

Min digitale skoledag i år 2015 – IT i undervisningen

Amalie Wullum, Herning Gymnasium, region MidtVest

Hvorfor er weekenden altid for kort? Hvorfor bliver det altid alt for hurtigt mandag? Strækker mig, inden jeg står ud af sengen, for at sætte en kande kaffe over. Mens den løber igennem tænder jeg min laptop og logger ind på lectio. 2 nye beskeder. Den ene omhandler en aflevering, som vi skal aflevere senere på ugen, den anden er en påmindelse om, at der er elevrådsmøde i spisepausen i dag. Jeg besvarer hurtigt begge beskeder og tjekker mit skema, som jeg downloader ned på min mobil ved et enkelt klik på boksen "Overfør skema til mobilen". Smart. Så er jeg fri for at fare vild og komme for sent, fordi jeg ikke kan huske, hvilke lokaler, jeg skal være i. Tjekker flere gange min mobil for beskeder om aflyste timer. Når en lærer aflyser en lektion, tikker der automatisk en besked ind på min mobil, om det. Men i dag er der desværre ingen aflyste timer..

Jeg småløber efter bussen med en kop kaffe i den ene hånd og min Ipod i den anden. Jeg sætter et podcast på af gårsdagens engelsktime, hvor jeg ikke var til stede. Mens jeg lytter til min klasses diskussion omkring the death penalty, tænker jeg på weekendens fest og ballade og drømmer mig væk til en verden uden lectio, uden smartboards, uden lyden af 32 elever der taster løs på deres laptops. Hvor ville jeg ønske, at digitaliseringen af undervisningen i gymnasiet forsvandt. Pist væk! Det må have været så skønt, at være elev omkring årtusindskiftet. Ingen laptops, intet facebook, ingen beskeder fra lærere og medstuderende i tide og utide. Podcastet slutter og jeg føler mig opdateret på, hvad klassen har arbejdet med, mens jeg var væk. Det er så trælst, at komme bagud, fordi man skal til tandlæge og have tjekket gebisset eller besøge en fjern slægting i Jylland, der fylder 60. Eller okay, måske hænder det også at man sover over sig..

Jeg husker tydeligt den dag i efteråret 2011, hvor min dansklærer for første gang sagde: "Digitale medier i undervisningen". Jeg tænkte, at det lød spændende og udfordrende og åbnede op for en masse muligheder. Slut med kedelige timer, hvor læreren skriver noter op på tavlen!

Jeg hopper af ved stoppestedet nær gymnasiet og snupper en gratis-avis med på vejen. Datoen er d. 29/09-2015. Den første overskrift jeg læser er: "Gymnasieelever bliver klogere og klogere". Artiklen handler om hvilken effekt digitaliseringen af undervisningen har haft, siden den blev indført i 2011.

- Godmorgen, siger min dansk-lærer, da timen starter. Jeg slubrer den sidste tår halvluken kaffe i mig og koncentrerer mig om, at følge med. Min lærer starter med at vise os et klip fra Youtube på smartboardet fra et teaterstykke af Holberg. Selvom jeg er en smule morgen-træt, kan jeg ikke lade være med at se på skærmen og lytte til replikkerne. Efterfølgende tager vi en quia-test, for at kunne huske, hvad vi lige har set. Jeg får kun 1 fejl. Jeg lærer bedst ved at se og lytte. Ligesom med podcasts fra timerne, er smartboardet en af mine gode venner. Selv de allermest lade typer i min klasse deltager i undervisningen fordi den tilgodeser vores forskellige behov for, at der sker noget i undervisningen. Tavleundervisningen er død.

- Morten, vil du ikke komme herop og lave en kort analyse af det klip, vi lige har set? Spørger læreren og klø sig i skægget. Morten rejser sig hurtigt og går op til tavlen, hvor han begynder at skrive sin analyse ind i et word-dokument. Skærmen er delt i 2. På den ene halvdel vises word-dokumentet, mens Youtube-klippet

vises på den anden. Hver gang Morten har en pointe, bruger han fingeren til at spole frem og tilbage i klippet, for at finde belæg for sin fortolkning. Inden han sætter sig igen, klikker han på smartboardets knap "Send fil til holdet 3.b". Og pop, så er der en notifikation fra lectio om, at der er tilføjet et nyt dokument i min dansk-mappe.

