

Beskrivelse af case	Ida er 10 år og går i 4. klasse på en mindre folkeskole. Hun bor sammen med sin mor, far og tre mindre søskende i en mindre by på Lolland. Familien har begrænsede midler. Idas far arbejder langt væk hjemmefra og er kun hjemme i weekenderne. Idas mor har været på kontanthjælp i en årrække. Nu har jobcentret fundet et arbejde til hende i en butik, hvor hun af økonomiske årsager er nødsaget til at starte arbejde, selvom butikken ligger langt fra familiens bopæl. Da hun er underlagt butiksåbningstider, og det tager hende to timer med offentlig transport at tage frem og tilbage fra arbejde, kan hun ikke nå at hente sine børn. De har ikke familie eller venner i nærheden, som kan hjælpe med at hente børnene. Det betyder, at Ida på 10 år har til opgave at hente sine tre mindre søskende tre dage om ugen. Efter skole skal Ida først hente sin lillebror på 8 år i SFO'en, derefter tager de to børn bussen hen til deres 4-årige lillebrors børnehave og henter ham. Derefter hjem, hvor hun efterlader de to drenge på 8 og 4 år, for derefter at tage hen og hente sin 1-årige lillesøster i dagplejen. Ida laver mad klar, imens hun passer de tre mindre søskende. Hendes mor kommer hjem ved 19-tiden de 3 dage om ugen, hvor Ida skal hente sine søskende. Idas forældre har begyndende samlivskonflikter om børnenes opdragelse, økonomi og farens lange fravær fra hjemmet, herunder hans omgang med kammerater og byture. Idas skole er blevet opmærksom på dette og er bekymret for Ida. De synes, at det er et stort ansvar for en pige på 10 år. Skolelederen ønsker at rejse problematikken i kommunens tværprofessionelle team (her er daginstitutionsleder, skoleleder, psykolog (PPR), socialrådgiver og sundhedsplejerske tilstede). Skolelederen fortæller om problemstillingen og om, at der er tvivl om, hvordan de skal gribe det an. De får nogle gode råd og indkalder forældrene til en samtale. De forstår, at moren føler sig nødsaget til at arbejde, og at det ikke har været muligt hverken for faren eller moren at finde et job, der passer ind i familielivet. De overvejer, om der skal laves en underretning til kommunen, for spørgsmålet er, om Ida og hendes søskende er udsatte og i risiko for svigt. Men de beslutter, at familien først skal indkaldes til en ny samtale, hvor Idas klasselærer vil fortælle om, hvordan Ida trives i skolen generelt og i klassens fællesskab, både når det gælder de sociale relationer, hendes personlige udvikling samt omkring hendes faglige kompetencer. Ida er nemlig begyndt at sakke bagud i dansk, og hun ser heller ikke veninderne efter skole mere. I slutningen af denne samtale fortæller klasselæreren forældrene, at skolen har pligt til at underrette kommunens Familieafdeling om Idas og familiens situation. Samtidig informerer klasselæreren forældrene om, at der er åben rådgivning på skolen en gang om ugen, hvor kommunens socialrådgiver kan træffes for at rådgive forældre og børn, der oplever vanskeligheder.
-----------------------------------	--