Undervisningsbeskrivelse

Psykologi C

Hold: H24vf Ps

Skive College – HHX

Anne Kathrine Danielsen (AKD)

Undervisningsforløb

Introduktion til psykologien

Barndommens betydning

Ondskabens psykologi

Ungdom og identitet

Kan du stole på din hjerne?

Skoleliv

Introduktion til psykologien

**Formål:**  
Formålet med dette korte, indledende forløb er først og fremmest at introducere eleverne for forskellen mellem dagligdagspsykologi og den videnskabelige psykologi. Eleverne præsenteres endvidere for psykologisk forskning og lærer på denne måde allerede fra start at forholde sig kritisk. Eleverne præsenteres for psykoanalysen og adfærdspsykologien i dette indledende forløb, da vi senere i de andre temaer vil vende tilbage til disse vidt forskellige psykologiske traditioner.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Emne | Pensum |
| **1** | Hvad er psykologi? | *Grundlæggende psykologi s. 9-21* |
| **2** | Psykoanalysen | *”Hvad er Freuds psykoanalyse?” + ”Forsvarsmekanismer”* |
| **3** | Adfærdspsykologi | *Grundlæggende psykologi s. 141-50* |
| **4** | Psykologisk forskning | *”Psykologisk forskning”* |

Litteraturliste

## Bøger

Nielsen, Peder (2013): *Grundlæggende psykologi,* Forlaget Øknom, 3. udgave, s. 9-21, 141-50 (20s)

## Artikler:

Ebdrup, Niels (2015): ”Hvad er Freuds psykoanalyse?”, Videnskab.dk 24-03-2015, http://videnskab.dk/kultur-samfund/hvad-er-freuds-psykoanalyse

Barndommens betydning

**Formål:**   
Formålet med dette tema er, at eleverne stifter bekendtskab med teori fra udviklingspsykologien. Indledningsvist i forløbet diskuterer vi, hvorvidt vores personlighed er forankret i arv eller miljø. I denne forbindelse arbejder vi med femfaktormodellen og eleverne prøver selv en personlighedstest. Vi reflekterer ligeledes overfladisk over fordele og ulemper ved en personlighedstest. I forlængelse heraf arbejder vi med barnets normale udvikling, og eleverne præsenteres i denne forbindelse for Eriksons psykosociale udviklingsteori samt Bowlbys tilknytningsteori. Herudover beskæftiger vi os også med, hvad der sker, når udviklingen slår fejl, og i denne forbindelse arbejder vi med tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt. I denne forbindelse arbejder vi med ”Er du mors lille dreng”. Afslutningsvist arbejder vi med psykopati og omsorgssvigt og bruger her Peter Lundin som caseperson. Dette skaber ligeledes en god overgang til vores næste forløb som er ondskab.

**Problemformulering:** Hvad betyder vores barndom for vores personlighed som voksne?  
  
Eleverne præsenteres for problemformuleringen indledningsvist, og denne fungerer ligeledes som afslutning på hele forløbet. På denne måde lærer eleverne også at arbejde problembaseret.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Emne | Pensum |
| **1** | Personlighed | *Psykologihåndbogen s. 11, 38, Psykologiens Veje s. 41-43, ”Neo pi-r – klinisk version” s. 1-2, Personlighedstest:* <http://indadvendt.dk/big-five/test.php> |
| **2** | Arv eller Miljø | *”Hvad betyder barndommen for vores personlighed?” + ”Arv eller miljø?” + ”Min indre kode”, 52 min.* |
| **3** | Eriksons otte aldre | *Anvendt Psykologi s. 179-83* |
| **4** | Bowlbys tilknytningsteori | *Psykologiens Veje 3.udg s. 100-105* |
| **5** | Separation og tilknytningsforstyrrelse | *Psykologiens Veje 3. udg s.117-124* |
| **6** | Omsorgssvigt | *Psykologiens Veje 3.udg s. 125-26 + ”Er du mors lille dreng”* |
| **7** | Sårbarhed og Resiliens | *Psykologiens Veje 3.udg s. 126-29, 132-33 + ”Det er altid mest synd for børnene” + ”resiliens”* |
| **8** | Psykopati og omsorgssvigt | *”Psykopaterne” + ”Forskningsnyt: Charmør eller tyran?” + ”En morder vender hjem”* |