I pausen sætter hele klassen sig sammen i skolegården og nyder solen. Efteråret er på vej, men solen skinner stadig som var det august måned. Jeg gider ikke tænke på mere skole, så jeg logger ind på facebook for at læse noget ligegyldigt sladder. Det er så afstressende. En af mine gamle venner har brændt sig på en brændenælde, en anden har slået op med sin kæreste og en tredje opfordrer alle til at komme til en fest på fredag. Der ligger billeder fra vores elevrådshyttetur. Gustne billeder. En ting jeg aldrig bliver, er fotogen. Mit profilbillede på lectio er frygteligt! Men pyt. Jeg åbner lectio for 117'ne gang i dag, for at downloade den bog, jeg gerne vil skrive AT opgave om. Jeg kan søge på alle bøger i databasen på lectio og hente alle de bøger ned, der er tilgængelige. George Orwell's "1984" er hurtigt downloaded til min laptop.

Jeg tjekker invitationerne til begivenheder. Klikker på kategorien "Skolerelaterede begivenheder", hvor der må ligge info om den kommende gymnasiefest. Men nej, der ligger blot en invitation til et møde i Undervisningsmiljø-udvalget, samt en invitation til et weekendkursus fra Danske Gymnasieelevers Sammenslutning. Klikker ind på kurset og ser, at det handler om både uddannelsespolitik, elevrådsarbejde og parlamentarisk arbejde. Jeg overvejer, om jeg skal deltage, men ender selvfølgelig med at klikke på "attending". Der kommer sikkert en masse seje gymnasieelever fra hele landet. Jeg forwarder invitationen til gruppen "Gymnasiet", hvorefter jeg kan se, at alle elever på mit gymnasium, der ikke allerede er inviteret, bliver det nu. Så skal det nok blive en spændende, sjov og hyggelig weekend.

Efter pausen dasker jeg op til Naturgeografi. Vi arbejder i øjeblikket med emnet "Olieudvinding i Perus regnskove". Min lærer er helt tosset med at bruge OD's hjemmeside i undervisningen. På hjemmesiden kan man læse forskellige artikler, se interviews med lokalbefolkningen, hente statistikker over olieforurening og spille forskellige spil. Derudover ligger der bokse med forskellige undervisningsforløb i. I hver boks ligger der materiale og opgaver til emnet, set fra forskellige vinkler. Jeg klikker ind på spillet, der handler om hvordan olien i Peru skal fordeles mellem lokalbefolkningen, staten og olieselskaberne. Spillet skaber stor debat i klassen om, hvordan man kan løse oliekonflikten. På lectio starter vi et debatforum op hvor diskussionen kan fortsætte. IT i undervisningen er en uundværlig del af det, at være gymnasieelev. Alting kan klares over nettet og man er fri for at skulle printe alle sine dokumenter og opgaver ud. Det er både godt for miljøet og for vores IT-generation.

Da jeg endelig når hjem fra skole, efter at have været på café med nogle fra klassen, kan jeg ikke lade være med at tænke, at min digitale hverdag nu alligevel er ret cool. På trods af min kroniske teenage-træthed, har jeg lært en masse i dag og jeg bilder mig ind, at jeg også vil kunne huske en stor del af det, når jeg skal til eksamen. Det er så meget mere motiverende at analysere et filmklip eller spille et spil, end at sidde 8 timer i træk og lytte på en tør lærer, der virker lige så gammel og kedelig, som Gravballemanden. Hurra for, at jeg kan skyde med min lærer, når jeg skriver større opgaver. Hurra for at jeg kan downloade mit skema og dokumenter til min mobil og Ipod. Hurra for at jeg kan koncentrere mig i undervisningen, fordi den motiverer mig og gør mig nysgerrig. Aldrig, aldrig, aldrig vil jeg tilbage til en hverdag uden digitale medier.