☐	☐	☐
6. Bør Tina senere f.eks. efter sovestunden snakke videre med Rasmus om strømper og vanter?

Ja	Nej	Kan ikke svare
☐	☐	☐
7. Burde Tina have forklaret Rasmus forskellen på en vante og en strømpe, og at hun bruger en strømpe som vante, fx ved at sige: "ja det er rigtigt det er en strømpe, den er egentlig til foden, men nu prøver vi den på hånden, som en vante, som en strømpe-vante"?

Ja	Nej	Kan ikke svare
☐	☐	☐

Case Oscar, fem år

Oscar er ny i børnehaven. Børnehaven ligger i en provinsby og er normeret til 40 børn. Oscar er tilflytter fra storbyen og startede i børnehaven i løbet af sommeren.

I børnehaven er der i forvejen en gruppe af store drenge, som har gået sammen i børnehaven i mange år. Ind imellem finder alle de store drenge sammen i en fælles leg, men for det meste leger de i to eller tre legegrupper. De kender hinanden godt, er optaget af gode lege og kommer meget sjældent i konflikt med hinanden. Nogle gange er de store piger også med i legen. Ja, det sker endda, at de får organiseret en virkeligt stor leg, hvor også mange mindre børn kan være med.

Med Oscar er der kommet en ny dreng i gruppen af store drenge, og pædagogen fortæller her i starten af efteråret, at det er svært for Oscar at komme til at lege med de andre store drenge. Ind imellem er det tydeligt, at han prøver at komme med i legen, men han har ikke en god måde at kontakte de andre børn på. Han driller, han slår og skubber, og de andre drenge vil ikke have ham med i legen. Pædagogen fortæller, at Oscar i en periode har slået sig sammen med en anden ny dreng, som er 3½ år gammel og ligeledes tilflytter og ny i børnehaven, men på længere sigt synes hun ikke, at det er en holdbar eller god løsning for nogen af drengene. Pædagogen er bekymret for, at Oscar skal blive ham, de andre ikke vil lege med, fordi han slår og ødelægger legen.

En dag bliver pædagogen virkelig vred, da hun kort før frokost kommer gående over legepladsen og ser, at rigtig mange af hockeystavene er brækket midt over og ligger og flyder rundt om på pladsen. En af de store drenge siger, at det var Oscar der fandt på det, og at det var ham, der knækkede de fleste. Selv havde han kun knækket en enkelt. Oscar er ikke lige i nærheden.

Pædagogen samler de ødelagte stave sammen og smider dem ud, og derefter kalder hun børnene ind til frokost.

Spørgsmål til case Oscar, fem år

- | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. Bør pædagogen benytte frokosten, hvor alle er samlet, til at fortælle Oscar, at hun er vred over, at han har ødelagt muligheden for, at de fremover kan spille hockey i børnehaven? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 2. Bør pædagogen ved frokosten bør vise børnene en ødelagt hockeystav og fortælle dem, at det er vigtigt, at de alle passer på børnehavens ting, så de har noget at lege med? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 3. Bør pædagogen efter frokost tage Oscar til side og tale med ham om, hvordan han har det i børnehaven? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 4. Bør pædagogen om eftermiddagen fortælle Oscars forældre, at han har ødelagt børnehavens hockeystave? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |
| 5. Bør pædagogen bede om en samtale med forældrene for at fortælle ham, at det er svært for Oscar at være ny i børnehaven? | Ja
☐ | Nej
☐ | Kan ikke svare
☐ |