

1. Forløbet på dagen:

Eleven trækker en ukendt tekst hos eksaminator og censor.

1 times forberedelse af den ukendte tekst, som knytter sig til et af de emner, I har gennemgået i løbet af 1. eller 2.g.

Tekstens omfang: 1 til 1,5 sider. Én side er 2.400 tegn.

I skal læse teksten og lave en disposition og talepapir ud fra den opgavebeskrivelse, som ledsager teksten. Det er vigtigt at alle dele af opgavebeskrivelsen bliver besvaret.

HUSK desuden at finde et eller flere citater i teksten, I kommenterer, så I viser, I er tekstnære.

Man må gøre brug af egne noter, medbragte papirer, grammatikbøger, downloadede tekster fra f.eks. google drev.

Det er vigtigt, at I har forberedt jer godt hjemmefra og har læst alle tekster fra pensum, trænet gloser samt trænet jeres mundtlighed og korrekthed i udtale og grammatik.

Den eneste netadgang man har lov at bruge er de to online grammatikbøger; www.ordbogen.com eller <https://ordbog.gyldendal.dk>

Man må ikke kommunikere på internettet, google ord og begreber, gå på google drev eller benytte google translate og andre oversættelsesmaskiner.

Efter forberedelsen bliver eksaminanden hentet af eksaminator.

I skal nu lave en præsentation af jeres tekst ud fra opgavebeskrivelsen på max ca. 8 minutter – Se mere under næste punkt. Hvis I bruger mere end 8 minutter, kan I risikere at blive afbrudt af eksaminator og censor.

Herefter følger en dialog mellem jer og eksaminator og censor, hvor vi vil slå ned i teksten og spørge ind til de gennemgåede emner samt de begreber samt viden om tysk kultur og historie, I har lært her.

2. Til eksaminanden fra ministeriet:

”Præsentationen skal være en mundtlig, struktureret fremlæggelse. Eksaminanden kan støtte sig til **disposition, talekort** eller lignende. **Oplæsning herfra tæller ikke positivt i bedømmelsen** og vil blot mindske den tid, som eksaminanden har til at vise sin kunnen i forhold til bedømmelseskriterierne. **Eksaminanden kan kort citere** fra udvalgte tekster for at underbygge væsentlige pointer.

Præsentationen varer normalt højst ca. 8 minutter. Eksaminanden tager i sin fremlæggelse **udgangspunkt i den instruks, der følger med eksamensmaterialet og inddrager i præsentationen det studerede emne, som tekstmaterialet har tilknytning til.** Derefter følger en samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvor eksaminandens forståelse af tekstmaterialet og dets relation til det studerede emne uddybes. **Det er vigtigt, at eksaminandens viden om det studerede emne og relevante elementer herfra demonstreres tydeligt i denne samtale.** Desuden skal denne del af prøven også vise eksaminandens spontane kommunikative kompetence jf. læreplanen, afsnit 4.3. Bedømmelseskriterier: ” (...)Der lægges der vægt på, at eksaminanden på tysk kan præsentere og perspektivere tekstmaterialet og inddrage relevante elementer af kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold fra det studerede emne. Endvidere lægges der vægt på samtalefærdighed og tekstforståelse. (...)”.

3. Undervisningsministeriets beskrivelse af karakterer:

Censor og eksaminator bedømmer eksaminanden ud fra:

- Kommunikationsfærdighed – i hvor høj grad kan den studerende indgå med censor og eksaminator om det studerede emne.
- Det sproglige niveau (både ordforrådsmæssigt og det grammatiske).
- Det analytiske niveau (Er det som eleven siger om teksten og forløbet analytisk begavet?)

Det er vigtigere at eksaminanden kan holde et nogenlunde flydende tysk, end at al grammatikken sidder i skabet.

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	Eleven udtrykker sig i sin mundtlige præsentation af tekstmaterialet såvel som i samtale og diskussion i et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende sprog og med et alment og nuanceret ordforråd. Eleven viser sikkerhed i tekstforståelse, i den relevante idiomatik samt i den elementære morfologi og syntaks med fortrinsvis uvæsentlige fejl. Præsentationen er selvstændig og velstruktureret. Både præsentationen og samtalen viser stor indsigt i tekstmaterialet og det tilknyttede emne, og eleven inddrager stort set alle relevante aspekter.
7	Godt	Eleven udtrykker sig i sin mundtlige præsentation af tekstmaterialet såvel som i samtale og diskussion i et mindre sammenhængende sprog og med et forholdsvis varieret ordforråd. Eleven viser rimelig

		<p>sikkerhed i tekstforståelse og i den relevante idiomatik, morfologi og syntaks om end med en del fejl. De forekommende sprogfejl forstyrrer dog ikke kommunikationen.</p> <p>Præsentationen er sammenhængende. Både præsentationen og samtalen viser god indsigt i tekstmaterialet og det tilknyttede emne, og eleven inddrager flere relevante aspekter.</p>
02	Tilstrækkeligt	<p>Elevens sprog er i den mundtlige præsentation af tekstmaterialet såvel som i samtale og diskussion forståeligt, men mangler præcision, og der er adskillige alvorlige fejl, hvilket i nogen grad forstyrrer kommunikationen. Præsentationen er noget usammenhængende. Både præsentationen og samtalen viser, at tekstmaterialet i det væsentlige er forstået, og eleven inddrager i tilstrækkeligt omfang relevante aspekter i behandlingen af tekstmaterialet og det tilknyttede emne.</p>