# Migration und Integration – Videopräsentation

Det tekniske: Prøv så vidt muligt at uploade i en fil på Teams. Hvis I har problemer med Teams, kan I prøve at uploade filmen i to bidder eller sende mig et link til en YouTube video (husk at give mig tilladelse til at se den). Tjek, at lyden ikke er for lav i jeres video.

* Mach eine Videopräsentation auf Deutsch von den Texten „Deutschland als Einwanderungsland“ und „Assimilation, Integration und Segregation“. Beschreibe mit deinen eigenen Wörtern und Beispielen die Begriffen „Assimilation, Integration und Segregation“.
* Du kannst auch ein bisschen von dem Film „Almanya“ sagen.
* Du hast 4 Schülerstunden zu Hause, um deine Präsentation vorzubereiten, und sie soll 4-6 Minuten dauern.
* Die Präsentation soll auf Teams abgegeben werden.

*Lav en videopræsentation på tysk af teksterne „Deutschland als Einwanderungsland“ og „Assimilation, Integration und Segregation“. Beskriv med dine egne ord og eksempler begreberne ’assimilation’, ’integration’ og ’segregation’.*

*Du kan også sige lidt om filmen ”Almanya”.*

*Du har 4 elevtimer hjemme til at forberede din præsentation, og den skal vare 4-6 minutter.*

*Præsentationen skal afleveres på Teams*

Du kannst diese Fragen für deine Präsentation verwenden:

1. Was wurde Europa im 19. Jahrhundert[[1]](#footnote-1) genannt - und warum Hvad blev europa kaldt i det 19. århundrede (S. 6)?

2. Was wurde Europa im 20. Jahrhundert[[2]](#footnote-2) genannt?

3. Wie viele Einwohner sind heute ausländischer Herkunft in Deutschland Hvor mange indbyggere er idag af undenlandsk herkomst i Tyskland?

4. Warum nannte man von den 50igern bis Mitte 70igern die Arbeitskraft aus anderen Ländern „Gastarbeiter“ (S. 7) Hvorfor kaldte man fra 50erne til midten af 70erne arbejdskraft fra andre lande for „gæstearbejdere”?

5. Wie verstärkten der Bau der Mauer und der Aufbau von der Bundeswehr die Mangel an Arbeitskräfte in der BRD (S. 6) Hvordan forstærkede bygningen af muren og genopbygningen af forbundsforsvaret manglen på arbejdskraft?

6. Was wurden „die Gastarbeiter“ ab den 1980iger Jahren genannt – und warum (S. 8) Hvad blev „gæstearbejderne“ fra midten af 80erne kaldt – og hvorfor?

7. Welche Türken konnten nach dem Anwerbeabkommen 1961 in Deutschland als Gastarbeiter arbeiten (S. 7) Hvilke tyrkere kunne efter rekrutteringsaftalen fra 1961 arbejde i Tyskland som gæstearbejdere?

8. Was bedeutete die Ölkrise 1973 für die Immigrationspolitik (S. 8) Hvad betød oliekrisen i 1973 for immigrationspolitikken?

9. Warum glaubte man in den 1980iger Jahren nicht, dass eine Integration in Deutschland möglich wäre (unten Seite 8) Hvorfor troede man i midten af 1980erne ikke, at en integration i Tyskland var mulig?

10. Wie verstärkte der Fall der Mauer 1989 die Integrationsprobleme in den alten Bundesländern (das ehemalige Westdeutschland – BRD) (oben S. 9) Hvordan forstærkede murens fald i 1989 integrationsproblemerne i de gamle forbundeslande (det tidligere Vesttyskland – BRD)?

11. Welche Gruppe von Arbeiter wollte man besonders gerne um 2000 haben (S. 9) Hvilken gruppe af arbejdere ville man især gerne have omkring år 2000?

12. Was sollten die Integrationskurse ab 2003 den Einwandern beibringen (S. 10) Hvad skulle integrationskurserne, som startede i 2003, bibringe (lære) indvandrerne?

13. Wie viele Leute mit türkischem Hintergrund haben laut der Studie von 2009 keinen Schulabschluss (S. 10) Hvor mange folk med tyrkisk baggrund har ifølge studiet fra 2009 ingen skolearslutning?

14. Warum ist es für die türkischen Kinder schwieriger eine Ausbildung zu bekommen (unten S. 10) Hvorfor er det sværere for de tyrkiske børn at få en uddannelse?

1. Das heißt von 1800 bis 1900 [↑](#footnote-ref-1)
2. Das heißt von 1900 bis 2000 [↑](#footnote-ref-2)