Litteraturliste

## Bøger

Hauge, Lene og Mogens Brørup (2005): *Gyldendals Psykologihåndbog,* Gyldendal, s. 11, 38 (2s)

Larsen, Ole Schultz (2019): *Psykologiens Veje 3 udg.* Viborg: Systime. s. 100-05, 117-29, 132-33 (18s)

Levander, Martin (2005): *Anvendt Psykologi,* Aarhus: Systime. s. 179-83 (4s)

## Artikler

Costa, Paul T. & Robert R. McCrae: “Neo-pi-r – Klinisk Version”, <http://www.strategikonsulenterne.dk/images/file/NEO-PI-R/NEO-PI-R%20-%20KLINISK.pdf>, s. 1-2, (2s)

Ebdrup, Niels (2012): ”Hvad betyder barndommen for vores personlighed?”, videnskab.dk 25-03-12, [www.videnskab.dk/sporg-videnskaben/hvad-betyder-barndommen-vores-personlighed](http://www.videnskab.dk/sporg-videnskaben/hvad-betyder-barndommen-vores-personlighed), besøgt 10-12-15 (2s)

Elklit, Ask (2000): ” Forskningsnyt: Charmør eller tyran – hvad kendetegner psykopaters baggrund?”, Forskningsnyt fra Psykologi (2000, 9(3)) (1½s)

Lind, Henriette og Flemming Christiansen (1998): ”Psykopaterne”, Politiken 23.08.1998, uddrag (2½s)

Johansen, Stine Rendrup (2015): ”Arv eller miljø – hvad bestemmer vores personlighed?”, videnskab.dk 26-10-2015, <http://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed>, (3s)

Washuus, Dorte (2008): ”Det er altid mest synd for børnene”, Kristeligt Dagblad 17. april 2008 (1s)

”De fleste kan mere end de tror”, Børn og Unge 1996, uddrag fra Psykologiens Veje I-bog. (1s)

”Resiliens”, <http://denstoredanske.dk/Krop,_psyke_og_sundhed/Psykologi/Analytisk_psykologi/resiliens>, (½s)

## Film

*”En morder vender hjem”,* TV2 2000, <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=020010022035> 50 min

*”Er du mors lille dreng?”,* TV2 1998, <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=020804102000> 40 min

Frank, Lone (2014): *”Min indre kode”,* DRKultur 26-11-2014, <http://via.mitcfu.dk/TV0000031866>, 60 min

”Food or Security? Harlows study on monkeys’ attachment”, <https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI&feature=youtu.be>, 2:58 min

## Andet

*Personlighedstest:* <http://indadvendt.dk/big-five/test.php>

Ondskabens psykologi

Formål:   
Formålet med forløbet er, at eleverne skal kunne redegøre for og psykologiske teorier (bl.a. i forhold til stereotyper, fordomme og ondskab). Eleverne skal tilegne sig viden om, hvorledes den videnskabelige psykologi kan anvendes til at belyse komplekse emner, bl.a. gruppepåvirkninger. Endelig skal forløbet styrke elevernes studiekompetencer, når det drejer sig om analytiske evner og mundtlige færdigheder. Forløbet vil blandt andet være præget af lærerstyret undervisning, særligt i de indledende moduler. Derudover vil dette forløb byde på vekslende arbejds- og undervisningsformer. Eleverne vil komme til at arbejde både individuelt (besvarelse af spørgsmål), parvis (diskussion) og i grupper (besvarelse af spørgsmål, elevoplæg), og læreren vil holde oplæg, stille spørgsmål og lægge op til diskussion.

