



## Erfaringer med Lectio Forløbsdelling

Søren Brønd, som er uddannelsesleder og underviser i Fysik på Roskilde Gymnasium, fortæller om sine erfaringer med Lectio Forløbsdelling

Med Lectios nye funktioner finder jeg det mere enkelt at vidensdele. Det er nu nemmere og hurtigere at tilrettelægge det praktiske ved sin undervisning, så der er mulighed for at bruge mere tid på det pædagogiske indhold.

Jeg anvender Lectio til at planlægge mine undervisningsforløb og finder det interessant, at man kan dele sin viden med andre lærere. Jeg har mulighed for at udarbejde et forløb sammen med mine kollegaer, som jeg efterfølgende kan kopiere til et af mine egne hold. Derved kan jeg tage udgangspunkt i det kopierede forløb og videreudvikle samt tilpasse det til mig selv og til den konkrete elevgruppe.

Forløbsdelling har gjort min planlægning af undervisningen nemmere, fordi jeg kan danne mig et bedre overblik over et holds forløb med listen over holdets aktiviteter, idet jeg både får vist lektionens indhold

af lektier og øvrigt indhold samt hvilket forløb lektionerne tilhører i en bestemt uge. Indholdet kan let flyttes rundt med få klik, hvis der eventuelt skulle opstå aflysninger af en lektion, eller hvis man har behov for at rykke indholdet tilbage eller frem i tiden. Listen er derfor ideel i forhold til planlægning, da den samler materialet et sted og dermed bliver struktureringen overskuelig og mere fleksibel.

Holdets liste over aktiviteter er nu et stærkt værktøj. Men det kunne optimere arbejdsgangen væsentligt, hvis lektierne - ligesom titel og note - kunne redigeres direkte i et pop-up vindue.

Førhen benyttede jeg mig af noten til at beskrive, hvad vi skulle arbejde med i modulet, men jeg er nu blevet glad for editoren i Fritekst-lektionen. Her kan jeg nemlig bruge symboler, hvilket er meget anvendeligt i de naturvidenskabelige fag.

Derudover har jeg mere indflydelse på og kan lettere administrere, hvordan lektierne vises i undervisningsbeskrivelsen. For den enkelte lektie kan jeg angive, om det skal være kernestof, supplerende stof eller om lektionen slet ikke skal medtages.

Jeg ser også gode muligheder i Præsentationen på Aktivitetsforsiden. Det er en ny og smart måde at arbejde på, da jeg kan forberede indholdet til en lektion uden at det fremgår i undervisningsbeskrivelsen. Det er også muligt at tilføje indhold her, som eleverne først skal se ved timens start.

Jeg ser et stort potentiale i Lectios forløbsdelling, som gør det muligt for vores lærere at dele viden ved planlægning af undervisningsforløb. I den forbindelse er det vigtigt for os at italesætte og i fællesskab skabe en god kultur for denne vidensdeling. Det vil blive en hjælp i takt med, at vi tager funktionen mere i brug.

### Opbygningen af Lectio

| Grundmodul     | Elevmodul        | Studiemodul  | Eksamensmodul    | Time-fagmodul        | Censormodul      |
|----------------|------------------|--------------|------------------|----------------------|------------------|
| • Skemaer      | • Fravær         | • Dokumenter | • Indberetninger | • Valgfagstilmelding | • Aflevering     |
| • Timeregnskab | • Karakterer     | • Beskeder   | • Planlægning    | • Holdpakning        | • Plagiatkontrol |
| • Lærerløn     | • Spørgeskemaer  | • Grupper    | • Skemavisning   | • Time-fagfordeling  | • Distribution   |
| • Bogdepot     | • Konsultationer | • Studieplan | • Beviser        | • Skemalægning       | • Karakterer     |

Se mere på: [www.lectio.dk](http://www.lectio.dk)