**Modul 8: VERTIKAL KØNSFORSKELLE**

**Lektien – de 3 første øvelser får I kun 10 min. til at lave – da det er lektiefokuserede spørgsmål.**

**Øvelse 1.**

*Den historiske udvikling af det kønsopdelte arbejdsmarked*

1. Hvilke roller/erhverv har kvinder haft historisk ift. Arbejdsdeling i hjemmet og på arbejdsmarkedet? kønsopdelte arbejdsmarked?
2. Hvilke forklaringer har U. Beck til ændringen på arbejdsmarkedet (inddrag sociologiske begreber i din forklaring)

**Øvelse 2**

1. Hvad er ”glasrulletrappen” et udtryk for?
2. Hvad viser figur 2.3 og 2.4?
3. Hvilken betydning har rekruttering for ledelsesmuligheder?
4. Hvad er forestillingen om den gode leder traditionelt været af jf. lektien s. 84æ?
5. Hvordan har billedet ændret sig, og hvordan bør en moderne ledelse se ud jf. Rikke Andersen?

**Øvelse 3.**

1. Hvilke forklaringer er der for at kvinder ikke bliver ledere (s. 85)

**Øvelse 4 HOVEDOPGAVEN 30 min.**

Undersøg hvordan sammensætningen i bestyrelser og ledelser mellem køn ser ud i danske virksomheder?

Brug tid til at undersøge via internettet – her skal I særligt bruge analyser og artikler fra DI, DA, AE og VIVE

Lav et dokument hvor I sammenklipper jeres fundne viden om emnet (1-2 grupper præsenterer deres materialer)

**Øvelse 4 Ca. 30 min.**

**Ud fra gruppernes materialer skal vi diskutere**

*HVORFOR ER GLASLOFTET SÅ SVÆRT AT BRYDE?*

* Diskutér hvordan det kan være, at den vertikale kønsarbejdsdeling ændrer sig så langsomt, når uddannelsesniveauet de seneste årtier er hævet markant for kvinder.

**Øvelse 5. (eventuel øvelse)**

* Opstil forklarende hypoteser på individ-, gruppe- og samfundsniveau.

Fx Kvinder vil ikke være ledere, fordi de ikke føler, de har tid til ledelse.

Forklaring: Individniveau- Børn imiterer det de ser deres forældre gør. I mange familier findes stadigvæk en kønsstereotyp opdeling af arbejdsopgaverne. I den primære socialisering betyder at piger opdrages til at være ”husmødre”, hvilket i voksenlivet kan betyde at de ikke vil ledelse, fordi de skal være familiens samlingspunkt… osv.