**Problemformulering:** Når ingen mennesker ser sig selv som onde eller ønsker at være onde (selv ikke terrorister som Breivik eller Islamisk Stat), hvordan kan det så være, at der sker så meget ondt i verden?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Emne | Pensum |
| **1** | Hvad er ondskab? | *Psyk veje 3, s 459, 462-63, (481-82, 486* |
| **2** | Grupper | *Psykologiens veje 3 s. 375, 378-79 (til ”primærgrp”), 380-81 (afsnittet ”indgrupper og udgrupper), 391-92* |
| **3** | Gruppepåvirkning | *Psykologiens veje 3 s. 381-86 + ”Menneskedyret 4” 25 min +* <http://imgur.com/gallery/Pk4JdG2> |
| **4** | Roller | *Psykologiens veje 3 udg. s. 396-403* |
| **5** | Autoritet og Lydighed | *Psykologiens veje 3 s. 470-74 + ”Lydighedens dilemma ”40 min* |
| **6** | Fravær af Empati | *Psykologiens veje 3 udg. s. 465-67 + case: Breivik* |
| **7** | Moralsk frakobling | *Psykologiens veje 3 udg. s. 477-80* |
| **8** | Stanford Prison | *Psykologiens veje 3 udg. s. 474-77 (kopi) + ”The Standford Prison Experiment” 29 min* |

Litteraturliste

## Bøger

Larsen, Ole Schultz (2009): *Psykologien Veje 3 udg.* Viborg, Systime. s. 375, 378-86, 396-403, 459, 462-63, 465-67, 470-82, 486 (34 s)

## Artikler

Knausgaard, Karl Ove (2015): ”Anders Breivik var en af os”, pol.dk 18-07-2015, <http://politiken.dk/debat/ECE2762336/anders-breivik-var-en-af-os/> (2s)

Madsen, Maria Christine (2016): ”Nye oplysninger om massemorderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom”, BT 17-03-2016, http://www.bt.dk/udland/nye-oplysninger-om-massemorderen-saa-forfaerdelig-var-breiviks-barndom, uddrag (1½s)

## Hjemmesider:

”Bystander Effect”, Psychology Today, <https://www.psychologytoday.com/intl/basics/bystander-effect>, besøgt 21-02-2019 (½ s)

## Film:

*Lydighedens Dilemma,* DR 1978, 40 min, <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=010212012255>

*Asch Conformity Experiment,* youtube.com 22-12-2007, <https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA>

*Menneskedyret 4,* TV-2 2005, 25 min <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=020510112245>

*The Standford Prison Experiment,* youtube.com 04-01-2013, <http://www.amara.org/da/videos/764uN8LlN7q5/info/feature-film-the-stanford-prison-experiment-documentary/> *29 min*

*A class divided – with Zimbardo,* 8 min.

Ungdom og identitet

**Formål:**   
I dette forløb bliver eleverne præsenteret for en række psykologiske teorier samt psykologiske problemstillinger, som finder sted i det senmoderne samfund. Eleverne bliver først og fremmest klogere på, hvad identitet er, og hvorfor identiteten for alvor dannes i ungdomsperioden. Derudover bliver de også gjort opmærksomme på, hvilke udfordringer det senmoderne samfund skaber for identitetsdannelsen. Eleverne vil blive præsenteret for Erikssons identitetsforståelse og Thomas Ziehe og Pierre Bourdieu, når vi ser på individet i senmoderniteten. Identitetsbegrebet vil også blive belyst ud fra en række andre vikler, herunder den narrative forståelse af identitet, digital identitet og kønsidentitet. Afslutningsvist på forløbet vil vi belyse en række særtræk og udfordringer i senmoderniteten og prøve at forstå deres psykologiske baggrund; narcissisme, selfies, ansvarspres og anoreksi.

