Kontaktteori og kulturer.

Noter og spørgsmål (læs, forstå og besvar)😊

**Kontaktteorien** fremhæver især tre betingelser, der skal være opfyldt, for at kontakten skal kunne mindske fordomme.

1. Der skal være tale om møder mellem mennesker med samme sociale status. Det vil f.eks. sige, at ufaglærte indvandrere skal møde ufaglærte danskere. ’
2. Der skal være tale om møder, hvor man skal samarbejde om et fælles mål. Allport fremhæver her, hvordan racistiske konflikter mellem sorte og hvide amerikanere blev mindsket, da de kæmpede sammen under 2. verdenskrig.
3. Og endelig fremhæver kontaktteorien, at møderne skal finde sted inden for institutionelle rammer, hvor man har aftalt, hvordan grupperne skal fungere sammen og omgås hinanden, og hvor man selvfølgelig på forhånd har forbudt al fordomsfuld og diskriminerende adfærd.

**En korrelationsundersøgelse** af lektor Jens Peter Frølund Thomsen (2006) bekræfter ligeledes kontaktteorien ved at vise, at der er en positiv korrelation mellem at have kontakt med indvandrere på arbejdspladsen og være velvilligt indstillet overfor indvandrere. Her er det formodentlig samarbejdet om **et fælles mål**, der er det helt afgørende. Undersøgelsen kan endda vise, at sammenhængen er positiv inden for flere sociale og demografiske grupper på arbejdspladsen (=social lighed, fælles mål, institutionelle rammer hvor diskrimination ikke finder sted),

**Uddannelse og viden**DEL

Flere undersøgelser kan vise, at uddannelse er en vigtig faktor, når man skal forklare, hvorfor nogle grupper udviser større velvilje overfor etniske minoritetsgrupper end andre. En undersøgelse af Thomsen (2006) viser således, at skoleuddannelsens længde har en afgørende betydning for, hvor velvilligt indstillet man er overfor minoriteter.



**Giv eksempler ufra skemaet på (og udfra assimilation, integration og segregation):**

Konflikt i forhold til værtskulturen:

Lav konflikt.:

Konflikt i forhold til den hjemlige kultur:

Tokulturel konfllikt:

|  | **INDIVIDUALISTISK KULTUR** | **KOLLEKTIVISTISK KULTUR** |
| --- | --- | --- |
| **Familie** | Kernefamilie | Storfamilie |
| **Individ/kollektiv** | Individets interesser er vigtigere end gruppens interesser | Gruppens interesser er vigtigere end individets interesser |
| **Ægteskab** | Individuelt partnervalg | Kollektivt partnervalg |
| **Autoritet** | Indre autoritet (skyld) | Ydre autoritet (skam) |
| **Opdragelse og opdragelsesværdier** | Mere frihed jo ældre man er, krav om selvhjulpenhed, lighed, frihed, selvstændighed | Mindre frihed jo ældre man er, krav om loyalitet, lydighed og ansvarlighed overfor fællesskabet |
| **Kønsroller** | Symmetriske roller, ligestilling | Komplementære roller, hierarki kønsadskillelse |
| **Magtrelationer** | Demokratisk. Rettigheder og pligter kan forhandles og kompromisser kan indgås | Patriarkalsk. Rettigheder og pligter ligger fast og fordeles efter alder, køn og rolle |

Giv eksempler på familien i en kollektivistisk kultur?

Giv eksempler på familien i en individualistisk kultur?

**MAHMUT**DEL

Mahmut på 28 år er fra Mellemøsten og er blevet familiesammenført med en kvinde, der er opvokset i Danmark: Vi laver alt sammen. Livets mening er jo at forstå hinanden, at komme overens. Fx så arbejder min kone jo, og så laver jeg noget i huset – der er ikke noget med, at det skal jeg ikke, fordi jeg er en mand. Jeg hjælper. Jeg hjælper med at købe ind – for det kan min kone ikke nå – og selvom hun kunne nå det, så skal hun hellere hjem og give børnene opmærksomhed. Lige nu har jeg tid [han var for nylig blevet arbejdsløs], så jeg køber ind. På den måde er vi meget gode.

Tina Gudrun Jensen, 2007

Redegør for familiemønstret i ovenstående case.

Hvad vil du kalde det for: Assimilation, integration, segregation?