Forløbet er bygget op omkring følgende problemformulering:

*Hvad er identitet, hvorledes skabes identitet og hvordan er betingelserne for at skabe identitet for nutidens unge?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Emne | Pensum |
| **1** | Ungdommen som periode | <http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/Filosofi/Menneskets_grundvilk%C3%A5r/identitet> (kun den første del om identitet)  *Psykologiens Veje 3 s. 321-323, 328-29, 333 + ”Det er hårdt at være ung”* |
| **2** | Livshistorier/narrativ  psykologi | *”Uden fortællinger om os selv har vi ingen identitet” +”Narrativ psykologi”* |
| **3** | Ungdomslivet betingelser | *Psykologiens Veje 3 s. 323-328 (valg, Ziehe, Bourdieu)* |
| **4** | Digital Identitet | *”Like”* |
| **5** | Narcissisme og selfies | *Psykologiens veje 3 s. 336-338 + ”Selvportrætter”* |
| **6** | Kønsidentitet | *”Drengen uden penis”* |
| **7** | Ansvarspres og Anoreksi | *Psykologiens Veje 3 s. 329 (nederst) + 338-39 + ”Superwoman-syndromet” + ”Ylva og Dragen”* |
|  |
|  |
|  |

Litteraturliste

## Bøger:

Larsen, Ole Schultz (2009): *Psykologien Veje,* Systime, Viborg, s. 281-301

**Artikler**

Kristensen, Mai Valentine (2013), ”Det er hårdt at være ung”, <http://www.langkaer.dk/elev/alle-elever/langkaer-life/blog/indlaeg/art/det-er-haardt-at-vaere-ung/> besøgt 12-02-2015

Dobson, Roger & Shields, Rachel (2007): ”Superwoman-syndromet rammer stræberpiger”, Information 14-09-2007, [https://www.information.dk/kultur/2007/09/superwoman-syndromet-rammer-straeberpiger besøgt 11-03-2016](https://www.information.dk/kultur/2007/09/superwoman-syndromet-rammer-straeberpiger%20besøgt%2011-03-2016)

Lavrsen, Lars (2007): ”Det gælder om ikke at falde igennem”, Information 24-11-2007, <https://www.information.dk/moti/2007/11/gaelder-falde-igennem> besøgt 11-03-2016

Holm, Line Tolstrup (2015): ”Landet, der holdt op med at give mening”, <http://www.b.dk/nationalt/landet-der-holdt-op-med-at-give-mening> besøgt d. 25-01-2017

Mosekjær, Emil Arenholt (2017): ”Unge lever i fremtiden, men bliver syge af nutiden”, Politiken.dk 24-01-2017, <http://politiken.dk/indland/art5801377/Unge-lever-i-fremtiden-men-bliver-syge-af-nutiden> besøgt 24-01-2017

**Film:**

*Ylva og Dragen*, DR2 2006, <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030604242200>, 29 min

*Sidney Lee – Single liv*, <https://youtu.be/xlwAR8MiaVU>, 6:45

**Links:**

<http://www.netdoktor.dk/sygdomme/fakta/anoreksi.htm>

<https://www.sundhed.dk/borger/sygdomme-a-aa/psyke-hos-boern/sygdomme/anoreksi/anoreksi-udvikling/>,

<http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/Filosofi/Menneskets_grundvilk%C3%A5r/identitet>

Kan du stole på din hjerne?

**Formål:**  
I dette forløb skal eleverne kunne redegøre for og psykologiske teorier inden for den kognitive psykologi, herunder hurtig og langsom tænkning, hukommelse, opmærksomhed etc. Eleverne skal tilegne sig viden om, hvorledes den videnskabelige psykologi kan anvendes til at belyse komplekse emner, bl.a. multitasking og forløbet udmunder i, at vi arbejder med casen ”uskyldig dømt”. I forlængelse af casen skal eleverne forsøge at forholde sig til, hvorledes det kan ske, at man kan blive uskyldig dømt. Vi arbejder ud fra følgende problemformulering i forløbet:

**Problemformulering**: I det daglige tager vi det for givet at vi kan stole på vores sanser og vores hukommelse – men kan vi egentligt det?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Emne | Pensum |
| **1** | Kognitiv psykologi | *Psykologiens veje 3, s 167, 169-72, 174-76 + ”The McGurk Effect” +* <https://imgur.com/gallery/dJ3j3zR> |
| **2** | Hurtig og langsom tænkning | *”Din fejlbarlige hjerne” + ”Sådan bliver du narret af din intuition”*  <https://www.psychologytoday.com/us/blog/supersurvivors/201806/why-the-least-competent-people-often-think-theyre-the-best>*,* |
| **3** | Opmærksomhed | *Psykologiens veje 3 s. 176-79 + ”multitasking er svært”*  <http://davecrenshaw.com/myth-of-multitasking-exercise/> |
| **4** | Perception og stereotyper | *Psykologiens Veje 3 s. 180-183, 186-88 + ”Intet forhindrer politiet”,*  *”hjernevask – kan du stole på din hukommelse?”* |
|  |  |
| **5** | Hukommelse | *Psykologiens veje 3 s. 189-95, + 196-99 og ”Blitz-erindringer”* |
| **6** | Falske erindringer og fortrængninger | *Psyk veje 3 s.  195-96 + 199 + ”Man fortrænger ikke overgreb”,*  *”hjernevask – kan du stole på din hukommelse?”* |
| **7** | Uskyldigt dømt | *”Farlige forklaringer”* |

Litteraturliste

## Bøger

Larsen, Ole Schultz (2009): *Psykologiens Veje,* Systime, Viborg,

## Artikler

*”*Blitz-erindringer”, *Psykologiens Veje*

Aagaard, Lars Henrik (2012): ”Din fejlbarlige hjerne”, B.dk 26-01-2012, <http://www.b.dk/boeger/din-fejlbarlige-hjerne>

Ebdrup, Niels (2011): ”Intet forhindrer at politiet racediskriminere”, Videnskab.dk 11. marts 2011 (2s)

Engelhardt, Robin (2010): ”Multitasking er svært, tidrøvende og usundt”, Ingeniøren 22. januar 2010, <https://ing.dk/artikel/multitasking-er-svaert-tidrovende-og-usundt-105700>, besøgt 01-03-2017 (uddrag) (3s)

Jørgensen, Anna Sol (2013): ”Sådan bliver du narret af din intuition”, Videnskab.dk 15-03-2013, <http://videnskab.dk/krop-sundhed/sadan-bliver-du-narret-af-din-intuition>, besøgt 26-02-2016 (1½s)

Ringgaard, Anne (2016): ”Professor: Man fortrænger ikke overgreb”, videnskab.dk 28. november 2016, [http://videnskab.dk/krop-sundhed/professor-man-fortraenger-ikke-overgreb besøgt 28-02-2017](http://videnskab.dk/krop-sundhed/professor-man-fortraenger-ikke-overgreb%20bes%C3%B8gt%2028-02-2017) (3½s)

## Film:

”Farlige Forklaringer”, DR1 2003, <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=010312102000>, 60 min, uddrag

*”The mcgurk effect”* <https://youtu.be/G-lN8vWm3m0>

“Test your awareness*”,* youtube 2008, <http://youtu.be/Ahg6qcgoay4> *,* 1:08

“How smart are you?? Awareness test - 10 second IQ test*”,* youtube 2009, <http://youtu.be/QdwDOL34LIA> 0:36

”Det er ham på den bååd der*”,* Krimi5, youtube.com 2001, <http://youtu.be/8ZF2gy56y04> 3:21

”Hjernevask – kan du stole på din hukommelse?”, DR2 08-01-2013, <http://via.mitcfu.dk/TV0000022968>, 40 min., uddrag

”Brain tricks – this is how your brain works”, AsapSCIENCE 31. Jan 2013, <https://youtu.be/JiTz2i4VHFw>, 4:40

”Madmagasinet”, DR1 3. marts 2015, <http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011503032155>, 25 minutter, uddrag.